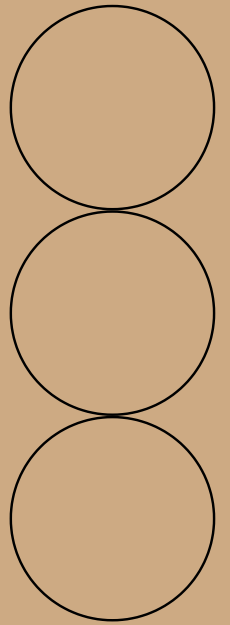
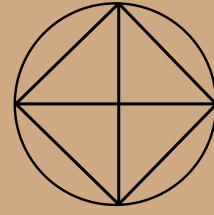


# IAT

Programme 2026-2027



# ESPRI-AT

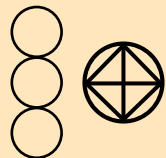
*Ecole Spécialisée  
en Analyse Transactionnelle,  
en Psychothérapie Relationnelle et Intégrative  
et en Coaching de Vie*

03 20 40 20 99

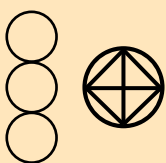
[contact@iat-lille.com](mailto:contact@iat-lille.com) [www.iat-lille.com](http://www.iat-lille.com)

201, rue Colbert - 59000 Lille - Centre Vauban - Entrée Rochefort

**IAT**  
Lille



## Nos référencements et certifications



## Notre Equipe

### Christine HULLIER

- Directrice Générale / Gérante
- Formatrice certifiée en AT (TSTA-P) et IP (CIIPTS)
- Responsable pédagogique de IAT-Lille

☎ Téléphone : 03 20 40 20 99  
✉ Mail : iat-lille-huillier@hotmail.fr

### Véronique FOULON

- Assistante de direction
- Conseil en formation
- Chargée de communication



☎ Téléphone : 03 20 40 20 99 - 06 71 02 21 05  
✉ Mail : iat-lille-foulon@outlook.fr

Vous souhaitez des informations ou prendre un rendez-vous gratuit de conseil et d'orientation ?

**Notre équipe reste à votre écoute !**



| REF   | FORMATIONS PROPOSEES  | 2026    |            |         |         | 2027    |            |               |                    |                    |         |                    |         |
|---|---|---------|------------|---------|---------|---------|------------|---------------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|---------|
|   |   | SEPT    | OCT        | NOV     | DEC     | JAN     | FEV        | MARS          | AVR                | MAI                | JUIN    | JUIL               |         |
| <b>• CURSUS DE PSYCHOPRATICIEN EN AT ET D'ANALYSTE TRANSACTIONNEL</b> |   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-09001  | AT - Cours 101 (A) (optionnel)  | 18 & 19 |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-12001  | AT - Cours 101 (B) (optionnel)  |         |            |         | 14 & 15 |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-02001  | AT - Cours 101 (C) (optionnel)  |         |            |         |         |         | 04 & 05    |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-06001  | AT - Cours 101 (D) (optionnel)  |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    | 12 & 13 |                    |         |
| 2026-10001  | AT - Cours 202 (A)  |         | 15 & 16    | 17 & 18 | 14 & 15 | 21 & 22 |            | 08 & 09       | 15 & 16            | 18 & 19            | 21 & 22 |                    |         |
| 2027-02002  | AT - Cours 202 (B)  |         |            |         |         |         |            | 18 & 19       | 11 & 12            | 01 & 02<br>26 & 27 | 18 & 19 | 03 & 04<br>21 & 22 | 08 & 09 |
| 2027-06001  | Trajectoire professionnelle et scénario de vie  |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         | 16, 17, 18         |         |
| 2026-09002  | Groupe ETAP 1   | 21 & 22 | 12 & 13    |         | 17 & 18 | 14 & 15 | 15 & 16    | 04 & 05       | 05 & 06            | 10 & 11            | 10 & 11 |                    |         |
| 2026-09003  | Groupe ETAP 2   | 17 & 18 | 15 & 16    | 19 & 20 | 10 & 11 | 14 & 15 |            | 11 & 12       | 08 & 09            | 13 & 14            | 10 & 11 |                    |         |
| 2026-09004  | Groupe ETAP 3   | 14 & 15 | 08 & 09    | 26 & 27 | 10 & 11 | 06 & 07 |            | 25 & 26       | 08 & 09            | 13 & 14            | 17 & 18 |                    |         |
| 2026-09005  | Groupe ETAP PRO   | 10 & 11 | 08 & 09    | 17 & 18 | 17 & 18 | 21 & 22 |            | 25 & 26       | 15 & 16            | 27 & 28            | 24 & 25 |                    |         |
| 2026-11001  | Groupe ETAP PRO + / Préparation Certifications AT   |         |            | 23 & 24 |         | 28 & 29 |            |               | 12 & 13            |                    | 17 & 18 |                    |         |
| 2027-06002  | Séminaire de pratique commentée   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         | 04,05,06           |         |
| 2026-09006  | Groupe AD2P - Lundis (1) de 17h30 à 20h30 - C. Huillier   | 14      | 12         | 16      | 14      | 18      | 08         | 15            | 05                 | 10                 | 14      |                    |         |
| 2026-09007  | Groupe AD2P - Lundis (2) de 17h30 à 20h30 - C. Huillier   | 21      | 19         | 23      | 21      | 25      | 15         | 22            | 12                 | 24                 | 21      |                    |         |
| 2026-09008  | Groupe AD2P - Mardis de 17h30 à 20h30 - C. Huillier   | 15      | 13         | 17      | 15      | 19      | 09         | 16            | 06                 | 11                 | 15      |                    |         |
| 2026-09009  | Groupe AD2P - Jeudis (mixtes) de 17h30 à 20h30 - C. Huillier  | 24      | 22         | 26      | 17      | 14      | 18         | 25            | 15                 | 20                 | 24      |                    |         |
| 2026-09010  | Groupe AD2P - Jeudis de 17h30 à 20h30 - S. Debauche   | 10      | 08         | 19      | 17      | 21      | 11         | 25            | 22                 | 13                 | 17      |                    |         |
| <b>• CURSUS DE PSYCHOTHÉRAPIE RELATIONNELLE INTÉGRATIVE</b>           |   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-09011  | Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (A)   |         | 01, 02, 03 |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-04001  | Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (B)   |         |            |         |         |         |            |               | 01, 02, 03         |                    |         |                    |         |
| 2027-07001  | Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (C)   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         | 05, 06, 07         |         |
| 2026-09012  | Groupe Didactiques PRI (A)  | 25 & 26 |            | 30      | 01      | 08 & 09 |            | 19 & 20       |                    | 21 & 22            |         | 02 & 03            |         |
| 2026-09013  | Groupe Didactiques PRI (B)  | 25 & 26 |            | 30      | 01      | 07 & 08 |            | 19 & 20       |                    | 21 & 22            |         | 02 & 03            |         |
| 2026-09014  | Supervision IP - Mardi de 17h30 à 20h30 - ZOOM  | 22      | 20         | 17      | 15      | 26      |            | 02 & 30       | 20                 | 18                 | 22      |                    |         |
| 2026-09015  | Supervision IP - Jeudi de 17h30 à 20h30 - ZOOM  | 17      | 15         | 19      | 17      | 07      | 04         | 11            | 08                 | 27                 | 17      |                    |         |
| 2027-06002  | Séminaire de pratique commentée   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         | 04,05,06           |         |
| 2026-09016  | Travailler avec les rêves en thérapie (IP / AT)   | 28 & 29 |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-11002  | Les fonctions du scénario en IP   |         |            | 27 & 28 |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-01001  | Définition de la Psychothérapie intégrative, principes philosophiques et théorie de la motivation (IP / AT) |         |            |         |         | 11 & 12 |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-03001  | Histoire de l'IP, les différentes dimensions du fonctionnement humain : la boussole et le diamant (IP / AT) |         |            |         |         |         |            | 22 & 23       |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-05001  | Contact et rupture de contact (IP / AT)   |         |            |         |         |         |            |               |                    | 24 & 25            |         |                    |         |
| 2027-07002  | Les besoins relationnels (IP / AT)  |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         | 05 & 06            |         |
| <b>• CURSUS COACH DE VIE</b>  |   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-10002  | Session A : Du 15 octobre 2026 au 06 juillet 2027   |         | 15         |         |         |         |            |               |                    |                    |         | 06                 |         |
| 2027-02003  | Session B : Du 18 février au 09 juillet 2027  |         |            |         |         |         | 18         |               |                    |                    |         | 09                 |         |
| <b>MODULES COACH À LA CARTE</b>                                       |   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-09017  | Supervision collective coaches  | 21      | 19         | 16      | 14      | 11      | 08         | 08            | 12                 | 03                 | 07      |                    |         |
| 2027-03004  | Techniques de coaching  |         |            |         |         |         |            | 10<br>22 & 23 | 05 & 06<br>19 & 20 | 24 & 25            | 10 & 11 |                    |         |
| 2027-04004  | Posture de coach - Ethique et déontologie - Transfert et contre-transfert                                   |         |            |         |         |         |            |               | 29 & 30            |                    |         |                    |         |
| 2027-05003  | Lancer son activité d'accompagnant  |         |            |         |         |         |            |               |                    | 31                 | 01      |                    |         |
| <b>CYCLE ECOUTE</b>   |   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-03002  | Approche Gordon   |         |            |         |         |         |            | 17 & 18       |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-05002  | Communication NonViolente - modules base 1 et 2   |         |            |         |         |         |            |               |                    | 03 & 04<br>10 & 11 |         |                    |         |
| 2027-06003  | Communication NonViolente - module base 3   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    | 07 & 08 |                    |         |
| <b>CYCLE PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE</b>                             |   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-10003  | Développement de l'enfant - angoisses et protections  |         | 12 & 13    |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-12002  | Dynamiques et processus hystériques   |         |            |         | 03 & 04 |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-01002  | Dynamiques et processus obsessionnels   |         |            |         |         | 18 & 19 |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-02004  | Troubles du comportement alimentaire (TCA)  |         |            |         |         |         | 11 & 12    |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-03003  | Accompagner les TDA-H et les TSA  |         |            |         |         |         |            | 15 & 16       |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-04002  | Accompagner les victimes d'abus sexuels (AT / IP)   |         |            |         |         |         |            |               | 02 & 03            |                    |         |                    |         |
| 2027-04003  | Souffrance du corps et psychosomatique  |         |            |         |         |         |            |               | 29 & 30            |                    |         |                    |         |
| 2027-06004  | Le thérapeute face au risque suicidaire de ses clients  |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    | 14 & 15 |                    |         |
| 2027-07003  | Processus corporels en psychothérapie   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         | 08, 09, 10         |         |
| <b>CYCLE DES ÉMOTIONS</b>   |   |         |            |         |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-11003  | Le deuil  |         |            | 09 & 10 |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2026-11004  | La tristesse  |         |            | 23 & 24 |         |         |            |               |                    |                    |         |                    |         |
| 2027-02005  | Peurs, angoisses, phobies   |         |            |         |         |         | 03, 04, 05 |               |                    |                    |         |                    |         |

Ce pictogramme  indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus en AT. Ce pictogramme  indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...



## CURSUS DE PSYCHOPRATICIEN EN AT ET EN ANALYSE TRANSACTIONNELLE

**P. 16** Année préparatoire

**P. 23** Cycle ETAP 1, 2, 3

**P. 29** Cycle accompagnement à la professionnalisation

## CURSUS DE PSYCHOTHÉRAPIE INTÉGRATIVE (courant Richard G. ERSKINE)

**P. 37** Module préparatoire

**P. 40** Groupes de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

**P. 45** Stages à thème

## CURSUS COACH DE VIE

**P. 51** Formation Coach de vie

**P. 62** Modules Coach à la carte

## CYCLES

**P. 66** Cycle Ecoute

**P. 70** Cycle de Psychopathologie de l'Adulte

**P. 83** Cycle des Émotions



## Qui sommes-nous ?

### Une école de référence dans les Hauts de France

IAT-Lille est une **École d'Analyse Transactionnelle spécialisée dans le Champ de la Psychothérapie**.

L'école propose un cursus complet préparant aux métiers de la relation d'aide et de l'accompagnement psychologique (psychopraticien / psychothérapeute).

IAT Lille propose un **cursus de spécialisation en Psychothérapie Relationnelle Intégrative** (courant Richard G. Erskine).

IAT Lille propose également une **formation « Coach de vie »** qui s'appuie sur l'Analyse Transactionnelle (courant humaniste et intersubjectif).

## Nos Valeurs et notre ligne de conduite

- **Respect de la personne**

Indépendamment de toute caractéristique ou qualité spécifique.

- **Autonomie et croissance**

Toutes nos formations visent l'autonomie et le développement de la personne.

- **Cadre protecteur**

Respect du rythme, de la confidentialité, des possibilités et des limites de chacun.

- **Responsabilité**

Prise en compte des besoins d'apprentissage et apport des outils nécessaires.

- **Engagement sincère**

Un intérêt réel pour le bien-être de chaque stagiaire tout au long du parcours.

## Notre Objectif

### Former des professionnels de la relation d'aide et/ou à la relation psychothérapeutique

Nos formations visent à développer des compétences complètes, relationnelles, analytiques et pratiques, pour accompagner vos clients avec justesse et humanité.

- Compétences relationnelles : écoute, analyse, conscience corporelle et émotionnelle
- Approche globale du client : dimensions psychologiques, affectives, corporelles et sociales
- Ouverture multi-référentielle : Analyse Transactionnelle, Psychothérapie Intégrative, CNV, Techniques de coaching
- Identité professionnelle : construire une pratique claire, ouverte et ancrée

## Notre déontologie

IAT-Lille respecte le code éthique et déontologique de l'EATA et de l'IIPA ainsi que de la FF2P, conformément à la Déclaration de Strasbourg sur la psychothérapie (1990). L'Ecole forme aux métiers de psychopraticien et de psychothérapeute selon les normes des associations nationales, européennes et internationales (IFAT, EATA, ITAA, IIPA, FF2P, EAP).

*IFAT : Institut Français d'Analyse Transactionnelle*

*ITAA : International Transactional Analysis Association*

*EATA : European Association of Transactional Analysis*

*IIPA : International Integrative Psychotherapy Association*

*FF2P : Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse*

*EAP : Association Européenne de Psychothérapie*

## Nos formateurs

Multi-référentiels, certifiés dans au moins une théorie et chevronnés dans leur domaine, ils bénéficient régulièrement de supervisions et sont engagés dans une formation continue tout au long de leur carrière.



## Psychopraticien ou coach de vie ?

S'ils ont des points communs, le coach de vie et le psychopraticien ont de vraies différences et n'exercent pas de la même façon.

### Les points communs :

- Aider une personne à mieux se comprendre, à surmonter des blocages et à avancer vers un mieux-être ou un objectif.
- Une posture d'écoute, d'accueil inconditionnel et sans jugement ainsi que le respect de la confidentialité, de l'éthique et de la déontologie.
- Un postulat de départ : la personne a déjà en elle des ressources (forces, talents, capacités) qu'il s'agit de mobiliser ou de renforcer.

### Les différences :

- **Le coach de vie** accompagne les personnes sur des problématiques du quotidien, sur des objectifs précis en leur permettant de trouver des solutions à leurs difficultés ou blocages. Il les aide à traverser les défis et à exploiter pleinement leur potentiel, à retrouver et s'appuyer sur leurs propres ressources.

**Il accompagne souvent sur du court ou moyen terme, avec un plan d'actions, des outils concrets, un suivi et des objectifs mesurables.**

- **Le psychopraticien** accompagne la personne à travailler sur elle en profondeur, à comprendre ses mécanismes internes (intrapsychiques), les blocages émotionnels, relationnels ou psychologiques. Il s'appuie sur la compréhension de l'histoire personnelle, voire familiale, la gestion des traumas, notamment ceux vécus dans l'enfance... Il accompagne ainsi une transformation personnelle souhaitée par la personne.

**Il accompagne dans le cadre d'une psychothérapie et s'inscrit souvent dans un travail de moyen ou long terme.**

## Nos cursus de formation

Trois cursus pour se former aux métiers de la psychothérapie et de l'accompagnement en permettant aux stagiaires d'intégrer la théorie et la pratique tout en développant leur propre personnalité de praticien.

**L'Analyse Transactionnelle** est notre base théorique identitaire, une théorie qui intègre aisément d'autres apports théoriques.

**La Psychothérapie Relationnelle Intégrative** (courant de Richard Erskine) complète cet ancrage autour du concept fondateur d'intégration.

**La formation "Coach de Vie"** permet de former des coachs de vie engagés, capables d'accompagner avec bienveillance et exigence, en plaçant la relation, l'empathie et la présence, au cœur de leur pratique.

**“Traiter la douleur du passé dans le présent, pour être libre pour le futur”**

**-Dr Eric BERNE-**

*Fondateur de la théorie de l'Analyse Transactionnelle*





## À qui s'adressent nos formations ?

### Quatre profils, une même ambition

#### **Psychologues, psychiatres, médecins**

Professionnels souhaitant se former à l'Analyse Transactionnelle, à la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et à d'autres approches psychologiques complémentaires.

#### **Psychothérapeutes & psychopraticiens**

Praticiens en exercice dans le cadre de leur formation continue et/ou souhaitant se préparer à une certification en Analyse Transactionnelle (FF2P, CTA, Instructeur 101, TEW, CTA Trainer, TSTA)

#### **Professionnels de la relation d'aide**

Conseillers conjugaux, infirmiers psychiatriques, coachs, kinésithérapeutes, orthophonistes, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, formateurs, RH...

#### **Personnes en reconversion**

Titulaires d'un Bac +3 ou équivalent avec au moins 2 ans d'expérience professionnelle, ou bénéficiant d'une VAE (Validation des Acquis de l'Expérience).





## 1

### Suivre un cursus complet de formation

*Pour les personnes souhaitant se former (reconversion) ou renforcer leur pratique dans les métiers de la relation d'aide et de la relation psychothérapeutique.*

#### → 3 cursus complets, permettant d'aller jusqu'à la certification



Un cursus complet de **Psychopraticien en Analyse Transactionnelle** allant de l'initiation à la certification reconnue et validée par l'EATA



Un cursus complet de de **Psychothérapie Relationnelle Intégrative** conçue par Richard Erskine, allant de la formation de base à la certification, reconnue et validée par l'IIPA.



Une formation **Coach de vie**

## 2

### Suivre des formations à la carte

*Pour les professionnels de la relation d'aide et de la relation psychothérapeutique.*

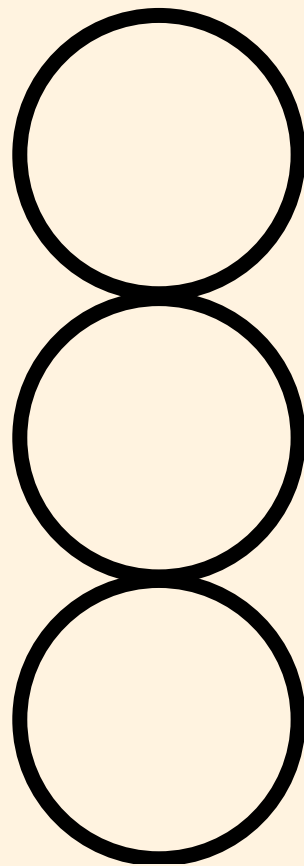
#### → Des formations d'approfondissement théorique

- Le cycle de Psychopathologie de l'adulte
- Le cycle de la clinique des Emotions
- Le cycle Ecoute (Approche Godon et CNV)
- Les modules complémentaires et de spécialisation
- ...

#### → Des formations de professionnalisation de la pratique

- Séminaire de pratique commentée
- Supervision - Groupe AD2P (Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel)
- Des formations de posture et de protection du thérapeute
- Des formations à l'éthique et à la déontologie
- ...

**Cursus de  
Psychopraticien en AT  
et d'Analyste Transactionnel**





# Suivre le cursus de Psychopraticien en AT / Devenir Analyste Transactionnel

## Qu'est-ce que l'Analyse Transactionnelle ?

L'Analyse Transactionnelle est une approche thérapeutique fondée par Eric Berne (1910-1970) dans les années 1950. Elle est accessible, contractuelle, et centrée sur le développement personnel et le soin psychologique. Eric Berne a mis un point d'honneur à ce que son approche soit accessible et compréhensible par tous. Il a créé un ensemble de concepts théoriques complexes mais exprimés dans un langage simple, qui permet au patient et au thérapeute de coopérer plus facilement dans le processus de psychothérapie : les Etats du moi, les transactions, le scénario, les jeux psychologiques, les signes de reconnaissance, etc...



Pourquoi se former en Analyse Transactionnelle (AT) ?

### Comprendre

L'AT est une méthode d'analyse de son propre fonctionnement. Elle permet la prise de conscience de certains comportements problématiques et d'avoir des clés pour permettre un mieux être.

### Communiquer

L'AT vise à permettre une prise de conscience ainsi qu'une meilleure compréhension de « ce qui se joue ici et maintenant » dans les relations entre deux personnes et dans les groupes. Elle propose des axes d'amélioration.

### Guérir

L'AT est une théorie permettant d'analyser les dynamiques intrapsychiques (ce qui se vit dans le psychisme de la personne). L'alliance thérapeute-client permet de faire émerger et de traiter les blocages et dysfonctionnements.

## Les valeurs de l'Analyse Transactionnelle



### La dignité des êtres humains

Chaque être humain a de la valeur, indépendamment de son sexe, de sa position sociale, de ses croyances religieuses, de ses origines ethniques, de sa santé physique ou mentale, de ses convictions politiques, de son orientation sexuelle, etc...



### La capacité de penser

Tous les êtres humains, sauf ceux souffrant de graves lésions cérébrales, peuvent penser, réfléchir, évaluer. Chacun est responsable de ses actions, de son comportement et de ses décisions.



### La capacité de changer

Ce sont les personnes qui décident de leurs destinées et celles-ci peuvent être changées. L'AT contribue à l'autonomie.



### Une méthode contractuelle

Eric Berne a défini sa pratique thérapeutique comme une méthode contractuelle. Le contrat établit une "engagement bilatéral explicite" entre le praticien et le client, qui définit les rôles de chacun.



# Suivre le cursus de Psychopraticien en AT / Devenir Analyste Transactionnel

## Organisation institutionnelle de l'Analyse Transactionnelle

### ITAA

*International Transactional Analysis Association*

Fondée 1964 par Eric Berne  
<https://itaaworld.com/>

### EATA

*European Association for Transactional Analysis*

Depuis 1976, à l'échelle européenne  
<https://eatanews.org/fr/>

### IFAT

*Institut Français d'Analyse Transactionnelle*

À l'échelle nationale  
<https://ifat-asso.org/>

## IAT-Lille est spécialisé en AT - champ Psychothérapie

L'Analyse Transactionnelle dispose d'un processus bien défini de formations et de certifications.

IAT est spécialisé dans le champ Psychothérapie en AT. Le champ de spécialisation psychothérapie concerne des professionnels de la thérapie dont l'action vise à faciliter la capacité de leurs clients à se réaliser, à guérir et à changer. Le processus de psychothérapie et la relation thérapeutique permettent aux clients de repérer et de changer des modèles archaïques limitants, « de traiter la douleur du passé dans le présent de manière à être libre pour le futur »...

Il existe également trois autres champs de spécialisation de son application professionnelle : Conseil, Education et Organisation.

## Les certifications en Analyse Transactionnelle

### Psychopraticien en AT

#### Certification FF2P - IAT Lille

Certification de Psychopraticien délivrée par la Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse en partenariat avec une Ecole agréée

#### CTA

Examen écrit + oral EATA. Toutes les compétences pour pratiquer en AT dans son champ.

### Formateur et superviseur en AT

#### Instructeur 101

CTA souhaitant enseigner le Cours 101 en AT

#### TEW

CTA souhaitant enseigner l'AT et passer un contrat de pTSTA. Compétent pour superviser d'autres analystes transactionnels jusqu'au CTA

#### CTA Trainer

pTSTA, formateur et superviseur et souhaitant accompagner un candidat pour passer son CTA

#### TSTA

Niveau expert : accompagne et forme d'autres analystes jusqu'au TSTA.



# Suivre le cursus de Psychopraticien en AT / Devenir Analyste Transactionnel

## Structuration du cursus de formation

| LES CYCLES   | ANNEES  | LES FORMATIONS A SUIVRE   | NB HRS                     | EVALUATIONS / CERTIFICATIONS   |
|--|---|---|----------------------------|--|
| <b>1</b><br>Cycle Formations Préparatoires   | PREPA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>AT - Cours 101 [optionnel]</li> <li><b>AT - Cours 202</b></li> <li>Trajectoire professionnelle et scénario de vie</li> <li>Cycle écoute Approche Gordon</li> <li>Cycle écoute Communication Non Violente</li> </ul>  | 12<br>96<br>18<br>12<br>24 | → "Ecrit 101" pour le passage en ETAP 1  |
| <b>2</b><br>Cycle Formations Préparatoires ETAP 1-2-3 & ETAP PRO<br>Enseignements Théoriques et Applications Pratiques | Année 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe <b>ETAP 1</b></li> <li>Clinique des émotions - (minimum 2 formations)</li> <li>Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations)</li> <li>Développement de l'enfant-angoissés et protections (compris dans le cursus ETAP 1)</li> </ul>              | 108<br>36<br>24            | → Evaluation en fin d'année pour passage en ETAP 2   |
|  | → Métier d'Écoute : Certificat d'Aptitude à la Relation d'Écoute  |   |                            |  |
|  | Année 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe <b>ETAP 2</b></li> <li>Clinique des émotions - (minimum 2 formations)</li> <li>Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations)</li> </ul>  | 108<br>36<br>24            | → Evaluation en fin d'année pour le passage en ETAP 3  |
|  | Année 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe <b>ETAP 3</b></li> <li>Clinique des émotions - (minimum 1 formation)</li> <li>Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations)</li> <li>Stage de spécialisation</li> </ul>  | 108<br>18<br>24<br>18      | → Evaluation en fin d'année pour passage en ETAP PRO<br>→ <b>Aval</b> : pour recevoir ses premiers clients ou patients en relation d'aide  |
|  | → Métier d'Accompagnant : Certificat d'Aptitude à la Relation d'Aide  |   |                            |  |
|  | Année 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe <b>ETAP PRO 1</b></li> <li>Formations à suivre en séminaires spécialisées ou dans le cycle de psychopathologie - (minimum 3 formations)</li> <li><b>AD2P (Supervision) [optionnel]</b> : uniquement si pratique professionnelle commencée]</li> </ul> | 108<br>36<br>30            | → <b>Aval</b> : pour recevoir ses premiers clients ou patients en relation psychothérapeutique   |
|  | Année 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe <b>ETAP PRO 2</b></li> <li>Formations à suivre en séminaires spécialisées ou dans le cycle de psychopathologie - (minimum 3 formations)</li> <li><b>AD2P (Supervision) [optionnel]</b> : uniquement si pratique professionnelle commencée]</li> </ul> | 108<br>36<br>30            | En fin de 5e année :<br>→ <b>Remise du Certificat IAT-Lille (*)</b>  |
| → Métier d'Accompagnant : Certificat d'Aptitude à la Relation Psychothérapeutique (*)                                  |   |   |                            |  |
| <b>3</b><br>Cycle Accompagnement à la Professionnalisation ETAP PRO + Supervision                                      | Année 6   | Préparation aux Certifications <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ETAP PRO + / Groupe Didactique de Préparation aux Certifications (GDCAT)</b></li> <li>AD2P (Supervision)</li> </ul>  | 48<br>30                   | → Possibilité de signer un <b>contrat de certification</b> avec un formateur agréé par l'EATA<br>→ <b>Inscription sur l'annuaire de l'IFAT</b> conditionnée par la signature d'un contrat en AT<br>→ Possibilité de préparer et passer la <b>certification FF2P de Psychopraticien</b> |
|  | Année +   | Préparation aux Certifications <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ETAP PRO + / Groupe Didactique de Préparation aux Certifications (GDCAT)</b></li> <li>AD2P (Supervision)</li> </ul>  | 48<br>30                   | → <b>Préparation et passage de la Certification en AT (CTA)</b><br>Titre d'Analyste Transactionnel Certifié champ psychothérapie   |
|  | → Certificat de Psychopraticien certifié en Analyse Transactionnelle (CTA) et CEP (Certificat Européen de Psychothérapie) |   |                            |  |



# Suivre le cursus de Psychopraticien en AT / Devenir Analyste Transactionnel

## Une formation soutenue et encadrée par des évaluations

Des évaluations de passage sont mises en place à la fin de chaque année de formation. Celles-ci portent sur :

- **L'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être** des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie
- **Les compétences professionnelles requises** pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

Les années de formation sont jalonnées par des certificats d'aptitudes remis aux stagiaires après évaluation.

### 1 En fin de groupe ETAP 1

#### PRE-REQUIS :

- avoir suivi un cours 202
- avoir obtenu l'examen écrit du 101
- avoir suivi de manière régulière un an de groupe ETAP 1
- avoir suivi **l'intégralité du Cycle Écoute : CNV et Approche Gordon**
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu
- avoir réussi son évaluation de fin d'année qui conditionne le passage en ETAP 2
- avoir suivi au **minimum 72 heures de formation en Cycles Écoute, Émotions et Psychopathologie**

→ **Métier d'Ecouteur - Certificat d'Aptitude à la Relation d'Ecoute**

### 2 En fin de groupe ETAP 3

#### PRE-REQUIS :

- avoir suivi de manière régulière un an de groupe ETAP 2 et ETAP 3
- avoir suivi au **minimum 144 heures de formation en Cycles Écoute, Psychopathologie et Émotions dont à minima** sur le cycle Écoute « CNV (modules 1et 2) » et « Gordon » et sur le Cycle des Emotions les 4 modules de base (peur, tristesse, colère, joie)

→ **Métier d'Accompagnant - Certificat d'Aptitude à la Relation d'Aide**

### 3 En fin de 2ème année ETAP PRO

#### PRE-REQUIS :

- avoir suivi de manière régulière deux années de groupe ETAP PRO
- avoir suivi au **minimum 204 heures de formation en Cycles Écoute, Émotions et Psychopathologie dont à minima** sur le cycle Écoute « CNV (modules 1et 2) », « Gordon », sur le Cycle des Emotions les 4 modules de base (peur, tristesse, colère, joie) et sur le cycle de psychopathologie les 8 modules des Processus et Dynamiques Psychopathologiques

→ **Métier de Psychopraticien - Certificat d'Aptitude à la Relation Psychothérapeutique**

*IAT-Lille se réserve le droit, à n'importe quel moment, de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection, à celle du groupe de formation ou à celle des futurs clients du stagiaire.*



# Suivre le cursus de Psychopraticien en AT / Devenir Analyste Transactionnel

## 4 ETAP PRO + Préparation aux certifications en AT

→ **Métier de Psychopraticien - Certificat de Psychopraticien certifié FF2P et IAT-Lille**

### PRE-REQUIS :

#### Formation - un cursus de 800 heures, réparti comme suit :

- 600 heures de formation dont 500 heures minimum de formation dans la méthode de référence reconnue par la ff2p, validées par un certificat final de fin de formation qui comporte un mémoire théorico clinique validé par un jury (3 personnes minimum dont l'un des membres est d'une autre approche et d'une autre école). Toute personne ne répondant pas à ce critère sera convoquée pour un entretien sur Paris avec la commission de pairs de la FF2P.
- 100 heures de psychopathologie
- 100 heures minimum de thérapie personnelle sur deux années au moins.

#### Pratique :

- 300 heures de pratique en cabinet ou en institution avec des patients
- 100 heures de supervision individuelle et/ou collective
- Une déclaration administrative du mode d'exercice, clairement précisée : soit un avis de situation au répertoire SIREN de moins de trois mois, soit les 3 derniers bulletins de salaire.
- Une copie d'assurance professionnelle doit être fournie
- Une audition du candidat pourra être demandée par la Commission d'Admission
- Les membres individuels non à jour de leur cotisation n'apparaîtront plus dans l'annuaire jusqu'à régularisation de leur cotisation Art. 3.7.

Les membres individuels souscrivent à la Déclaration de Strasbourg et s'engagent à respecter le Code de déontologie de la Fédération. Les membres individuels sont inscrits dans l'annuaire des praticiens en psychothérapie de la FF2P.

→ **Métier de Psychopraticien - Certificat d'Analyste Transactionnel (CTA) délivré par l'EATA et l'IFAT**

### PRE-REQUIS :

Avoir accompli 2000 (deux mille) heures minimum, réparties comme suit :

- 750 heures de travail avec le client, dont 500 (cinq cents) doivent être en A.T.,
- 600 heures de formation professionnelle, dont 300 doivent être en A.T.,
- 150 heures de supervision, dont 75 doivent être faites par un superviseur officiel. Parmi ces 75 heures, 40 au moins doivent avoir été données par le Superviseur Principal,
- 500 heures supplémentaires de développement professionnel, à choisir par le Superviseur Principal en accord avec les dispositions nationales.

L'obtention du CTA donne accès à l'obtention du CEP.

→ **Métier de Formateur et de Superviseur - Certifications**

- > Instructeur 101
- > TEW (pour devenir PTSTA)
- > CTA Trainer
- > TSTA

*IAT-Lille se réserve le droit, à n'importe quel moment, de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection, à celle du groupe de formation ou à celle des futurs clients du stagiaire.*



## AVAL de l'école IAT-Lille ESPRI-AT Prérequis pour recevoir ses premiers clients


→ **Pour recevoir ses premiers clients en relation d'aide**  
L'aval "Relation d'aide" IAT-Lille | ESPRI-AT en cours d'année ETAP 3

### PRE-REQUIS :

- avoir l'accord du formateur référent
- avoir suivi de manière régulière les groupes ETAP 1-2 et 3
- être engagé de façon assidue dans les Cycles Emotions et Psychopathologie
- connaître le code de déontologie de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse) et s'engager par écrit à s'y conformer dans sa pratique professionnelle
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu
- être accompagné(e) très régulièrement en supervision
- s'engager à suivre le groupe ETAP PRO pendant 2 ans

### EVALUATION basée sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents.
- **Un écrit** sur le thème « Quel(le) praticien de la relation d'aide serais-je pour quels clients ? »
- **Un entretien en relation d'aide in vivo**

 Cet aval atteste qu'au vu des compétences dont le stagiaire a fait preuve lors de l'évaluation, le corps enseignant considère que celui-ci peut recevoir ses premiers clients dans le cadre d'une pratique supervisée régulière et de la poursuite de sa formation. **Cet aval ne constitue pas un diplôme ou une certification d'aptitude à la relation d'aide et/ou au métier de psychopraticien** et il fera l'objet d'une attestation de IAT-Lille / ESPRI-AT, reconductible d'une année sur l'autre sous réserve que le stagiaire poursuive sa formation au sein de IAT-Lille, dans un groupe AD2P et dans les groupes ETAP PRO 1 et ETAP PRO 2.


→ **Pour recevoir ses premiers clients en psychothérapie**  
L'aval « Relation psychothérapeutique » IAT-Lille | ESPRI-AT en cours d'année ETAP PRO 1 ou PRO 2

### PRE-REQUIS :

- avoir l'accord du formateur référent
- avoir suivi de manière régulière les groupes ETAP 1-2- et ETAP PRO(s)
- être engagé de façon assidue dans les Cycles Emotions et Psychopathologie
- connaître le code de déontologie de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse) et s'engager par écrit à s'y conformer dans sa pratique professionnelle
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu · être accompagné(e) très régulièrement en supervision
- s'engager à suivre le groupe ETAP PRO pendant 2 ans

### EVALUATION basée sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents.
- **Un écrit** sur le thème « Quel(le) praticien de la relation d'aide serais-je pour quels clients ? » et si déjà l'Aval en relation d'aide « Ce qui change entre recevoir en relation d'aide et recevoir en psychothérapie »
- **Un entretien en relation d'aide in vivo**

 Cet aval atteste qu'au vu des compétences dont le stagiaire a fait preuve lors de l'évaluation, le corps enseignant considère que celui-ci peut recevoir ses premiers clients dans le cadre d'une pratique supervisée régulière et de la poursuite de sa formation. **Cet aval ne constitue pas un diplôme ou une certification d'aptitude à la relation Psychothérapeutique et/ou au métier de psychopraticien** et il fera l'objet d'une attestation de IAT-Lille / ESPRI-AT, reconductible d'une année sur l'autre sous réserve que le stagiaire poursuive sa formation au sein de IAT-Lille, dans un groupe AD2P et dans les groupes ETAP PRO 1 et/ou ETAP PRO 2.

*IAT-Lille se réserve le droit, à n'importe quel moment, de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection, à celle du groupe de formation ou à celle des futurs clients du stagiaire.*

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

→ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

→ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

## Analyse Transactionnelle - Cours 101 (A) (optionnel)

|                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| <b>2026</b>      |         | 02 jrs - 12 hrs<br>(12h AT)<br>[09h30 - 17h00] |
| Réf : 2026-09001 |         |  |
| Ven              | 18 Sept | <b>Tarif individuel :</b><br>290€ Net          |
| Sam              | 19 Sept | <b>Tarif convention :</b><br>365€ Net          |

### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Public

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

### Objectifs

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capable de :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

### Contenu

#### → Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

#### → Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

#### → Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

#### → Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

#### → Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

#### → Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

Participants Maximum : 15

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

→ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

→ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

## Analyse Transactionnelle - Cours 101 (B) (optionnel)

|                  |        |  |
|------------------|--------|--|
| <b>2026</b>      |        | 02 jrs - 12 hrs<br>(12h AT)<br>[09h30 - 17h00] |
| Réf : 2026-12001 |        |  |
| Lun              | 14 Déc | <b>Tarif individuel :</b><br>290€ Net          |
| Mar              | 15 Déc | <b>Tarif convention :</b><br>365€ Net          |

### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Public

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

### Objectifs

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capable de :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

### Contenu

#### → Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

#### → Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

#### → Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

#### → Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

#### → Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

#### → Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

Participants Maximum : 15

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

→ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

→ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

## Analyse Transactionnelle - Cours 101 (C) (optionnel)

|                  |        |  |
|------------------|--------|--|
| <b>2027</b>      |        | 02 jrs - 12 hrs<br>(12h AT)<br>[09h30 - 17h00] |
| Réf : 2027-02001 |        |  |
| Jeu              | 04 Fév | <b>Tarif individuel :</b><br>290€ Net          |
| Ven              | 05 Fév | <b>Tarif convention :</b><br>365€ Net          |

### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Public

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

### Objectifs

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capable de :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

### Contenu

#### → Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

#### → Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

#### → Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

#### → Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

#### → Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

#### → Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

Participants Maximum : 15

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

→ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

→ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

## Analyse Transactionnelle - Cours 101 (D) (optionnel)

|                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| <b>2027</b>      |         | 02 jrs - 12 hrs<br>(12h AT)<br>[09h30 - 17h00] |
| Réf : 2027-06001 |         |  |
| Sam              | 12 Juin | <b>Tarif individuel :</b><br>290€ Net          |
| Dim              | 13 Juin | <b>Tarif convention :</b><br>365€ Net          |

### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Public

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

### Objectifs

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capable de :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

### Contenu

#### → Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

#### → Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

#### → Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

#### → Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

#### → Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

#### → Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

Participants Maximum : 15

# Analyse Transactionnelle - Cours 202 (A)

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>2026 - 2027</b>                  |  | 16 jrs - 96 hrs<br>(96h AT)<br>[09h30 - 17h00]                                   |
| <b>Réf : 2026-10001</b>             |  |  |
| Jeu & Ven<br>Mar & Mer<br>Lun & Mar | <b>15 &amp; 16 Oct (CH)</b><br><b>17 &amp; 18 Nov (BG)</b><br><b>14 &amp; 15 Déc (AE)</b>  | <b>Tarif individuel :</b><br>2160€ Net<br><b>Tarif convention :</b><br>2700€ Net |
| Jeu & Ven<br>Lun & Mar              | <b>21 &amp; 22 Jan (BG)</b><br><b>08 &amp; 09 Mar (PF)</b>                                 |  |
| Jeu & Ven<br>Mar & Mer<br>Lun & Mar | <b>15 &amp; 16 Avr (BG)</b><br><b>18 &amp; 19 Mai (PF)</b><br><b>21 &amp; 22 Juin (CH)</b> |  |

## Formatrices :

### Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Béatrice GODLEWICZ (\*BG)

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

### Ana EVANGELISTA (\*AE)

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A.). Analyste existentielle. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie). Educatrice spécialisée. Exerce depuis 2008 à Mons, Belgique. Travaille avec des adultes et des couples.

### Pascale FELLER (\*PF)

Analyste Transactionnelle certifiée (PTSTA-Conseil). Accompagnement du burn out professionnel & parental. Consultante certifiée TIFF. Conseillère bilan de compétences pour l'APEF.

## Public

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication. Etudiants.

## Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

## Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

## Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

Cette formation permet aux participants de s'approprier de manière approfondie la théorie de l'Analyse Transactionnelle et de la mettre concrètement en pratique dans leur activité professionnelle.

### Module 1 (Octobre) : Introduction à l'Analyse Transactionnelle - Philosophie et contrat (\*CH)

#### Objectifs :

- Connaître le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

**Contenu :** Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

### Module 2 (Novembre) : Signes de reconnaissance et positions de vie (\*BG)

#### Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

**Contenu :** Les différents signes de reconnaissance. L'économie des signes de reconnaissance: freins culturels et psychologiques. Les positions de vie existentielles et relationnelles. Les stratégies de négociation.

### Module 3 (Décembre) : Etats du moi et transactions (\*AE)

#### Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

**Contenu :** Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structurels: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

### Module 4 (Janvier) : Emotions (\*BG)

#### Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

**Contenu :** Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario

### Module 5 (Mars) : Le scénario et le système-racket (\*PF)

#### Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

**Contenu :** Concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket.

### Module 6 (Avril) : Les jeux psychologiques (\*BG)

#### Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

**Contenu :** Jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

### Module 7 (Mai) : Méconnaissances, passivité et symbiose (\*PF)

#### Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

**Contenu :** Symbiose, méconnaissances, comportements de passivité.

### Module 8 (Juin) : Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie (\*CH)

#### Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

**Contenu :** Les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.

## Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...) Test « 101 »

## Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

# Analyse Transactionnelle - Cours 202 (B)

|                         |                              |  |
|-------------------------|------------------------------|--|
| <b>2027</b>             |                              | 16 jrs - 96 hrs<br>(96h AT)<br>[09h30 - 17h00]                                       |
| <b>Réf : 2027-02002</b> |                              |  |
| Jeu & Ven               | <b>18 &amp; 19 Fév (CH)</b>  | <b>Tarif individuel :</b><br>2160€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>2700€ Net |
| Jeu & Ven               | <b>11 &amp; 12 Mar (BG)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>01 &amp; 02 Avr (AE)</b>  |  |
| Lun & Mar               | <b>26 &amp; 27 Avr (PF)</b>  |  |
| Mar & Mer               | <b>18 &amp; 19 Mai (AE)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>03 &amp; 04 Juin (BG)</b> |  |
| Lun & Mar               | <b>21 &amp; 22 Juin (BG)</b> |  |
| Jeu & Ven               | <b>08 &amp; 09 Juil (CH)</b> |  |

## Formatrices :

### Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Béatrice GODLEWICZ (\*BG)

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

### Ana EVANGELISTA (\*AE)

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A.). Analyste existentielle. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie). Educatrice spécialisée. Exerce depuis 2008 à Mons, Belgique. Travaille avec des adultes et des couples.

### Pascale FELLER (\*PF)

Analyste Transactionnelle certifiée (PTSTA-Conseil). Accompagnement du burn out professionnel & parental. Consultante certifiée TIFF. Conseillère bilan de compétences pour l'APEF.

## Public

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication. Etudiants.

## Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

## Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

## Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

Participants Maximum : 15

Cette formation permet aux participants de s'approprier de manière approfondie la théorie de l'Analyse Transactionnelle et de la mettre concrètement en pratique dans leur activité professionnelle.

### Module 1 (Février) : Introduction à l'Analyse Transactionnelle - Philosophie et contrat (\*CH)

#### Objectifs :

- Connaître le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

**Contenu :** Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

### Module 2 (Mars) : Signes de reconnaissance et positions de vie (\*BG)

#### Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

**Contenu :** Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structurels: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

### Module 3 (Avril 1) : Etats du moi et transactions (\*AE)

#### Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

**Contenu :** Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structurels: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

### Module 4 (Avril 2) : Emotions (\*PF)

#### Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

**Contenu :** Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario.

### Module 5 (Mai) : Le scénario et le système-racket (\*AE)

#### Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

**Contenu :** Concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket.

### Module 6 (Juin 1) : Les jeux psychologiques (\*BG)

#### Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

**Contenu :** Jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

### Module 7 (Juin 2) : Méconnaissances, passivité et symbiose (\*BG)

#### Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

**Contenu :** Symbiose, méconnaissances, comportements de passivité.

### Module 8 (Juillet) : Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie (\*CH)

#### Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

**Contenu :** Les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.

## Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...) Test « 101 »

## Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

## Trajectoire professionnelle et scénario de vie

|                  |         |                                    |
|------------------|---------|------------------------------------|
| <b>2027</b>      |         | 03 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00] |
| Réf : 2027-06001 |         |                                    |
| Merc             | 16 Juin | Tarif individuel :<br>450€ Net     |
| Jeu              | 17 Juin |                                    |
| Ven              | 18 Juin | Tarif convention :<br>560€ Net     |

Cette formation s'adresse à tout professionnel dont la mission est d'accompagner des usagers sur des problématiques scolaires ou professionnelles ainsi qu'aux personnes ayant un projet de reconversion professionnelle.

Cette formation permet aux professionnels :

- d'accroître leur efficacité d'intervention par une connaissance du processus de formation du scénario scolaire et professionnel.
- d'acquérir des compétences pour accompagner des personnes dont le scénario scolaire et professionnel peut être limitant.
- de donner des clés afin de valider un projet de reconversion professionnelle.

### Objectifs

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capable de :

- Repérer les grandes lignes de l'itinéraire personnel et professionnel d'un individu.
- Identifier les liens entre les expériences passées et le parcours scolaire et professionnel.
- Repérer comment l'héritage familial concernant, la relation au savoir, à l'institution scolaire, aux diplômes, aux choix de métiers... se transmet, agit et influence.
- Accompagner une personne dans l'analyse de sa trajectoire professionnelle, lui permettre de faire des choix favorisant le développement professionnel.

### Contenu

- Exploration du scénario personnel et transgénérationnel sous l'angle de l'apprentissage et des choix de métier : repérage des héritages sous forme de freins ou de ressources.
- Culture et appartenance sociale.
- La dimension affective dans la relation d'apprentissage: transfert, effet Pygmalion.
- Les messages de scénario : injonctions et permissions, croyances, attributions.

### Formatrice : Ana EVANGELISTA (\*AE)

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A.). Analyste existentielle. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie). Educatrice spécialisée. Exerce depuis 2008 à Mons, Belgique. Travaille avec des adultes et des couples.

### Public

Tout professionnel dont la mission est d'accompagner des usagers sur des problématiques scolaires ou professionnelles.

Les professionnels ayant un projet de reconversion professionnelle vers les métiers de l'accompagnement.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Participants Maximum : 12

## Groupe ETAP 1ère année - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

| 2026-2027        |                    | 18 Jrs - 108 hrs<br>(108h AT)<br>[09h30 - 17h00]                                       |
|------------------|--------------------|--|
| Réf : 2026-09002 |                    |  |
| Lun & Mar        | 21 & 22 Sep (CH)   | <b>Tarif individuel :</b><br>2 790€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>3 490€ Net |
| Lun & Mar        | 12 & 13 Oct (CH)   |  |
| Jeu & Ven        | 17 & 18 Déc (CH)   |  |
| Jeu & Ven        | 14 & 15 Janv (APS) |  |
| Lun & Mar        | 15 & 16 Fév (APS)  |  |
| Jeu & Ven        | 04 & 05 Mar (APS)  |  |
| Lun & Mar        | 05 & 06 Avr (CH)   |  |
| Lun & Mar        | 10 & 11 Mai (CH)   |  |
| Jeu & Ven        | 10 & 11 Juin (CH)  |  |

Le module « Développement de l'enfant - angoisses et protections », est intégré au cursus de formation ETAP 1. Il est animé par Christine Huillier, les 12 & 13 octobre 2026. Cette formation est l'introduction au Cycle de Psychopathologie sur les dynamiques et les processus psychopathologiques.

### Objectifs :

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Formuler un contrat de thérapie et un contrat de changement.
- Utiliser l'Analyse Transactionnelle à des fins thérapeutiques.
- Faire le lien entre le mode de fonctionnement actuel et l'histoire de la personne.
- Identifier les Etats du Moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les Etats du Moi.

### Contenu :

**1er Module (Septembre) - Les 3 «C»** (contrat, cadre, contact) : philosophie de analyse transactionnelle ; les soifs fondamentales (Stimulation, structure, reconnaissance) (\*CH)

**2e Module (Octobre) - Développement de l'enfant** (\*CH)

**3e module (Novembre) - Les états du moi et pathologie** (\*CH)

**4e module (Janvier) - Transactions et signes de reconnaissance** (\*APS)

**5e module (Février) - Les jeux psychologiques et l'analyse d'un jeu** (\*APS)

**6e module (Mars) - Les impasses du premier degré** (\*APS)

**7e module (Avril) - Symbiose, circuit du besoin** (\*CH)

**8e module (Mai) - Sentiments parasites, timbres et scénarios** (\*CH)

**9e module (Juin) - Évaluations, apports...** (\*CH)

### En matière de Savoir-Faire :

- Savoir poser et tenir le cadre de travail.
- Mettre en œuvre une écoute respectueuse centrée sur le client.
- Repérer et reformuler les attitudes corporelles du client pour favoriser le lien.
- Favoriser l'alliance thérapeutique.
- Trouver la distance juste et savoir respecter la distance nécessaire au client, tant physique que psychologique.
- Agir avec tact, créer un lien contenant et sécurisant.
- Faire progresser le client dans l'expression du problème jusqu'à la construction d'une demande.
- Savoir observer et utiliser les attitudes corporelles du client pour favoriser le lien.
- Explorer les aspects cognitifs, corporels et émotionnels de la problématique du client.

### Méthode Pédagogique

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

### Contrôle des connaissances

Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP 2. Celle-ci porte sur :

- l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que futur professionnel de la psychothérapie.
- les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

### Formatrices :

#### Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

#### Alexandra PSALLAS (\*APS)

Sociologue, Psychologue. Psychothérapeute formée à différentes approches. Formatrice et Superviseur en Analyse Transactionnelle, champ Psychothérapie, TSTA-P. Superviseur senior en EMDR/EMDR Europe Consultant. Membre de l'équipe pédagogique de l'Institut Français d'EMDR, de l'Institut Belge Intégrativa et de l'Institut Resilience au Luxembourg.

### Public

Les psychologues, les psychiatres, les médecins, les psychothérapeutes, les psychopraticiens en exercice, les professionnels de la relation d'aide psychologique, les personnes titulaires d'un diplôme Bac + 3 ou équivalent avec au moins 2 années d'expérience professionnelle dans leur domaine d'activité ou pouvant faire valoir d'une reconnaissance de leurs expériences et compétences dans ce domaine (VAE - Validation des Acquis de l'Expérience).

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avant l'entrée en ETAP 1, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir suivi un cycle complet de la formation de base (année préparatoire)
- D'avoir réussi l'examen écrit 101
- D'avoir eu un accord d'inscription après un entretien préalable avec un des responsables pédagogiques et la Directrice de IAT-Lille.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Participants Maximum : 15

## Groupe ETAP 2e année - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

|                         |                              |  |
|-------------------------|------------------------------|--|
| <b>2026-2027</b>        |                              | 18 jrs - 108 hrs<br>(72h AT)<br>[09h30 - 17h00]  |
| <b>Réf : 2026-09003</b> |                              |  |
| Jeu & Ven               | <b>17 &amp; 18 Sept (BG)</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>2 790€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>3 490€ Net |
| Jeu & Ven               | <b>15 &amp; 16 Oct (BG)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>19 &amp; 20 Nov (FP)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>10 &amp; 11 Déc (BG)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>14 &amp; 15 Janv (FP)</b> |  |
| Jeu & Ven               | <b>11 &amp; 12 Mars (AP)</b> |  |
| Jeu & Ven               | <b>08 &amp; 09 Avr (BG)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>13 &amp; 14 Mai (FP)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>10 &amp; 11 Juin (BG)</b> |  |

### Formatrices :

#### Françoise PLATIAU (\*FP)

Analyste Transactionnelle Psychothérapie (CTA) - Certifiée Formatrice en et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

#### Béatrice GODLEWICZ (\*BG)

Formatrice et superviseuse en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

#### Agnès PETIT (\*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseuse certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

### Public

Les psychologues, les psychiatres, les médecins, les psychothérapeutes, les psychopraticiens en exercice, les professionnels de la relation d'aide psychologique, les personnes titulaires d'un diplôme Bac + 3 ou équivalent avec au moins 2 années d'expérience professionnelle dans leur domaine d'activité ou pouvant faire valoir d'une reconnaissance de leurs expériences et compétences dans ce domaine (VAE - Validation des Acquis de l'Expérience).

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avant l'entrée en ETAP 2, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 1.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Objectifs :

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Différencier leur perception de ce qui se passe pour leur client.
- Diagnostiquer, évaluer et proposer un plan de traitement sur des problématiques de deuil et ou d'attachement.
- Utiliser les techniques des 2 chaises.
- Mener un entretien thérapeutique en étant présent et dans une distance adaptée.
- Choisir les états du Moi fonctionnels appropriés, avec flexibilité.

### Contenu :

**1er Module (Septembre) - Contrat des 3P (protection, permission et puissance) (\*BG)**

**2e Module (Octobre) - Protocole et construction de l'état du moi Enfant (\*BG)**

**3e module (Novembre) - Injonctions et scénarios (\*FP)**

**4e module (Décembre) - Impasses du second degré (\*BG)**

**5e module (Janvier) - Les méconnaissances, leurs manifestations et les 3 pièges de la passivité (\*FP)**

**6e module (Mars) - Le Conseil : définition et spécificités (\*AP)**

**7e module (Avril) - Les 8 opérations Berniennes (\*BG)**

**8e module (Mai) - Positions de vie, les mini-scénarios et les drivers (\*FP)**

**9e module (Juin) - Évaluations, apports... (\*BG)**

#### En matière de Savoir-Faire :

- Observer le client dans la dimension non verbale de sa communication
- Repérer les incongruences, les signaux scénariques.
- Savoir observer les réactions interne et le contre-transfert du thérapeute.
- Savoir être dans le groupe... donner et recevoir du feed back, prendre de la distance. Analyser son transfert au groupe au formateur ( Sichem et Noé)
- Contacter et développer sa propre capacité à être empathique, s'ajuster au client.

### Méthode Pédagogique

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

### Contrôle des connaissances

Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP 3. Celle-ci porte sur :

- l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que futur professionnel de la psychothérapie.
- les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Participants Maximum : 15

### Groupe ETAP 3e année - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

|                         |                              |  |
|-------------------------|------------------------------|--|
| <b>2026-2027</b>        |                              | 18 Jrs - 108 hrs<br>(108h AT)<br>[09h30 - 17h00]                                       |
| <b>Réf : 2026-09004</b> |                              |  |
| Lun & Mar               | <b>14 &amp; 15 Sept (CH)</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>2 790€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>3 490€ Net |
| Jeu & Ven               | <b>08 &amp; 09 Oct (SD)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>26 &amp; 27 Nov (CH)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>10 &amp; 11 Déc (CH)</b>  |  |
| Mer & Jeu               | <b>06 &amp; 07 Janv (AP)</b> |  |
| Jeu & Ven               | <b>25 &amp; 26 Mars (SD)</b> |  |
| Jeu & Ven               | <b>08 &amp; 09 Avr (CH)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>13 &amp; 14 Mai (SD)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>17 &amp; 18 Juin (CH)</b> |  |

#### Formatrices :

##### Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

##### Sophie DEBAUCHE (\*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

##### Agnès PETIT (\*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseure certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

#### Public

Les stagiaires du groupe ETAP 2 de l'année précédente ayant réussi leur évaluation de passage. Personnes ayant suivi un parcours équivalent en Analyse Transactionnelle après entretien avec l'équipe pédagogique et de direction.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avant l'entrée en ETAP 3, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 2.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants Maximum : 15

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Distinguer le contre-transfert par identification concordante et complémentaire et le contre transfert proactif (transfert du matériel scénarique du thérapeute sur le client).
- Être éthique en comprenant la signification et ce que cela implique pour le thérapeute (Moiso) + charte.
- Être conscient des réactions/affects transférentiels et savoir quoi en faire.
- Prendre conscience lorsqu'il y a un transfert du thérapeute sur son client, ou sur le groupe.
- Recevoir des feed-backs négatifs ou un transfert négatif dans la position Adulte.

#### Contenu :

**1er Module (Septembre) - Différences entre éthique et déontologie (\*CH)**

**2e Module (Octobre) - Opérations Berniennes vs transactions empathiques (\*SD)**

**3e module (Novembre) - Protocole des scénarios et système des scénarios (\*CH)**

**4e module (Décembre) - Savoir diagnostiquer et représenter les impasses du 3e degré (\*CH)**

**5e module (Janvier) - Le Conseil : contrat et diagnostic AT (\*AP)**

**6e module (Mars) - Transfert et contre-transfert (\*SD)**

**7e module (Avril) - Les bases de la Psychothérapie Intégrative (\*CH)**

**8e module (Mai) - Vignette clinique et diagnostic (\*SD)**

**9e module (Juin) - Évaluations, apports (\*CH)**

#### En matière de Savoir-Faire :

- Savoir mettre en place une stratégie d'intervention.
- Savoir construire une vignette clinique.
- Savoir faire un diagnostic à partir d'observations.
- Savoir repérer les processus transférentiels et contre-transférentiels : et savoir les mettre au service du client et de la thérapie

#### En matière de Savoir-Être:

- Différencier contenus et processus ; se 'détacher' des contenus et observer le processus à l'œuvre.
- Repérer les processus conscients et inconscients .
- Repérer et confronter avec tact les transactions de redéfinition, manifestations de méconnaissances.
- Développer une véritable stratégie thérapeutique, et des interventions appropriées (tact, justesse, niveau de langage, métaphores, etc)

#### Méthode Pédagogique

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

#### Contrôle des connaissances

Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP PRO. Celle-ci porte sur :

- l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que futur professionnel de la psychothérapie.
- les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

#### Aval de IAT-Lille pour accueillir ses premiers clients en relation d'aide

L'aval peut être demandé en ETAP 3 et le stagiaire doit remplir l'ensemble des conditions remises en début de formation. Cet aval s'appuie sur une évaluation tripartite construite sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents
- Un écrit sur le thème « Quel-le praticien-ne de la relation d'aide serai-je et pour quel client »
- Un entretien en relation d'aide in vivo.

### Groupe ETAP PRO 1 et 2

|                         |                              |  |
|-------------------------|------------------------------|--|
| <b>2026-2027</b>        |                              | 18 Jrs - 108 hrs<br>(84h AT)<br>[09h30 - 17h00]  |
| <b>Réf : 2026-09005</b> |                              |  |
| Jeu & Ven               | <b>10 &amp; 11 Sept (CH)</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>2 790€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>3 490€ Net |
| Jeu & Ven               | <b>08 &amp; 09 Oct (CH)</b>  |  |
| Mar & Mer               | <b>17 &amp; 18 Nov (CH)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>17 &amp; 18 Déc (SD)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>21 &amp; 22 Janv (SD)</b> |  |
| Jeu & Ven               | <b>25 &amp; 26 Mars (CH)</b> |  |
| Jeu & Ven               | <b>15 &amp; 16 Avr (FP)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>27 &amp; 28 Mai (FP)</b>  |  |
| Jeu & Ven               | <b>24 &amp; 25 Juin (CH)</b> |  |

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Identifier leurs propres représentations de la guérison, de la finalité de la psychothérapie, le changement, la qualité de la relation thérapeutique et les critères d'observation.
- Repérer leurs manières personnelles de favoriser le contact, de l'accueillir, de l'interrompre, de le refuser, etc...
- Mettre au jour et clarifier leur propre position vis-à-vis de la souffrance, des fantasmes et des croyances qui s'y rattachent, écouter la position des autres participants, réfléchir ensemble.
- Intégrer les différentes interventions thérapeutiques : leurs définitions et usages.
- Intégrer les différents modèles de thérapie de groupe, les avantages et inconvénients respectifs.

#### Contenu :

- **L'Analyse Transactionnelle dans ses aspects Relationnels et Intégratifs :**
  - > les impasses dans la relation thérapeutique,
  - > les transactions empathiques,
  - > les processus inconscients, les mémoires inconscientes,
  - > les différents niveaux du scénario.
- Approfondir les connaissances théoriques en Analyse Transactionnelle à partir de la pratique (les points théoriques sont abordés à la demande des participants sous forme d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires).
- Acquérir des connaissances ou perspectives manquantes et leur articulation avec la situation nouvelle.
- S'entraîner à pratiquer à partir de mises en situations réelles. Être responsable de mener des psychothérapies avec des clients réels.
- Découvrir ou redécouvrir des modèles, des techniques d'intervention, en situation de terrain.
- Apprendre à commenter cette pratique en opérant des liens théoriques.
- Apprendre à se référer à des modèles appropriés, bien intégrés, pour penser les événements de tous ordres qui se présentent au cours des psychothérapies avec les clients réels.
- Gagner en confiance et en sérénité pour aller vers un épanouissement professionnel et une prospérité.

#### Formatrices :

##### Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

##### Sophie DEBAUCHE (\*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensorimotrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

##### Françoise PLATIAU (\*FP)

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

#### Public

Toute personne ayant suivi le cycle ETAP 1-2-3 et Tous professionnels de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avant l'entrée en ETAP PRO, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 3.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Organisation de ce groupe

L'engagement à ce groupe, renouvelable à volonté, se prend pour une année complète. **Deux années d'engagement est obligatoire** dans ce groupe pour les stagiaires en formation qui ont terminé le cycle ETAP 1-2-3. L'inscription aux années suivantes sont à la discrétion du stagiaire qui peut se réinscrire autant de fois qu'il le souhaite et qu'il en a besoin.

#### Méthode Pédagogique

- Présentation de modèles et concepts, comparaison de leur intérêt respectif par la responsable de formation.
- Présentation d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires.
- Enrichissement par les échanges entre pairs pendant et entre les regroupements.
- Séquences d'entraînement en direct et jeux de rôle.
- Un intérêt constant sera apporté à la dynamique du groupe : analyse de la dynamique de groupe quand nécessaire, également dans un but de modélisation par les participants.

#### Contrôle des connaissances

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

Participants Maximum : 15

## ETAP PRO + / Didactique - Préparation aux certifications (Certification Psychopraticien FF2P, CTA, Instructeur 101, TEW, CTA Trainer, TSTA)

2026-2027

8 jrs - 48 hrs  
(48h AT)  
[09h30 - 17h00]

Réf : 2026-11001

|           |                    |                                  |
|-----------|--------------------|----------------------------------|
| Lun & Mar | 23 & 24 Nov (CH)   | Tarif individuel :<br>1 550€ Net |
| Jeu & Ven | 28 & 29 Janv (AP)  |                                  |
| Mar & Mer | 12 & 13 Avril (CH) | Tarif convention :<br>1 860€ Net |
| Jeu & Ven | 17 & 18 Juin (SD)  |                                  |

Groupe didactique de développement professionnel pour praticiens qui souhaitent continuer à être accompagnés dans leur pratique et pour ceux qui souhaitent se préparer aux passages des différentes certifications dans le champ de la guidance et du conseil, et dans le champ de la psychothérapie : Certification psychopraticien FF2P-IAT Lille, Certification en Analyse Transactionnelle (CTA), instructeur 101, TEW pour devenir PTSTA, et certification TSTA.

### Objectifs :

- Démystifier et rendre accessible les certifications par une coopération et une collaboration de groupe et par un accompagnement ajusté au niveau de chacun.
- Créer une émulation et une stimulation, voire une motivation autour de la pratique professionnelle en tant que praticien en analyse transactionnelle, et/ou formateur (niveau 1 et 2) et/ou superviseur (niveau 1 et 2) afin de gagner en légitimité et en confiance dans sa pratique et face aux examens et évaluations.
- Penser ensemble l'accompagnement et l'entraînement aux écrits FF2P, CTA, TEW, aux corrections des examens écrits et évaluations, la sélection des enregistrements pour les oraux (oraux du CTA et FF2P) et leur présentation.

### Contenu et Méthodologie :

A partir des demandes et besoins de chacun :

- Réflexions partagées, débats et mise en commun sur les sujets abordés
- Exercices visant à :
  - identifier ses freins à l'écriture, aux présentations orales
  - repérer et exposer son identité, sa philosophie, son éthique et sa déontologie en tant qu'analyste transactionnel et/ou formateur et /ou superviseur
  - identifier les attendus des écrits d'examen
  - repérer, pour y satisfaire, les critères d'évaluation des différents examens
- Entraînement aux écrits, aux oraux (des différents examens en AT : CTA, TEW, TSTA), à l'enseignement, à la supervision

Ce groupe didactique sera organisé autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, extraits d'enregistrements de séances, (préparation de l'oral), entraînements et examens blancs, etc...

Les présentations seront majoritairement faites par les stagiaires et généreront un échange dans le groupe et une réflexion commune autour de l'approfondissement théorique en AT avec la vision possible de la certification.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles.

Le programme ainsi cocréé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle des psychopraticiens / psychothérapeutes ainsi que des futurs Analystes Transactionnels qui préparent leur certification.

### Formatrices :

#### Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

#### Sophie DEBAUCHE (\*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensorimotrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

#### Agnès PETIT (\*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseure certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

### Public

Tout professionnel de la psychothérapie en activité ayant fini le Cursus en AT et souhaitant continuer leur formation et/ou se préparer aux certifications en AT.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

2 années d'ETAP PRO, ou équivalent (être en formation en AT depuis au moins 5 à 6 ans)

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Participants Maximum : 8

### Séminaire de pratique commentée

|                         |                |                                       |  |  |
|-------------------------|----------------|---------------------------------------|--|--|
|                         |                | <b>2027</b>                           |  |  |
| <b>Réf : 2027-06002</b> |                | 3 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |  |  |
| Ven                     | <b>04 Juin</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>600€ Net |  |  |
| Sam                     | <b>05 Juin</b> | <b>Tarif convention :</b><br>750€ Net |  |  |
| Dim                     | <b>06 Juin</b> |                                       |  |  |



#### Frédéric BACK

Frédéric BACK est psychothérapeute, TSTA-P, formateur et superviseur. Il est également formé à la Psychothérapie Intégrative et à l'Analyse Systémique.

#### Formateurs-trices :

##### Frédéric BACK

Psychopraticien, Analyste Transactionnel, PTSTA-P. Formé en Psychothérapie Intégrative, à l'Analyse Systémique (EPSI), au Rêve Eveillé Dirigé, Imagerie mentale et Intégration Symbolique (EPSI), au Debriefing post-traumatique, à la thérapie par les mouvements oculaires.

##### Christine HUILIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

#### Public

- Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres...), psychothérapeutes, psychopraticiens.
- Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...
- Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Voir Public

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode pédagogique

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

IAT Lille invite un professionnel psychothérapeute en Analyse Transactionnelle expérimenté pour un séminaire de pratique commentée en AT.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie en Analyse Transactionnelle en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement.

Cette année, c'est Frédéric BACK qui interviendra.

Frédéric fera des séances de Psychothérapie avec certains des participants qui le souhaitent.

Chacune des séances sera commentée et fera l'objet d'analyse et de clarifications théoriques et méthodologiques du formateur, elle fera aussi l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents.

Christine HUILIER interviendra pour les échanges théoriques.

Participants Maximum : 15

# Groupes AD2P / Supervision-Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel

1/2

### Formatrices :

#### Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

#### Sophie DEBAUCHE (\*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensorimotrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseuse à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

### Public

Toute personne ayant suivi l'entièreté du cycle ETAP 1-2-3 et tout professionnel de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avant l'entrée en AD2P, si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 3 et qu'il ait une pratique d'accompagnement.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Organisation de ce groupe

L'engagement, renouvelable à volonté, **se prend pour une année complète dans un même groupe.**

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, mises en situation, étude de cas, analyse de séquences de thérapie en jeux de rôles, échanges ou débats en groupe.

### Contrôle des connaissances

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

### Objectifs :

- Poser des hypothèses de diagnostic de la problématique du client.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Proposer un contrat d'accompagnement et vérifier sa viabilité.
- Intégrer les connaissances théoriques en AT et autres approches à la pratique.

### Contenu :

- Cadre et contrats.
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques divers sur les concepts d'Analyse Transactionnelle.
- Installation professionnelle.

- **Lundis (1) de 17h30 à 20h30** avec Christine HULLIER

| Réf : 2026-09006                        | 2026        | 2027        |
|---|-------------|-------------|
|   | Lun 14 Sept | Lun 18 Janv |
| <b>Tarif individuel :</b><br>1 150€ Net | Lun 12 Oct  | Lun 08 Fév  |
|   | Lun 16 Nov  | Lun 15 Mars |
| <b>Tarif convention :</b><br>1 440€ Net | Lun 14 Déc  | Lun 05 Avr  |
|   |             | Lun 10 Mai  |
|   |             | Lun 14 Juin |

- **Lundis (2) de 17h30 à 20h30** avec Christine HULLIER

| Réf : 2026-09007                        | 2026                        | 2027                        |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
|   | Lun 21 Sept ( <b>Zoom</b> ) | Lun 25 Janv ( <b>Zoom</b> ) |
| <b>Tarif individuel :</b><br>1 150€ Net | Lun 19 Oct ( <b>Zoom</b> )  | Lun 15 Fév ( <b>Zoom</b> )  |
|   | Lun 23 Nov ( <b>Zoom</b> )  | Lun 22 Mars ( <b>Zoom</b> ) |
| <b>Tarif convention :</b><br>1 440€ Net | Lun 21 Déc ( <b>Zoom</b> )  | Lun 12 Avr ( <b>Zoom</b> )  |
|   |                             | Lun 24 Mai ( <b>Zoom</b> )  |
|   |                             | Lun 21 Juin ( <b>Zoom</b> ) |

- **Mardis de 17h30 à 20h30** avec Christine HULLIER

| Réf : 2026-09008                        | 2026        | 2027         |
|---|-------------|--------------|
|   | Mar 15 Sept | Mar 19 Janv  |
| <b>Tarif individuel :</b><br>1 150€ Net | Mar 13 Oct  | Mar 09 Fév   |
|   | Mar 17 Nov  | Mar 16 Mars  |
| <b>Tarif convention :</b><br>1 440€ Net | Mar 15 Déc  | Mar 06 Avril |
|   |             | Mar 11 Mai   |
|   |             | Mar 15 Juin  |

Participants Maximum : 5

# Groupes AD2P / Supervision-Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel

2/2

### Formatrices :

#### Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

#### Sophie DEBAUCHE (\*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTAP, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

### Public

Toute personne ayant suivi l'entièreté du cycle ETAP 1-2-3 et tout professionnel de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avant l'entrée en AD2P, si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 3 et qu'il ait une pratique d'accompagnement.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Organisation de ce groupe

L'engagement, renouvelable à volonté, **se prend pour une année complète dans un même groupe.**

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, mises en situation, étude de cas, analyse de séquences de thérapie en jeux de rôles, échanges ou débats en groupe.

### Contrôle des connaissances

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

### Objectifs :

- Poser des hypothèses de diagnostic de la problématique du client.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Proposer un contrat d'accompagnement et vérifier sa viabilité.
- Intégrer les connaissances théoriques en AT et autres approches à la pratique.

### Contenu :

- Cadre et contrats.
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques divers sur les concepts d'Analyse Transactionnelle.
- Installation professionnelle.

- **Jeudis (présentiel ou zoom) de 17h30 à 20h30** avec Christine HULLIER

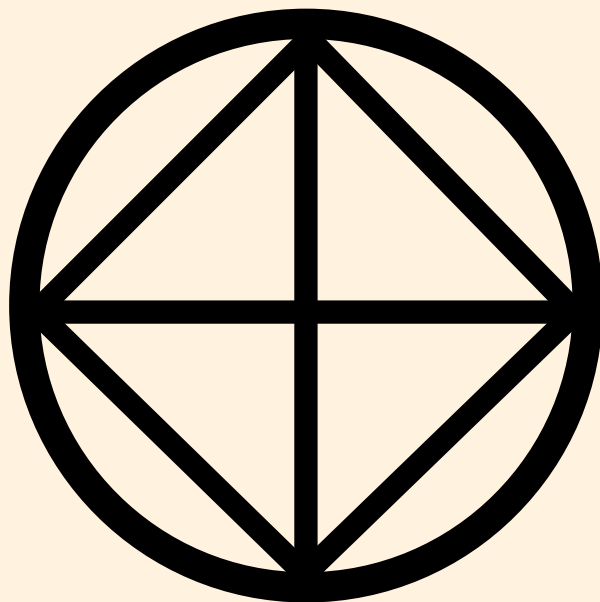
| Réf : 2026-09009                        | 2026        | 2027         |
|---|-------------|--------------|
|   | Jeu 24 Sept | Jeu 14 Janv  |
| <b>Tarif individuel :</b><br>1 150€ Net | Jeu 22 Oct  | Jeu 18 Fév   |
|   | Jeu 26 Nov  | Jeu 25 Mars  |
| <b>Tarif convention :</b><br>1 440€ Net | Jeu 17 Déc  | Jeu 15 Avril |
|   |             | Jeu 20 Mai   |
|   |             | Jeu 24 Juin  |

- **Jeudis (présentiel ou zoom) de 17h30 à 20h30** avec Sophie DEBAUCHE

| Réf : 2026-09010                        | 2026                        | 2027                         |
|---|-----------------------------|------------------------------|
|   | Jeu 10 Sept ( <b>Zoom</b> ) | Jeu 21 Janv                  |
| <b>Tarif individuel :</b><br>1 150€ Net | Jeu 08 Oct                  | Jeu 11 Fév                   |
|   | Jeu 19 Nov ( <b>Zoom</b> )  | Jeu 25 Mars                  |
| <b>Tarif convention :</b><br>1 440€ Net | Jeu 17 Déc                  | Jeu 22 Avril ( <b>Zoom</b> ) |
|   |                             | Jeu 13 Mai                   |
|   |                             | Jeu 17 Juin                  |

Participants Maximum : 5

**Cursus de  
Psychothérapie  
Relationnelle Intégrative**





## Qu'est-ce que la Psychothérapie Relationnelle Intégrative ?

Conçue par Richard G. Erskine, la Psychothérapie Relationnelle Intégrative (PRI ou IP) décode l'histoire relationnelle du patient, consciente et inconsciente, à travers ses attitudes, comportements, émotions et tensions. Elle donne aux thérapeutes les outils pour accompagner en profondeur même les traumatismes les plus archaïques avec puissance et délicatesse, grâce à l'harmonisation et l'implication dans la relation thérapeutique.



La Psychothérapie Relationnelle Intégrative s'appuie sur des concepts et méthodes mis en œuvre ou transformés via un prisme qui repose sur **trois éléments fondateurs** :

### Relation

L'être humain ne peut se développer sans relation.  
La relation thérapeutique est le cœur de la transformation.

### Développement

A partir du développement naturel et des schémas relationnels inconscients du patient.

### Philosophie

Tout être humain a un élan inné à vivre. Il n'existe pas de pathologies, seulement des défaillances relationnelles.

Le terme « **Intégrative** » se réfère à plusieurs aspects :

### De la théorie

Un corpus unique et cohérent issu de plusieurs approches théoriques permettant prendre en compte l'être humain dans toutes ses dimensions : affective, cognitive, comportementale, physiologique et relationnelle.

### Du client

Traiter les aspects du Soi désavoués, oubliés ou non résolus pour une meilleure cohésion intérieure et ainsi retrouver son intersubjectivité.

### Du thérapeute

Développer sa propre identité relationnelle et sa capacité d'harmonisation en plein contact et en relation avec l'intégration de ses propres expériences.

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative a intégré la compréhension du fonctionnement humain de **différents courants théoriques** : approche centrée sur la personne, Gestalt, psychanalyse intersubjective, Analyse Transactionnelle... Transformées par la vision de la PRI, ces approches se trouvent enrichies et nourrissent la dynamique relationnelle thérapeutique.

## Notre philosophie de formation

- Intégrer la théorie par l'expérientiel et l'apport de cas cliniques, en groupe.
- Accompagner chaque stagiaire vers son identité spécifique de thérapeute, au plus près de qui il est professionnellement.
- Accorder une attention particulière aux processus relationnels de groupe et à leur impact dans l'apprentissage.



## À qui s'adresse ce cursus de formation ?

La **Psychothérapie Relationnelle Intégrative** est une formation de spécialisation. Pour ceux qui veulent aller plus loin dans la relation thérapeutique, en profondeur, et en augmentant leur compréhension des schémas relationnels inconscients. Une formation préalable est requise. Elle est accessible après 3 ou 4 ans de formation dans une autre théorie psychologique ou de relation d'aide.

### Profils

- Psychopraticiens et psychothérapeutes en cours de formation et/ou en activité
- Psychologues
- Personnes en formation depuis min. 3-4 ans dans une autre méthode
- Professionnels de la relation d'aide (min. 3-4 ans de formation continue)

### Prérequis

- Avoir suivi le module des Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative
- Entretien préalable avec Christine Huillier, directrice de IAT-Lille
- Être soi-même en psychothérapie personnelle

## L'équipe de formateurs



**Christian BOISSON**  
Formateur - CI IPTS



**Catherine COULON**  
Formatrice - CI IPTS



**Christine HUILLIER**  
Directrice - CI IPTS

Tous trois ont été assistants de Richard G. Erskine pendant plusieurs années et sont certifiés par l'IIPA.

## Reconnaissance de notre formation par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA)

Les heures de formation en Psychothérapie Intégrative que nous proposons sont reconnues par l'IIPA. Elles sont donc valables dans la constitution d'un parcours de formation pour présenter la certification en tant que psychopraticien intégratif (CIIP - Certified International Integrative Psychotherapist).

Tous les deux ans, l'IIPA organise une évaluation en lien avec son congrès.

Lien utile : <https://integrativeassociation.com/>



## Présentation de nos formations

Notre pédagogie permet l'intégration de la théorie par l'expérientiel, l'apport de cas par les formateurs ou par les participants.

Elle s'appuie également sur les processus relationnels de groupe auxquels nous accordons une attention particulière.

### Les fondamentaux

**Les concepts et méthodologies de base (prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique)**

**3 jours de formation pour :**

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Relationnelle Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux, théories et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnel.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative, conçue par Richard Erskine, prend source dans différentes théories dont l'Approche Centrée sur la Personne, la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle et la psychanalyse intersubjective, et aussi dans les théories les plus récentes du développement de l'enfant, notamment Stern...

Les concepts issus de ces approches sont revus et redéveloppés au travers de la dynamique et de la philosophie de la Psychothérapie Intégrative. Ainsi ils deviennent des concepts spécifiques.

### Groupe Didactique

Forte de plusieurs années d'expérience, notre équipe a choisi de proposer des groupes didactiques ouverts à des professionnels remplissant les pré-réquis, mentionnés plus haut et ayant au moins suivi le module des Fondamentaux et au plus étant en parcours pour devenir formateur et superviseur.

Le groupe sera ainsi constitué de professionnels ayant une expérience diverse en Psychothérapie Intégrative, ce qui apportera une richesse de points de vue et d'apports théoriques et pratiques.

Notre équipe a envie de transmettre la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et d'accompagner les professionnels en appliquant cette vision relationnelle, faite d'intersubjectivité et de co-création. Ainsi, le processus de formation sera une mise en action, dans le cadre de la formation, de la philosophie de la PRI.

Lors de ces groupes, le travail se fera à partir de l'apport des stagiaires : textes commentés et enrichis de leur pratique et de leur spécificité de professionnel, présentation d'études de cas, présentation de l'utilisation d'autres approches dans le cadre de leur pratique de psychothérapeutes/psychopraticiens intégratifs, questions théoriques, méthodologiques, éthiques. Des entraînements à la pratique se dérouleront sous forme d'entretien en aquarium : un stagiaire est thérapeute, un autre client et les autres observent à partir de concepts ou méthodes de la PRI. Le formateur veille au processus et fera des apports lors d'un debriefing.

Les formateurs accompagneront le groupe pour stimuler les échanges et apporteront des points théoriques et méthodologiques. Leur accompagnement visera également à permettre aux stagiaires de continuer à développer leur identité professionnelle dans leurs spécificités et leur caractère unique à travers un approfondissement de leur savoir, savoir-faire et savoir-être professionnel.



## Stages à thème

En parallèle des groupes didactiques, nous proposons chaque année des stages théoriques et méthodologiques, spécifiques, afin de renforcer les bases théoriques de chacun. Tous les concepts de la PRI seront présentés et développés au fur et à mesure des années à un rythme de 4 à 8 stages spécifiques par an.

Ces séminaires viennent approfondir chaque thème abordé et couvriront l'ensemble du programme proposé par l'IIPA. Ils sont ouverts aux participants des groupes didactiques et à toute personne intéressée par la PRI.

## Séminaire de pratique commentée

Chaque année, l'école invite un(e) professionnel(le) psychothérapeute intégratif(ve) expérimenté(e) et certifié(e) qui fera des séances de thérapies avec certains des participants.

Après ces séances, des commentaires et clarifications théoriques et méthodologiques du formateur feront l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie Intégrative en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement en Psychothérapie Intégrative.

## Groupe de supervision (en visio)

Les séances de supervision portent sur la qualité de la relation thérapeutique, les problématiques d'attachement, d'interruptions de contact et autres, les mécanismes d'auto-protection que les clients peuvent présenter en thérapie.

Les méthodes spécifiques de la Psychothérapie Intégrative, le Questionnement, l'Harmonisation et l'Implication, ainsi que les domaines affectifs, cognitifs, physiologiques et comportementaux du Soi seront également abordés en profondeur.

En outre, le transfert et le contre-transfert, les scénarios de vie, les schémas relationnels inconscients, l'introjection et les réponses physiologiques de survie seront analysés et compris



**Le certificat de formation en Psychothérapie Relationnelle Intégrative délivré par IAT Lille correspond à minima à 560 heures de formation certifiées par l'IIPA.**

- **18 heures Les Fondamentaux de la PRI**
- **288 heures de Groupe didactique et Séminaires de pratique commentée**
- **180 heures de stages IP (15 stages / 22)**
- **74 heures de Psychopathologie** dont « Développement de l'enfant – angoisses et protections » obligatoire en prérequis et « Processus de groupe » obligatoire.

## Liste des stages en IP

1. Les besoins relationnels
2. Le contact
3. Les États du moi
4. La thérapie de la régression
5. La thérapie de l'introjection
6. Le Keyhole
7. Le scénario
8. Les fonctions du scénario
9. Mémoire et trauma
10. Le questionnement
11. Harmonisation, implication et présence
12. Le développement de l'enfant
13. La théorie de la motivation et les principes philosophiques
14. L'éthique et la déontologie
15. Le diamant et la boussole
16. La théorie de l'attachement
17. Les rêves
18. La honte
19. Le deuil
20. Transfert et contre-transfert
21. La place du corps
22. La spiritualité

## Formations en Psychopathologie de l'Adulte

1. Développement de l'enfant – angoisses et protections (prérequis avant de démarrer la psychopathologie)
2. Processus de groupe (obligatoire)
3. Processus hystérique
4. Processus schizoïde
5. Processus borderline
6. Processus obsessionnel
7. Processus narcissique
8. Processus psychopathe
9. Processus paranoïde
10. Processus passif-agressif

Modules 3 à 10 : possibilité de suivre le Stage intensif de psychopathologie : 6 jours valorisés à 50 heures

*Les formations tournent sur plusieurs années. Pour bénéficier de l'ensemble du cycle, il est souhaitable de s'inscrire à plusieurs des formations proposées chaque année.*



### Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative\* (A) (conçue par Richard Erskine et ses collègues)

|                         |               |                                       |
|-------------------------|---------------|---------------------------------------|
| <b>2026</b>             |               |                                       |
| <b>Réf : 2026-09011</b> |               | 3 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Jeu                     | <b>01 Oct</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>495€ Net |
| Ven                     | <b>02 Oct</b> |                                       |
| Sam                     | <b>03 Oct</b> |                                       |
|                         |               | <b>Tarif convention :</b><br>620€ Net |

*\*Pré-requis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation.*

#### Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire consciemment et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumatismes très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

*N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative et ont donc une définition propre à cette théorie.*

#### Formatrice : Christine HULLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

#### Public

Tout professionnel de la psychothérapie en activité ayant fini le Cursus en AT et souhaitant continuer leur formation et/ou se préparer aux certifications en AT.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

2 années d'ETAP PRO, ou équivalent (être en formation en AT depuis au moins 5 à 6 ans)

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

#### Contenu :

##### → Présentation de la Psychothérapie Intégrative

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

##### → Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intrapersonnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

##### → Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

##### → Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

##### → Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

**Participants Maximum : 15**



### Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative\* (B) (conçue par Richard Erskine et ses collègues)

|                         |               |                                       |
|-------------------------|---------------|---------------------------------------|
|                         |               | <b>2027</b>                           |
| <b>Réf : 2027-04001</b> |               | 3 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Jeu                     | <b>01 Avr</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>495€ Net |
| Ven                     | <b>02 Avr</b> |                                       |
| Sam                     | <b>03 Avr</b> |                                       |
|                         |               | <b>Tarif convention :</b><br>620€ Net |

\*Prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation.

#### Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire consciemment et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumatismes très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

*N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative et ont donc une définition propre à cette théorie.*

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

#### Contenu :

##### → Présentation de la Psychothérapie Intégrative

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

##### → Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intrapersonnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

##### → Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

##### → Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

##### → Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

#### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

#### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il est nécessaire pour le stagiaire de pouvoir remplir les conditions décrites dans la partie PUBLIC (ci-dessus).

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 15



### Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative\* (C) (conçue par Richard Erskine et ses collègues)

|                         |                |                                       |
|-------------------------|----------------|---------------------------------------|
| <b>2027</b>             |                |                                       |
| <b>Réf : 2027-07001</b> |                | 3 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Lun                     | <b>05 Juil</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>495€ Net |
| Mar                     | <b>06 Juil</b> |                                       |
| Merc                    | <b>07 Juil</b> |                                       |
|                         |                | <b>Tarif convention :</b><br>620€ Net |

\*Prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation.

#### Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire consciemment et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumatismes très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

*N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative et ont donc une définition propre à cette théorie.*

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

#### Contenu :

##### → Présentation de la Psychothérapie Intégrative

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

##### → Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intrapersonnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

##### → Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

##### → Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

##### → Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

#### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

#### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il est nécessaire pour le stagiaire de pouvoir remplir les conditions décrites dans la partie PUBLIC (ci-dessus).

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 15



### Groupe didactique (A)- Groupe de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

2026-2027

|                        |   |                                    |
|------------------------|---|------------------------------------|
| Réf : 2026-09012       |   | 12 jrs - 72 hrs<br>[09h30 - 17h00] |
| Ven & Sam<br>Lun & Mar | 25 & 26 Sept (CH)<br>30 Nov & 01 Déc (CC) | Tarif individuel :<br>2 220€ Net   |
| Ven & Sam              | 08 & 09 Janv (CB)                         |                                    |
| Ven & Sam              | 19 & 20 Mars (CB)                         | Tarif convention :<br>2 775€ Net   |
| Ven & Sam              | 21 & 22 Mai (CH)                          |                                    |
| Ven & Sam              | 02 & 03 Juil (CC)                         |                                    |

#### GRUPE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DE SPECIALISATION POUR PSYCHOPRATICIENS (en activité ou en formation depuis 4 ans au minimum)\*

\*Accéder au groupe didactique : ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux.

La motivation de ce groupe didactique est de former à la Psychothérapie Intégrative et d'accompagner les stagiaires dans un processus intégratif et intersubjectif. La visée est l'approfondissement de l'intégration du corpus théorique, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute intégratif.

La richesse du processus vient de la diversité des parcours, donc de la pluralité d'expériences et de regards, et de la co-construction des programmes, qui, ainsi, sont issus de la pratique et du questionnement des membres du groupe.

Ces groupes didactiques seront organisés autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, etc..., et de présentations de leur part pour lancer un échange dans le groupe et une réflexion commune.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles. Selon les demandes des stagiaires, ils transmettront des apports théoriques sur les concepts ou méthodologies de la Psychothérapie Intégrative, et pourront aussi initier le choix de leurs apports selon ce qui émerge dans le groupe.

Ces groupes didactiques offrent aussi l'opportunité d'entraînements à la pratique.

Le programme ainsi co-créé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle de thérapeute intégratif.

#### Formateurs-trices :

Christian BOISSON (\*CB) - CIPTS  
Christine HUILLIER (\*CH) - CIPTS  
Catherine COULON (\*CC) - CIPTS

\*CIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

#### Public

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

Participants Maximum : 8

#### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges et débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.



### Groupe didactique (B)- Groupe de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

2026-2027

Réf : 2026-09013

12 jrs - 72 hrs  
[09h30 - 17h00]

**GRUPE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DE SPECIALISATION POUR PSYCHOPRATICIENS (en activité ou en formation depuis 4 ans au minimum)\***

*\*Accéder au groupe didactique : ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux.*

La motivation de ce groupe didactique est de former à la Psychothérapie Intégrative et d'accompagner les stagiaires dans un processus intégratif et intersubjectif. La visée est l'approfondissement de l'intégration du corpus théorique, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute intégratif.

La richesse du processus vient de la diversité des parcours, donc de la pluralité d'expériences et de regards, et de la co-construction des programmes, qui, ainsi, sont issus de la pratique et du questionnement des membres du groupe.

Ces groupes didactiques seront organisés autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, etc..., et de présentations de leur part pour lancer un échange dans le groupe et une réflexion commune.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles. Selon les demandes des stagiaires, ils transmettront des apports théoriques sur les concepts ou méthodologies de la Psychothérapie Intégrative, et pourront aussi initier le choix de leurs apports selon ce qui émerge dans le groupe.

Ces groupes didactiques offrent aussi l'opportunité d'entraînements à la pratique.

Le programme ainsi co-créé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle de thérapeute intégratif.

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Ven & Sam<br>Lun & Mar | <b>25 &amp; 26 Sept (CB)</b><br><b>30 Nov &amp; 01 Déc (CB)</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>2 220€ Net |
| Jeu & Ven<br>Ven & Sam | <b>07 &amp; 08 Janv (CC)</b><br><b>19 &amp; 20 Mars (CH)</b>    |   |
| Ven & Sam<br>Ven & Sam | <b>21 &amp; 22 Mai (CC)</b><br><b>02 &amp; 03 Juil (CH)</b>     | <b>Tarif convention :</b><br>2 775€ Net |

#### Formateurs-trices :

Christian BOISSON (\*CB) - CIPTS  
Christine HUILLIER (\*CH) - CIPTS  
Catherine COULON (\*CC) - CIPTS

*\*CIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA*

#### Public

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences.  
Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

**Participants Maximum : 8**

#### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.



### Groupe AD2P - Supervision en IP (Groupe du Mardi)

| 2026-2027        |                     | 10 jrs - 30 hrs<br>[17h30 - 20h30] |
|------------------|---------------------|------------------------------------|
| Réf : 2026-09014 |                     |                                    |
| Mardi            | 22 Sept (CB) (Zoom) | Tarif individuel :<br>1 200€ Net   |
| Mardi            | 20 Oct (CH) (Zoom)  |                                    |
| Mardi            | 17 Nov (CC) (Zoom)  |                                    |
| Mardi            | 15 Déc (CB) (Zoom)  |                                    |
| Mardi            | 26 Janv (CH) (Zoom) | Tarif convention :<br>1 500€ Net   |
| Mardi            | 02 Mar (CC) (Zoom)  |                                    |
| Mardi            | 30 Mar (CB) (Zoom)  |                                    |
| Mardi            | 20 Avr (CH) (Zoom)  |                                    |
| Mardi            | 18 Mai (CC) (Zoom)  |                                    |
| Mardi            | 22 Juin (CH) (Zoom) |                                    |

#### GRUPE D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT DU POTENTIEL PROFESSIONNEL

Nous vous proposons l'opportunité d'être supervisé(e) alternativement par 3 formateurs certifiés en Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Les supervisions ont toutes lieu en distanciel (zoom).

#### Objectifs :

- Poser des hypothèses sur la problématique du client et sur les difficultés rencontrées.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Approfondir et mieux s'approprier les concepts théoriques et la méthodologie de la Psychothérapie Intégrative.
- Tirer profit du partage des expériences entre pairs et avec le superviseur.

#### Contenu :

- Cadre et frontières (internes et externes).
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques et méthodologiques divers sur les concepts de la Psychothérapie Intégrative.

#### Formateurs-trices :

Christian BOISSON (\*CB) - CIPTS  
Christine HUILLIER (\*CH) - CIPTS  
Catherine COULON (\*CC) - CIPTS

\*CIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

#### Public

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

Entretien préalable OBLIGATOIRE avec l'un des formateurs avant toute inscription.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences.  
Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Organisation de ce groupe

L'engagement se prend pour une année complète.

Participants Maximum : 5



### Groupe AD2P - Supervision en IP (Groupe du Jeudi)

|                         |                            |   |                                    |
|-------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Réf : 2026-09015</b> |                            | <b>2026-2027</b>                        | 10 jrs - 30 hrs<br>[17h30 - 20h30] |
| Jeudi                   | <b>17 Sept (CB)</b> (Zoom) | <b>Tarif individuel :</b><br>1 200€ Net |                                    |
| Jeudi                   | <b>15 Oct (CC)</b> (Zoom)  |   |                                    |
| Jeudi                   | <b>19 Nov (CH)</b> (Zoom)  |   |                                    |
| Jeudi                   | <b>17 Déc (CB)</b> (Zoom)  |   |                                    |
| Jeudi                   | <b>07 Janv (CC)</b> (Zoom) | <b>Tarif convention :</b><br>1 500€ Net |                                    |
| Jeudi                   | <b>04 Fév (CH)</b> (Zoom)  |   |                                    |
| Jeudi                   | <b>11 Mar (CC)</b> (Zoom)  |   |                                    |
| Jeudi                   | <b>08 Avr (CH)</b> (Zoom)  |   |                                    |
| Mercredi                | <b>27 Mai (CB)</b> (Zoom)  |   |                                    |
| Jeudi                   | <b>17 Juin (CH)</b> (Zoom) |   |                                    |

#### GRUPE D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT DU POTENTIEL PROFESSIONNEL

Nous vous proposons l'opportunité d'être supervisé(e) alternativement par 3 formateurs certifiés en Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Les supervisions ont toutes lieu en distanciel (zoom).

#### Objectifs :

- Poser des hypothèses sur la problématique du client et sur les difficultés rencontrées.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Approfondir et mieux s'approprier les concepts théoriques et la méthodologie de la Psychothérapie Intégrative.
- Tirer profit du partage des expériences entre pairs et avec le superviseur.

#### Contenu :

- Cadre et frontières (internes et externes).
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques et méthodologiques divers sur les concepts de la Psychothérapie Intégrative.

#### Formateurs-trices :

Christian BOISSON (\*CB) - CIPTS  
Christine HUILLIER (\*CH) - CIPTS  
Catherine COULON (\*CC) - CIPTS

\*CIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

#### Public

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

**Entretien préalable OBLIGATOIRE avec l'un des formateurs avant toute inscription.**

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences.  
Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Organisation de ce groupe

L'engagement se prend pour une année complète.

Participants Maximum : 5



### Séminaire de pratique commentée

|                         |                |                                       |                                   |
|-------------------------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                         |                | <b>2027</b>                           | 3 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00] |
| <b>Réf : 2027-06002</b> |                |                                       |                                   |
| Ven                     | <b>04 Juin</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>600€ Net |                                   |
| Sam                     | <b>05 Juin</b> | <b>Tarif convention :</b><br>750€ Net |                                   |
| Dim                     | <b>06 Juin</b> |                                       |                                   |



#### Frédéric BACK

Frédéric BACK est psychothérapeute, TSTA-P, formateur et superviseur. Il est également formé à la Psychothérapie Intégrative et à l'Analyse Systémique.

#### Formateurs-trices :

##### Frédéric BACK

Psychopraticien, Analyste Transactionnel, PTSTA-P. Formé en Psychothérapie Intégrative, à l'Analyse Systémique (EPSI), au Rêve Eveillé Dirigé, Imagerie mentale et Intégration Symbolique (EPSI), au Debriefing post-traumatique, à la thérapie par les mouvements oculaires.

##### Christine HUILIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

#### Public

- Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres...), psychothérapeutes, psychopraticiens.
- Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...
- Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Voir Public

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode pédagogique

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

IAT Lille invite un professionnel psychothérapeute en Analyse Transactionnelle expérimenté pour un séminaire de pratique commentée en AT.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie en Analyse Transactionnelle en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement.

Cette année, c'est Frédéric BACK qui interviendra.

Frédéric fera des séances de Psychothérapie avec certains des participants qui le souhaitent.

Chacune des séances sera commentée et fera l'objet d'analyse et de clarifications théoriques et méthodologiques du formateur, elle fera aussi l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents.

Christine HUILIER interviendra pour les échanges théoriques.

Participants Maximum : 15



## Travailler avec les rêves en thérapie (courant R. Erskine)

|                         |                |  |
|-------------------------|----------------|--|
| <b>2026</b>             |                |  |
| <b>Réf : 2026-09016</b> |                | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     | <b>28 Sept</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>375€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>470€ Net |
| Mar                     | <b>29 Sept</b> |  |

Les rêves ont toujours fasciné par les messages qu'ils semblent transmettre parfois agréables, parfois désagréables, parfois clairs, parfois peu compréhensibles. Ils semblent donner accès à des parties de soi non conscientes, à des messages forts, à des reliances significatives et porteuses de clés. Depuis toujours on cherche à leur donner du sens, à les interpréter, à les décrypter.

En thérapie on les utilise comme des sources d'informations précieuses qui permettent souvent un accès au scénario de la personne, mais aussi à son histoire, à ses parties traumatisées, non conscientes, voire oubliées, à des désirs non avoués, à des peurs cachées... Mais ils donnent aussi accès à une réalité déformée. Pourtant travailler avec les rêves est un outil précieux dans la thérapie.

### Objectifs :

- Savoir se servir des rêves des patients pour faire avancer le processus thérapeutique.
- Travailler avec les rêves afin de permettre aux clients de réintégrer ces parts imaginaires dans leur histoire.
- Accueillir les parties immergées des clients qui se manifestent dans leurs rêves.
- Utiliser différentes techniques de travail avec les rêves dans le processus thérapeutique.

### Contenu :

- Définitions et historique
- Différentes approches
- Différentes méthodes et techniques

### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucun.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 15



## Les fonctions du scénario en Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant R. Erskine)

|                  |        |  |
|------------------|--------|--|
| <b>2026</b>      |        |  |
| Réf : 2026-11002 |        | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]                                    |
| Ven              | 27 Nov | Tarif individuel :<br>375€ Net<br><br>Tarif convention :<br>470€ Net |
| Sam              | 28 Nov |  |

La Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) s'est nourrie de différentes théories dont elle a repris certains concepts spécifiques qu'elle a intégrés dans un esprit et une philosophie qui participent à la cohérence de ce modèle théorique original.

Le scénario fait partie de ces concepts intégrés et occupe une place centrale dans la psychothérapie intégrative relationnelle. Connaître les différentes fonctions du scénario est nécessaire pour la compréhension de nos clients et pour entrer en relation avec eux dans une visée thérapeutique. Ces fonctions offrent une compréhension plus fine du rôle du scénario dans la structuration psychique et relationnelle de la personne.

Le scénario est un plan inconscient que la personne développe dès son enfance, influencé par ses expériences précoces, ses messages parentaux et ses décisions adaptatives. Il guide de manière inconsciente ses comportements, ses relations et ses choix de vie, souvent de manière répétitive et limitante.

La psychothérapie intégrative élargit cette notion en y intégrant des dimensions relationnelles, développementales et psychodynamiques. Le scénario est aussi une structure émotionnelle et corporelle qui s'exprime dans le ici-et-maintenant de la relation thérapeutique.

### Objectifs :

- Comprendre les fonctions du scénario selon Erskine et leurs fondements théoriques.
- Savoir repérer ces fonctions chez les patients à travers des indices cliniques.
- Travailler sur ces fonctions avec les méthodes de psychothérapie intégrative.
- Appliquer ces concepts à des cas cliniques concrets.

### Contenu :

- La définition du scénario.
- Les différentes fonctions du scénario et l'importance de la prise en compte de ces fonctions dans l'accompagnement thérapeutique, leurs différentes manifestations.
- Étude de cas cliniques.

### Formatrice : Catherine COULON (\*CC)

Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA, Superviseur et Formatrice en Psychothérapie Intégrative, CIIPTS certifiée par l'IIPA. Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue et Orthophoniste.

### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucun.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 15



## Définition de la Psychothérapie Intégrative, principes philosophiques et théorie de la motivation (courant R. Erskine)

|                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| <b>2027</b>      |         |  |
| Réf : 2027-01001 |         | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]                                    |
| Lun              | 11 Janv | Tarif individuel :<br>375€ Net<br><br>Tarif convention :<br>470€ Net |
| Mar              | 12 Janv |  |

Dans ce module, nous aborderons les trois piliers de la Psychothérapie Intégrative. La définition, qui précise de trois façons différentes l'emploi du terme « intégratif », pose les bases de la cohérence de cette approche théorique.

La théorie de la motivation, quant à elle, est à l'origine de cette définition et justifie l'orientation relationnelle qui en constitue le fondement.

Les principes philosophiques découlent à la fois de la définition et de la théorie de la motivation.

Ils apportent l'orientation originale et spécifique de la Psychothérapie intégrative dans l'accompagnement psychothérapeutique.

### Objectifs :

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Définir la Psychothérapie intégrative de manière spécifique.
- Expliquer la théorie de la motivation et ses conséquences sur les désordres psychiques lorsqu'il existe des dysfonctionnements relationnels.
- Comprendre chacun des huit principes philosophiques et les relier à leur pratique clinique.
- Intégrer les premières clés d'analyse des aspects relationnels du fonctionnement humain et de leurs conséquences sur l'équilibre psychique de la personne.

### Contenu :

- Définition de la Psychothérapie intégrative.
- Explication de la théorie de la motivation.
- Présentation des huit principes philosophiques.
- Articulation de ces trois piliers dans la théorie et dans la pratique.
- Illustrations à partir de présentations de cas et d'exercices.

### Formateur : Christian BOISSON (\*CB)

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et a animé pendant plus de 20 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.

### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucun.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 15



## Histoire de la Psychothérapie Intégrative, les différentes dimensions du fonctionnement humain : la boussole et le diamant

|                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| <b>2027</b>      |         |  |
| Réf : 2027-03001 |         | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]                                    |
| Lun              | 22 Mars | Tarif individuel :<br>375€ Net<br><br>Tarif convention :<br>470€ Net |
| Mar              | 23 Mars |  |

### Formateur : Christian BOISSON (\*CB)

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et a animé pendant plus de 20 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.

### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucun.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

*Ce module est un complément essentiel de celui sur la définition et les principes philosophiques, pour bien comprendre les bases et la cohérence de la Psychothérapie intégrative.*

Pour comprendre la cohérence et la pertinence de la Psychothérapie intégrative, il est essentiel de la replacer dans le contexte historique et intellectuel de l'époque qui a vu émerger les différentes approches psychothérapeutiques.

Cette mise en perspective permet de mieux saisir la philosophie qui la sous-tend ainsi que la cohérence de ses méthodes d'intervention.

Les fondements théoriques de la Psychothérapie intégrative structurent des principes philosophiques et cliniques qui orientent les pratiques thérapeutiques de manière cohérente et adaptée aux besoins du patient.

La boussole et le diamant constituent des outils particulièrement précieux pour le psychothérapeute. Ils permettent de structurer les interventions cliniques, de penser le travail thérapeutique et d'offrir des repères diagnostiques afin d'orienter un accompagnement spécifique et individualisé pour chaque patient.

### Objectifs :

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Replacer la Psychothérapie intégrative dans le mouvement des idées ayant conduit à l'émergence des psychothérapies.
- Utiliser la boussole et le diamant de manière consciente et structurée comme outils d'analyse du fonctionnement humain et d'évaluation diagnostique.
- Identifier, spécifier et différencier les différents types de travail thérapeutiques possibles dans la relation psychothérapeutique.
- Intégrer les premières clés d'analyse des dimensions relationnelles du fonctionnement humain et les prendre en compte dans la relation thérapeutique.

### Contenu :

- Histoire de la Psychothérapie intégrative dans le contexte des courants de pensée à l'origine de l'émergence des psychothérapies.
- Présentation des différentes dimensions du fonctionnement humain.
- Présentation de la boussole et du diamant : principes, fonctions et modalités d'utilisation.
- Illustrations cliniques à partir de présentations de cas et d'exemples issus de la pratique psychothérapeutique, exercices.

Participants Maximum : 15



## Contact et rupture de contact en Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant R. Erskine)

|                         |        |                                       |
|-------------------------|--------|---------------------------------------|
| <b>2027</b>             |        |                                       |
| <b>Réf : 2027-05001</b> |        | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Lun                     | 24 Mai | <b>Tarif individuel :</b><br>375€ Net |
| Mar                     | 25 Mai | <b>Tarif convention :</b><br>470€ Net |

« L'une des activités les plus cohérentes de l'être humain qui se développe est la recherche du contact avec les autres. Ce mouvement vers le contact est aussi naturel que le mouvement d'une fleur vers le soleil : c'est la première manifestation observable du besoin de relation qui caractérise tout être humain tout au long de sa vie. » Richard ERSKINE (Au delà de l'empathie).

La notion de contact et d'interruptions de contact est un des concepts clés de la Psychothérapie Intégrative. Approfondir ces notions et avoir présent à l'esprit le rôle du contact dans le développement de tout être humain est essentiel pour les thérapeutes intégratifs et un atout majeur pour tout thérapeute.

Le contact interne, le contact externe, le contact interpersonnel... Le contact si nécessaire à l'être humain pour son développement. Dans la suite logique de l'importance du contact, l'importance des interruptions de contact... Qui racontent aussi quelque chose de l'histoire de nos clients, de leur façon d'être en relation.

Ce module sera l'occasion de développer ces différentes notions, de présenter le « diamant », et d'illustrer la pratique de la Psychothérapie Intégrative et Relationnelle à partir de ces éléments.

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Expliquer le rôle du contact dans le développement de l'être humain.
- Développer sa conscience du contact et des ruptures de contact internes et externes dans la relation thérapeutique.
- Utiliser le diamant pour explorer les différents aspects de l'expérience des clients.
- Comprendre la dynamique du processus thérapeutique avec cet outil de la Psychothérapie Intégrative

### Contenu :

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intrapersonnelles et interpersonnelles.
- Les interruptions de contact.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.
- L'utilisation du diamant dans la pratique de la psychothérapie intégrative relationnelle pour permettre au client de développer un contact plein.

### Formatrice : Christine HUILLIER (\*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication

### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucun.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 15



## Les besoins relationnels en Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant R. Erskine)

|                  |            |                                   |
|------------------|------------|-----------------------------------|
| <b>2027</b>      |            |                                   |
| Réf : 2027-07002 |            | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00] |
| Lun              | 05 Juillet | Tarif individuel :<br>375€ Net    |
| Mar              | 06 Juillet | Tarif convention :<br>470€ Net    |

La relation thérapeutique est une interaction entre deux êtres humains. Le thérapeute s'y implique à travers ce qu'il ressent et pense. Le client lui, apprend à percevoir l'intérêt du thérapeute et va découvrir comment ça l'impacte. Ce sont des besoins relationnels qui vont s'exprimer dans ce contact interpersonnel.

Richard Erskine a défini huit besoins inhérents à la relation. Dans la pratique de la psychothérapie intégrative, ces huit besoins relationnels représentent un aspect essentiel dans la relation thérapeutique interpersonnelle et en contact.

Toutes les personnes éprouvent ces besoins relationnels, ils sont présents dans toutes les relations et on peut dire qu'ils caractérisent la qualité d'une relation.

Développer ses connaissances à propos des besoins relationnels est essentiel dans la relation d'aide pour tout thérapeute.

Ce module vous permettra de découvrir ces huit besoins relationnels : leur définition avec des vignettes cliniques pour les illustrer, la description des attitudes thérapeutiques correspondantes et les différentes perspectives des besoins relationnels dans l'accompagnement en Psychothérapie Intégrative.

### Formatrice : Catherine COULON (\*CC)

Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA, Superviseur et Formatrice en Psychothérapie Intégrative, CIIPTS certifiée par l'IIPA. Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue et Orthophoniste.

### Public

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucun.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

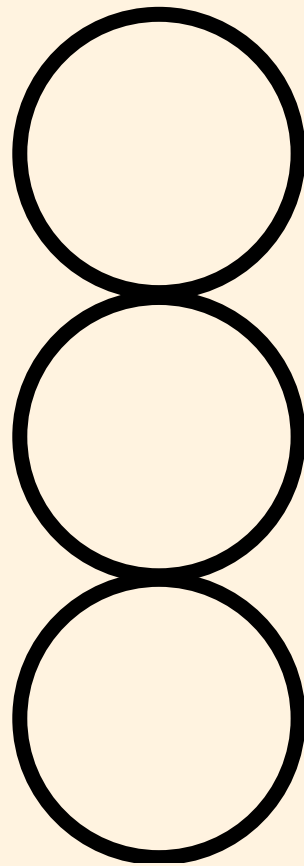
- Reconnaître les huit besoins relationnels dans les situations d'accompagnement.
- Différencier les Besoins Relationnels archaïques et les Besoins Relationnels dans la relation avec le thérapeute.
- Utiliser les outils de la psychothérapie intégrative pour accompagner les besoins relationnels dans la relation thérapeutique (harmonisation, questionnement, implication etc...)

### Contenu :

- Définition des besoins relationnels.
- L'importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.
- Les besoins relationnels comme modèle de thérapie,
- Distinction entre les Besoins Relationnels archaïques et les Besoins Relationnels dans la relation avec le thérapeute. Comment les accompagner différemment.

Participants Maximum : 15

# **Cursus de Coach de Vie**



### Présentation de notre formation Coach de vie

1/2

## Coach de vie, une profession tournée vers l'avenir, l'action et la réalisation de soi

**Notre vision :** former des coachs de vie engagés, capables d'accompagner avec bienveillance et exigence, en plaçant la relation, l'empathie et la présence au cœur de leur pratique.

Depuis des années, IAT Lille forme des professionnel-les de l'accompagnement et plus particulièrement des psychopraticien-nes, en s'appuyant sur l'Analyse Transactionnelle et la Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Notre spécificité est de former dans un courant humaniste et intersubjectif, intégrant fortement la relation, la présence, l'empathie et l'implication des professionnel-les dans leurs accompagnements.

Pour cela nous avons une équipe de formateurs certifiés et expérimentés, ancrés dans la philosophie de l'école. C'est depuis cette identité forte que nous proposons un nouveau cursus de « Coach de vie ».

### Coach de vie ou Psychopraticien ?

**S'ils ont des points communs, le coach de vie et le psychopraticien ont de vraies différences et n'exercent pas de la même façon.**

#### Les points communs :

- Aider une personne à mieux se comprendre, à surmonter des blocages et à avancer vers un mieux-être ou un objectif.
- Une posture d'écoute, d'accueil inconditionnel et sans jugement ainsi que le respect de la confidentialité, de l'éthique et de la déontologie.
- Un postulat de départ : la personne a déjà en elle des ressources (forces, talents, capacités) qu'il s'agit de mobiliser ou de renforcer.

#### Les différences :

- **Le coach de vie agit comme un « entraîneur »**, il accompagne les personnes dans leur vie quotidienne, pour accomplir des objectifs précis et trouver des solutions à leurs problèmes ou blocages. Il les aide à traverser les défis et à exploiter pleinement leur potentiel, à retrouver et s'appuyer sur leurs ressources.

→ Il accompagne souvent sur du court ou moyen terme, avec un plan d'actions, des outils concrets, un suivi et des objectifs mesurables.

- **Le psychopraticien agit comme un thérapeute**, il accompagne la personne à travailler sur elle en profondeur, à comprendre ses mécanismes internes (intrapyschiques), les blocages émotionnels, relationnels ou psychologiques. Il s'appuie sur la compréhension de l'histoire personnelle, voire familiale, la gestion des traumatismes, notamment ceux vécus dans l'enfance... il accompagne ainsi une transformation personnelle souhaitée par la personne.

→ Il accompagne dans le cadre d'une psychothérapie et s'inscrit souvent dans un travail de moyen ou long terme.

### Présentation de notre formation Coach de vie

2/2

#### Notre cursus "Coach de vie" propose :

Plus de 340 heures d'apprentissage, alliant expérimentation, pratique et supervision.

Il est construit à partir de 4 approches théoriques :

L'Analyse Transactionnelle, la CNV, l'approche Gordon et des techniques avancées de coaching.

Il est constitué de trois axes :

**1. Un socle commun avec la formation de base des métiers de l'accompagnement (144h en présentiel)**

- Analyse Transactionnelle (AT) – cours 202 : 16 jours (96h)
- Communication Non Violente – niveau 1 : 6 jours (36h)
- Écoute active – approche Gordon : 2 jours (12h)

**2. Des techniques spécifiques au coaching (102h en présentiel)**

- Posture du coach - Ethique et déontologie - Transfert et contre-transfert : 2 jours (12h)
- Techniques avancées de coaching : 11 jours (66h)
- Supervision en groupe : 2 jours (12h)
- Lancement et installation en tant que coach de vie : 2 jours (12h)

**3. Un apprentissage par la pratique (environ 70h de travail personnel)**

- Entraînements, groupes de pairs et intervision : environ 18h
- Pratique réelle de coaching (sessions enregistrées avec différents coachés) : minimum 30h
- Rédaction d'un mémoire d'accompagnement : 25–30h
- Évaluation finale en groupe : 2 jours (12h)

#### Pour qui ?

Cette formation s'adresse à celles et ceux qui souhaitent :

- accompagner le changement et l'épanouissement,
- soutenir la réalisation de projets concrets,
- contribuer à une société plus consciente, plus vivante et plus solidaire.

#### Et après ?

Après la certification de coach de vie, plusieurs options pour continuer à se former :

- **Intégrer le cursus de psychopraticien en entrant directement en ETAP 1** (cf cursus de formation en Analyse Transactionnelle)
- **Continuer à se former et se spécialiser en coaching avec des modules d'approfondissement** (cursus en construction)
- **Suivre des formations thématiques** comme la clinique des émotions, le cycle de psychopathologie et d'autres formations complémentaire proposées par IAT-Lille

### Contenu de la formation

1/5

#### Cours 202 - Formation de base en Analyse Transactionnelle - 16 jours (96h)

**Formatrices : Christine HUILIER, Béatrice GODLEWICZ, Pascale FELLER, Ana EVANGELISTA**

##### Module 1 : > Introduction à l'Analyse Transactionnelle - Philosophie et contrat

###### Objectifs :

- Connaître le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

**Contenu :** Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

##### Module 2 : > Signes de reconnaissance et positions de vie

###### Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

**Contenu :** Les différents signes de reconnaissance. L'économie des signes de reconnaissance: freins culturels et psychologiques. Les positions de vie existentielles et relationnelles. Les stratégies de négociation

##### Module 3 : > Etats du moi et transactions

###### Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

**Contenu :** Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

##### Module 4 : > Emotions

###### Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

**Contenu :** Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario

##### Module 5 : > Le scénario et le système-racket

###### Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

**Contenu :** Concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket

##### Module 6 : > Les jeux psychologiques

###### Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

**Contenu :** Jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

##### Module 7 : > Méconnaissances, passivité et symbiose

###### Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

**Contenu :** Symbiose, méconnaissances, comportements de passivité

##### Module 8 : > Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie

###### Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

**Contenu :** Les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.

### Contenu de la formation

2/5

#### Techniques de coaching - 11 jours (66 heures)

Formatrice : Mathilde PAUL

Mener un coaching du début à la fin demande de savoir accueillir une demande, clarifier une problématique, définir un objectif pertinent et accompagner sa mise en œuvre.

Cette formation en techniques de coaching s'inscrit dans le cursus « coach de vie » de IAT Lille. Elle propose aux stagiaires de découvrir et de pratiquer les étapes clés du processus, à travers un apprentissage progressif et expérientiel.

La pédagogie privilégie la pratique : chaque participant-e vit tour à tour les rôles de coach, coaché et observateur, afin d'intégrer concrètement la posture et les compétences du coaching.

À l'issue des 11 jours, ils-elles seront en mesure de conduire un cycle de coaching structuré, centré sur l'autonomie du coaché.

**Objectifs :** À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Décrire et mettre en œuvre les étapes d'un cycle de coaching.
- Formaliser un contrat de coaching et conduire un entretien préliminaire.
- Explorer une problématique et ouvrir de nouvelles perspectives avec le coaché.
- Définir un objectif clair, atteignable et motivant.
- Construire avec le coaché un plan d'action réaliste et progressif.
- Conduire un entretien de clôture en valorisant les acquis et en favorisant l'autonomie.

**Contenu :**

**Journée d'ouverture / Introduction au coaching (1 j)**

- Constituer le groupe et poser le cadre du cursus
- Définir le coaching, ses différences avec la thérapie et le conseil
- Écrire sa propre définition du coaching
- Définir le contrat en coaching et écrire son contrat d'année
- Présenter l'organisation des groupes de pairs, les 30h de pratique, l'écrit et l'évaluation finale

**Module 1 / Phase 1 : l'entretien préliminaire (2 j)**

- Découvrir et s'appropriier les 4 phases du processus de coaching
- Définir ce que je dis de moi en me présentant à mes futurs clients
- Poser son premier cadre de pratique : durée, fréquence, tarif, lieu, permissions et protections
- Explorer l'art du questionnement et ses effets
- S'exercer à conduire de premiers entretiens préliminaires

**Module 2 / Phase 2 : redéfinir le problème (2 j)**

- Connaître les finalités de la redéfinition du problème en coaching
- Repérer les ressources, les exceptions et les alternatives possibles
- Structurer une séance avec la méthode GROW
- S'exercer à conduire des entretiens d'exploration

**Module 3 / Phase 3 : définir l'état désiré (2 j)**

- Connaître et appliquer les 6 critères d'un objectif en coaching
- Pratiquer l'outil des doubles cercles
- Mobiliser les questions à échelle
- Identifier et ancrer les ressources du coaché

**Module 4 / Phase 4 : plan d'action et clôture (2 j)**

- Aider le coaché à identifier les solutions / alternatives possibles
- Élaborer un plan d'action et se projeter dans le temps
- Prescrire des tâches et définir les modalités de suivi entre séances
- Conduire la clôture d'un coaching : bilan, valorisation du parcours, développement de l'autonomie du coaché

**Module 5 / La boîte à outil du coach (2 j)**

- Enrichir sa pratique avec des outils complémentaires aux techniques travaillées dans les modules précédents
- Apprendre à concevoir ses propres outils, adaptés à sa pratique
- Repartir avec une boîte à outils opérationnelle

**Mises en pratique tout au long de la formation :** entraînements en binômes et trinômes, jeux de rôles, observation croisée et feedbacks structurés, simulations de séances.

### Contenu de la formation

3/5

#### Posture du coach - Ethique et déontologie - Transfert et contre-transfert - 2 jours (12 heures)

Formatrice : **Christine HULLIER**

Notre professionnalisme s'appuie sur plusieurs piliers fondamentaux :

- Notre niveau de connaissance et de compétences théoriques et pratiques,
- Notre niveau de connaissance de notre propre fonctionnement interne et relationnel, psychique et comportemental, ainsi que de notre histoire,
- Notre niveau de compréhension et notre respect de l'éthique et de la déontologie,
- Notre compréhension des phénomènes de transfert et de contretransfert dans la relation.

L'éthique et la déontologie sont au cœur de nos métiers d'accompagnant, elles nous servent de repère et de boussole, elles représentent souvent une base fiable pour notre posture. La conscience du transfert et du contretransfert permet à l'accompagnant de rester ajusté dans sa posture professionnelle.

##### Objectifs :

A la suite de cette formation les participants sauront :

- Repérer une dynamique transférentielle : reconnaître leur propre transfert et leur contretransfert et savoir le remettre dans la relation au service de la personne qu'ils accompagnent.
- Connaître et reconnaître l'éthique et les codes de déontologie qui régissent l'activité de coach.
- Mettre la dynamique transférentielle et l'éthique et la déontologie au service de leur posture de coach.

##### Contenu :

- Intersubjectivité et impact de la relation dans l'accompagnement.
- Approfondissement des notions de transfert et contre transfert.
- Le transfert du coach dans la relation d'accompagnement.
- Les interconnexions de scénario
- La sécurité du client et du coach : protection, permission, puissance
- Code éthique et déontologique du coach

#### Approche Gordon - 2 jours (12 heures)

Formatrice : **Caroline SANSEN**

L'approche Gordon permet de mieux se situer dans la relation grâce à une attitude démocratique de coopération, au lieu d'une relation basée sur des rapports de forces sur le modèle Gagnant-Perdant, épuisants et destructeurs.

Elle a comme postulat la satisfaction mutuelle des besoins et propose de développer une attitude de coopération. En effet, si j'ai un problème que je ne peux pas exprimer ou si l'autre a un problème non-exprimé (ou que je ne l'écoute pas), nous ne pourrions pas avoir une vraie communication et aboutir à une résolution réellement satisfaisante et efficace.

Au-delà de la technique, sa finalité est le dialogue efficace sur le modèle sans Perdant, c'est-à-dire respectueux de soi et de l'autre, confiant et empathique entre les personnes, dans un esprit de coopération.

##### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants auront été sensibilisés à l'importance de savoir mieux se situer dans la relation à l'autre :

- Savoir identifier l'existence d'un problème ou non dans la relation, clarifier la nature du problème, du conflit dans "Ici et maintenant" - Situer à qui appartient le problème et à qui il incombe de le résoudre - Choisir la technique appropriée pour résoudre le problème en vue de maintenir une relation et un travail efficace
- Oser dire les choses, exprimer ses sentiments, ses besoins, désirs, demandes, ses valeurs ou « tout simplement » partager ses idées,
- Développer sa capacité d'être à l'écoute de soi et de l'autre,
- Éviter de recourir dans les échanges à des « messages à risques »,
- Introduire le dialogue et la négociation dans les situations conflictuelles,
- Développer l'esprit de coopération.

##### Contenu :

- La fenêtre d'acceptation pour clarifier sa perception de la situation et sa part de responsabilité la résolution du problème. • Les différents « messages JE » pour exprimer ses sentiments, affirmer ses besoins, formuler des demandes claires.
- L'écoute active pour savoir écouter sans se sentir en danger et éviter les pièges des réponses inefficaces qui font obstacles à la communication.
- Les « messages à risques » : les identifier pour les éviter

### Contenu de la formation

4/5

#### Communication NonViolente (CNV) - 6 jours (36 heures)

Formatrice : Kathleen DEBLAERE

*Cette formation correspond aux modules 1, 2 et 3 des formations de base en Communication NonViolente.*

La Communication NonViolente de Marshall Rosenberg est un processus qui permet d'accueillir et de clarifier ce qui se passe en nous. Elle nous aide à développer une qualité d'écoute empathique et une qualité d'expression authentique. L'intention du processus est de se relier à ce qui est vivant en nous en conscience, au service de la relation.

##### Module 1 et 2

**Objectifs :** A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Clarifier ses intentions dans la relation.
- Développer la conscience de sa responsabilité.
- Clarifier ce qui est en jeu dans un situation de tension.
- Acquérir une qualité de présence à soi et à l'autre permettant de mettre de la conscience sur les émotions et besoins présents.
- Faire des demande concrètes, réalisables et négociables.
- Ecouter de manière empathique :
  - Conscientiser ses propres habitudes d'écoute
  - Reconnaître les obstacles à une écoute empathique.
  - Repérer le glissement entre sympathie et empathie pour garder une distance juste.
  - Mieux discerner ce qui m'appartient et ce qui appartient à l'autre.
  - Ecouter avec empathie, au-delà des pensées et de l'histoire de la personne.
  - Reformuler les sentiments et les besoins d'une personne au delà des mots.
  - Rester dans le moment présent.

##### Contenu :

A partir des enseignements de M. Rosenberg, élève de Carl Rogers.

Le processus de la Communication Non Violente et son intention :

- L'importance de l'observation
- L'intelligence émotionnelle
- Le besoin au cœur de la Communication Non Violente
- Distinguer demande et exigence
- L'écoute empathique centrée sur soi et sur la personne
- Le dialogue au service de la coopération

##### Module 3

**Objectifs :** A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Identifier leur intention en vue de choisir ou non un dialogue
- Différencier l'honnêteté et l'expression authentique
- Identifier les obstacles à l'expression authentique et ce qui la favorise
- Choisir la posture du dialogue la plus adaptée à chaque situation entre l'écoute de soi, l'écoute de l'autre et l'expression authentique
- Faire des demandes claires au service du dialogue

##### Contenu :

- L'intention dans la relation
- L'expression authentique
- Les différentes postures du dialogue
- Les freins au dialogue constructif
- La posture favorable au dialogue constructif

### Contenu de la formation

5/5

#### Supervision en groupe - 2 jours (12 heures)

Formatrice : Mathilde PAUL

La supervision constitue un espace essentiel dans la pratique du coaching. Elle constitue un espace de prise de recul, de partage et d'intelligence collective autour des situations rencontrées dans la pratique.

Les participants apportent leurs cas concrets et, avec le soutien du groupe et de la superviseuse, explorent différentes hypothèses d'accompagnement, relient leurs observations aux concepts d'Analyse Transactionnelle, et approfondissent leur réflexion éthique.

Au-delà de l'analyse des situations, la supervision invite chaque stagiaire à travailler sur ses ressentis, ses doutes, ses angles morts et ses réactions dans la relation, afin de renforcer sa conscience professionnelle et d'inscrire sa pratique dans une démarche d'amélioration continue.

**Objectifs :** À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Poser des hypothèses de compréhension d'une situation de coaching et de pistes d'accompagnement.
- Élaborer des stratégies d'intervention adaptées au coaché et à son contexte.
- Analyser les phénomènes relationnels (alliance, résonances personnelles, enjeux éthiques).
- Relier leur pratique aux apports théoriques de l'Analyse Transactionnelle et aux outils de coaching.
- Développer une posture réflexive et consciente au service de leur professionnalisation.

**Contenu :**

- Analyse de cas réels issus de la pratique des participant-e-s et exploration collective des situations.
- Formulation d'hypothèses, élaboration de pistes et de stratégies d'intervention.
- Mise en perspective des situations avec les concepts d'Analyse Transactionnelle et le processus de coaching.
- Questionnement autour des phénomènes relationnels, notamment l'alliance, le transfert, le contre-transfert et les enjeux éthiques.
- Travail sur la posture et les outils du coach

#### Lancer son activité d'Accompagnant » - 2 jours (12 heures)

Formatrice : Mathilde PAUL

Une formation pour structurer, incarner et oser lancer son activité de thérapeute, coach, psychopraticien•e...

Lancer son activité d'accompagnant•e peut sembler être une montagne à gravir. On peut vite se sentir perdu•e face à toutes les décisions à prendre : par où commencer ? comment parler de ce que je fais ? comment structurer mon offre ? quels tarifs proposer ?

Faut-il un site, un logo, une carte de visite ? Cette formation a pour objectif d'aider les accompagnant•es qui se lancent à savoir sur quoi se concentrer en priorité pour asseoir leur activité et à écrire leur plan de lancement concret.

Elle permet de prendre du recul sur son positionnement, de clarifier les personnes qu'on a à cœur d'accompagner, de construire une proposition de services cohérente et d'oser se lancer avec confiance.

**Objectifs :** À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Cerner leurs motivations profondes à accompagner et identifier leur "couleur d'accompagnant•e".
- Préciser les personnes qu'ils et elles souhaitent accompagner (leur "public cœur").
- Construire une offre de services claire, lisible et alignée.
- Poser des tarifs justes et conscients, en travaillant leur rapport à l'argent.
- Mettre en mots leur activité (pitch, présentation, posture).
- Écrire un plan de lancement concret à 1 mois, 3 mois et 6 mois.

**Contenu :**

- Explorer sa motivation à accompagner.
- Identifier les personnes / structures que l'on a à cœur d'accompagner en priorité et comprendre leurs besoins, attentes et parcours.
- Structurer une offre de services claire et alignée.
- Explorer son rapport à l'argent pour fixer des tarifs justes et conscients.
- S'entraîner à présenter son activité avec simplicité.
- Partager des bonnes pratiques de communication et de prospection respectueuse, adaptées au métier d'accompagnant•e.
- Avancer grâce à des exercices concrets, des échanges entre pairs, et du codéveloppement.
- Construire un plan de lancement réaliste et motivant à 1, 3 et 6 mois.

### Présentation de l'équipe de formatrices

#### Mathilde PAUL

##### Référente formation Coach de vie

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cours de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (5ème année, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.

#### Christine HULLIER

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle certifiée dans le champ Psychothérapie par l'EATA (CTA et TSTA-P). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

#### Béatrice GODLEWICZ

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (TSTA-C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée. Exerce depuis 2005 à Bruxelles.

#### Pascale FELLER

Analyste Transactionnelle certifiée dans le champ conseil (PTSTA-C). Accompagnement du burn out professionnel & parental. Consultante certifiée TIFF. Conseillère bilan de compétences pour l'APEF.

#### Ana EVANGELISTA

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A.). Analyste existentielle. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie). Educatrice spécialisée. Exerce depuis 2008 à Mons, Belgique. Travaille avec des adultes et des couples.

#### Kathleen DEBLAERE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente, par le Centre pour la Communication NonViolente (CNVC). Thérapeute en Intelligence Relationnelle et coach en entreprise.

#### Caroline SANSEN

Formatrice en développement des compétences relationnelles. Intervenante en organisations. Analyse de Pratiques Professionnelles, Régulation d'équipes. Accueillante en lieu d'accueil Parents Enfants. Diplôme Universitaire de Formation aux Communications (DUFC). Licence des Métiers de la Formation. Formée en Thérapie Sociale, Méthode Gordon, Gestalt, Analyse Transactionnelle, Communication Non Violente.

### Formation Coach de vie (session A)

|                   |                    |   |
|-------------------|--------------------|---|
| <b>2026-2027</b>  |                    | 41 jrs - 246 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Réf : 2026-10002  |                    |   |
| Cours 202 (A)     | 15 & 16 Oct (CH)   | <b>Tarif Individuel :</b><br>7 895€ Net |
| Cours 202 (A)     | 17 & 18 Nov (BG)   |   |
| Cours 202 (A)     | 14 & 15 Déc (AE)   | <b>Tarif Convention :</b><br>9 870€ Net |
| Cours 202 (A)     | 21 & 22 Jan (BG)   |   |
| Cours 202 (A)     | 08 & 09 Mar (PF)   |   |
| Coaching          | 10 Mars (MP)       |   |
| Gordon            | 17 & 18 Mars (CS)  |   |
| Coaching          | 22 & 23 Mars (MP)  |   |
| Coaching          | 05 & 06 Avr (MP)   |   |
| Cours 202 (A)     | 15 & 16 Avr (BG)   |   |
| Coaching          | 19 & 20 Avr (MP)   |   |
| Posture Coach     | 29 & 30 Avr (CH)   |   |
| CNV               | 03 & 04 Mai (KD)   |   |
| CNV               | 10 & 11 Mai (KD)   |   |
| Cours 202 (A)     | 18 & 19 Mai (PF)   |   |
| Coaching          | 24 & 25 Mai (MP)   |   |
| Lancer Activité   | 31/05 & 01/06 (MP) |   |
| CNV               | 07 & 08 Juin (KD)  |   |
| Coaching          | 10 & 11 Juin (MP)  |   |
| Supervision       | 14 ou 15 Juin (MP) |   |
| Cours 202 (A)     | 21 & 22 Juin (CH)  |   |
| Supervision       | 05 ou 06 Juil (MP) |   |
| <u>Evaluation</u> | Sept / Oct 2027    |   |

La formation "Coach de vie" repose sur 5 thématiques :

- Une formation de base en Analyse Transactionnelle (Cours 202).
- Les techniques spécifiques appliquées au coaching et la posture du coach (Ethique et déontologie, transfert et contre-transfert...).
- Des modules spécifiques pour se former à l'Ecoute : Approche Gordon et Communication NonViolente.
- De la supervision en groupe pour appliquer les enseignements reçus lors des différents modules, s'entraîner et acquérir une posture d'accompagnant-coach.
- Un module dédié à l'installation professionnelle.

#### Objectifs :

Cette proposition de formation vise à fournir un parcours complet, structuré et progressif pour développer la posture, les compétences et les outils nécessaires à l'exercice du métier de Coach de vie.

Elle permet aux stagiaires de démarrer leur activité à l'issue de la formation et de recevoir leurs premiers clients - coachés.

#### Contenu :

- Analyse Transactionnelle (Cours 202 – formation de base) : 16 jours / 96 h
- Posture du coach, éthique et déontologie, transfert et contre-transfert : 2 jours / 12h
- Techniques de coaching : 11 jours / 66 h
- Communication NonViolente (CNV – niveau 1) : 6 jours / 36 heures
- Approche Gordon : 2 jours / 12 heures
- Supervision en groupe : 2 jours / 12h
- Installation professionnelle : 2 jours / 12h

#### Travaux personnels

> **Le travail en groupe de pairs est obligatoire** pour continuer à apprendre en dehors des sessions de formation : pratique de coaching, jeux de rôles, analyses de pratique, révisions des concepts d'AT, lectures partagées, recherche de coachés ... (environ 18 heures)

> **Pratique réelle obligatoire : minimum 30 heures de coaching** réalisées au minimum avec 3 clients-coachés différents.

Entretiens enregistrés et retranscrits dans le cadre d'une analyse de suivi d'un coaché sous forme de Mémoire qui serviront de base au passage de l'évaluation finale.

> **Un mémoire écrit** (15 à 20 pages) : il s'appuie sur la retranscription de 3 entretiens enregistrés parmi les 30 heures de coaching (mis en annexe) et d'une présentation de votre parcours, d'une étude de cas et une présentation de votre projet professionnel à la suite de cette formation.

**Évaluation finale (en septembre-octobre 2027) :** 2 jours (12h)

L'évaluation repose sur un coaching en direct, devant un jury et les pairs avec auto évaluation, feedback du jury et des pairs Le jury prendra également en compte : le mémoire écrit, la capacité à analyser et à prendre du recul sur sa pratique (auto-évaluation).

#### Formatrices :

Christine HULLIER (\*CH) - TSTA-P  
 Béatrice GODLEWICZ (\*BG) - TSTA-C  
 Pascale FELLER (\*PF) - PTSTA-C  
 Ana EVANGELISTA (\*AE) - PTSTA-C  
 Mathilde PAUL (\*MP) - Coach professionnelle  
 Caroline SANSEN (\*CS) - Approche Gordon  
 Kathleen DEBLAERE (\*KD) - Certifiée en CNV

#### Public

- Les personnes qui souhaitent se former au métier d'accompagnant et de coach de vie
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées développement personnel
- Toute par le personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

Participants Maximum : 10

#### Méthode Pédagogique

Cours théoriques et applications pratiques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes.

#### Suivi et attestations

- Feuilles de présence émargées.
- Attestation de fin de formation.
- Certification « Coach de vie »

### Formation Coach de vie (session B)

| 2027              |                    | 41 jrs - 246 hrs<br>[09h30 - 17h00] |
|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Réf : 2027-02003  |                    |                                     |
| Cours 202 (B)     | 18 & 19 Fév (CH)   | Tarif Individuel :<br>7 895€ Net    |
| Coaching          | 10 Mars (MP)       |                                     |
| Cours 202 (B)     | 11 & 12 Mar (BG)   | Tarif Convention :<br>9 870€ Net    |
| Gordon            | 17 & 18 Mar (CS)   |                                     |
| Coaching          | 22 & 23 Mar (MP)   |                                     |
| Cours 202 (B)     | 01 & 02 Avr (AE)   |                                     |
| Coaching          | 05 & 06 Avr (MP)   |                                     |
| Coaching          | 19 & 20 Avr (MP)   |                                     |
| Cours 202 (B)     | 26 & 27 Avr (PF)   |                                     |
| Posture Coach     | 29 & 30 Avr (CH)   |                                     |
| CNV               | 03 & 04 Mai (KD)   |                                     |
| CNV               | 10 & 11 Mai (KD)   |                                     |
| Cours 202 (B)     | 18 & 19 Mai (AE)   |                                     |
| Coaching          | 24 & 25 Mai (MP)   |                                     |
| Lancer Activité   | 31/05 & 01/06 (MP) |                                     |
| Cours 202 (B)     | 03 & 04 Juin (BG)  |                                     |
| CNV               | 07 & 08 Juin (KD)  |                                     |
| Coaching          | 10 & 11 Juin (MP)  |                                     |
| Supervision       | 14 ou 15 Juin (MP) |                                     |
| Cours 202 (B)     | 21 & 22 Juin (BG)  |                                     |
| Supervision       | 05 ou 06 Juil (MP) |                                     |
| Cours 202 (B)     | 08 & 09 Juil (CH)  |                                     |
| <u>Evaluation</u> | Sept / Oct 2027    |                                     |

La formation "Coach de vie" repose sur 5 thématiques :

- Une formation de base en Analyse Transactionnelle (Cours 202).
- Les techniques spécifiques appliquées au coaching et la posture du coach (Ethique et déontologie, transfert et contre-transfert...).
- Des modules spécifiques pour se former à l'Ecoute : Approche Gordon et Communication NonViolente.
- De la supervision en groupe pour appliquer les enseignements reçus lors des différents modules, s'entraîner et acquérir une posture d'accompagnant-coach.
- Un module dédié à l'installation professionnelle.

#### Objectifs :

Cette proposition de formation vise à fournir un parcours complet, structuré et progressif pour développer la posture, les compétences et les outils nécessaires à l'exercice du métier de Coach de vie.

Elle permet aux stagiaires de démarrer leur activité à l'issue de la formation et de recevoir leurs premiers clients - coachés.

#### Contenu :

- Analyse Transactionnelle (Cours 202 – formation de base) : 16 jours / 96 h
- Posture du coach, éthique et déontologie, transfert et contre-transfert : 2 jours / 12h
- Techniques de coaching : 11 jours / 66 h
- Communication NonViolente (CNV – niveau 1) : 6 jours / 36 heures
- Approche Gordon : 2 jours / 12 heures
- Supervision en groupe : 2 jours / 12h
- Installation professionnelle : 2 jours / 12h

#### Travaux personnels

> **Le travail en groupe de pairs est obligatoire** pour continuer à apprendre en dehors des sessions de formation : pratique de coaching, jeux de rôles, analyses de pratique, révisions des concepts d'AT, lectures partagées, recherche de coachés ... (environ 18 heures)

> **Pratique réelle obligatoire : minimum 30 heures de coaching** réalisées au minimum avec 3 clients-coachés différents.

Entretiens enregistrés et retranscrits dans le cadre d'une analyse de suivi d'un coaché sous forme de Mémoire qui serviront de base au passage de l'évaluation finale.

> **Un mémoire écrit** (15 à 20 pages) : il s'appuie sur la retranscription de 3 entretiens enregistrés parmi les 30 heures de coaching (mis en annexe) et d'une présentation de votre parcours, d'une étude de cas et une présentation de votre projet professionnel à la suite de cette formation.

**Évaluation finale (en septembre-octobre 2027) : 2 jours (12h)**

L'évaluation repose sur un coaching en direct, devant un jury et les pairs avec auto évaluation, feedback du jury et des pairs Le jury prendra également en compte : le mémoire écrit, la capacité à analyser et à prendre du recul sur sa pratique (auto-évaluation).

#### Méthode Pédagogique

Cours théoriques et applications pratiques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes.

#### Suivi et attestations

- Feuilles de présence émargées.
- Attestation de fin de formation.
- Certification « Coach de vie »

#### Formatrices :

Christine HULLIER (\*CH) - TSTA-P  
 Béatrice GODLEWICZ (\*BG) - TSTA-C  
 Pascale FELLER (\*PF) - PTSTA-C  
 Ana EVANGELISTA (\*AE) - PTSTA-P  
 Mathilde PAUL (\*MP) - Coach professionnelle  
 Caroline SANSEN (\*CS) - Approche Gordon  
 Kathleen DEBLAERE (\*KD) - Certifiée en CNV

#### Public

- Les personnes qui souhaitent se former au métier d'accompagnant et de coach de vie
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées développement personnel
- Toute par le personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

Participants Maximum : 10



## Supervision collective coachs

2026-2027

Réf : 2026-09017

10 jrs - 30 hrs  
[09h30 - 12h30]

|       |              |  |
|-------|--------------|--|
| Lundi | 21 Septembre | <b>Tarif individuel :</b><br>1350€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>1620€ Net |
| Lundi | 19 Octobre   |  |
| Lundi | 16 Novembre  |  |
| Lundi | 14 Décembre  |  |
| Lundi | 11 Janvier   |  |
| Lundi | 08 Février   |  |
| Lundi | 08 Mars      |  |
| Lundi | 12 Avril     |  |
| Lundi | 03 Mai       |  |
| Lundi | 07 Juin      |  |

Les séances peuvent être suivies en présentiel ou distanciel au choix du stagiaire.

La supervision constitue un espace essentiel dans la pratique du coaching. Elle constitue un espace de prise de recul, de partage et d'intelligence collective autour des situations rencontrées dans la pratique.

Les participants apportent leurs cas concrets et, avec le soutien du groupe et de la superviseuse, explorent différentes hypothèses d'accompagnement, relient leurs observations aux concepts d'Analyse Transactionnelle, et approfondissent leur réflexion éthique.

Au-delà de l'analyse des situations, la supervision invite chaque stagiaire à travailler sur ses ressentis, ses doutes, ses angles morts et ses réactions dans la relation, afin de renforcer sa conscience professionnelle et d'inscrire sa pratique dans une démarche d'amélioration continue.

### Objectifs :

- Poser des hypothèses de compréhension d'une situation de coaching et de pistes d'accompagnement.
- Élaborer des stratégies d'intervention adaptées au coaché et à son contexte.
- Analyser les phénomènes relationnels (alliance, résonances personnelles, enjeux éthiques).
- Relier leur pratique aux apports théoriques de l'Analyse Transactionnelle et aux outils de coaching.
- Développer une posture réflexive et consciente au service de leur professionnalisation.

### Contenu :

- Analyse de cas réels issus de la pratique des participant-e-s et exploration collective des situations.
- Formulation d'hypothèses, élaboration de pistes et de stratégies d'intervention.
- Mise en perspective des situations avec les concepts d'Analyse Transactionnelle et le processus de coaching.
- Questionnement autour des phénomènes relationnels, notamment l'alliance, le transfert, le contre-transfert et les enjeux éthiques.
- Travail sur la posture et les outils du coach

### Formatrice : Mathilde PAUL

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cursus de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (ETAP PRO, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.

### Public

Les coachs, les conseillers, les consultants, les mentors ... en activité.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi des formations en coaching.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

Participants Maximum : 5

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus. Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**  
-Merci de valider votre inscription 15 jours avant le début du stage-



## Techniques de coaching

|                  |               |                                    |
|------------------|---------------|------------------------------------|
| <b>2027</b>      |               | 11 jrs - 66 hrs<br>[09h30 - 17h00] |
| Réf : 2027-03004 |               |                                    |
| Merc             | 10 Mars       | Tarif individuel :<br>2970€ Net    |
| Lun & Mar        | 22 & 23 Mars  |                                    |
| Lun & Mar        | 05 & 06 Avril | Tarif convention :<br>3564€ Net    |
| Lun & Mar        | 19 & 20 Avril |                                    |
| Lun & Mar        | 24 & 25 Mai   |                                    |
| Jeu & Ven        | 10 & 11 Juin  |                                    |

Mener un coaching du début à la fin demande de savoir accueillir une demande, clarifier une problématique, définir un objectif pertinent et accompagner sa mise en œuvre. Elle propose aux stagiaires de découvrir et de pratiquer les étapes clés du processus, à travers un apprentissage progressif et expérientiel.

La pédagogie privilégie la pratique : chaque participant-e vit tour à tour les rôles de coach, coaché et observateur, afin d'intégrer concrètement la posture et les compétences du coaching. À l'issue des 11 jours, ils-elles seront en mesure de conduire un cycle de coaching structuré, centré sur l'autonomie du coaché.

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Décrire et mettre en œuvre les étapes d'un cycle de coaching.
- Formaliser un contrat de coaching et conduire un entretien préliminaire.
- Explorer une problématique et ouvrir de nouvelles perspectives avec le coaché.
- Définir un objectif clair, atteignable et motivant.
- Construire avec le coaché un plan d'action réaliste et progressif.
- Conduire un entretien de clôture en valorisant les acquis et en favorisant l'autonomie.

### Contenu :

#### Journée d'ouverture / Introduction au coaching (1j)

- Constituer le groupe et poser le cadre du cursus
- Définir le coaching, ses différences avec la thérapie et le conseil
- Écrire sa propre définition du coaching
- Définir le contrat en coaching et écrire son contrat d'année
- Présenter l'organisation des groupes de pairs, les 30h de pratique, l'écrit et l'évaluation finale

#### Module 1 / Phase 1 : L'entretien préliminaire (2j)

- Découvrir et s'appropriier les 4 phases du processus de coaching
- Définir ce que je dis de moi en me présentant à mes futurs clients
- Poser son premier cadre de pratique : durée, fréquence, tarif, lieu, permissions et protections
- Explorer l'art du questionnement et ses effets
- S'exercer à conduire de premiers entretiens préliminaires

#### Module 2 / Phase 2 : Redéfinir le problème (2j)

- Connaître les finalités de la redéfinition du problème en coaching
- Repérer les ressources, les exceptions et les alternatives possibles
- Structurer une séance avec la méthode GROW
- S'exercer à conduire des entretiens d'exploration

#### Module 3 / Phase 3 : Définir l'état désiré (2j)

- Connaître et appliquer les 6 critères d'un objectif en coaching
- Pratiquer l'outil des doubles cercles
- Mobiliser les questions à échelle
- Identifier et ancrer les ressources du coaché

#### Module 4 / Phase 4 : Plan d'action et clôture (2j)

- Aider le coaché à identifier les solutions / alternatives possibles
- Élaborer un plan d'action et se projeter dans le temps
- Prescrire des tâches et définir les modalités de suivi entre séances
- Conduire la clôture d'un coaching : bilan, valorisation du parcours, développement de l'autonomie du coaché

#### Module 5 / Phase 5 : La boîte à outils du coach (2j)

- Enrichir sa pratique avec des outils complémentaires aux techniques travaillées dans les modules précédents
- Apprendre à concevoir ses propres outils, adaptés à sa pratique
- Repartir avec une boîte à outils opérationnelle

### Formatrice : Mathilde PAUL

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cursus de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (ETAP PRO, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique, les coachs...

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucune.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

**Participants Maximum : 16**

Ce pictogramme ● indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**  
-Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage-



## Posture de coach - Ethique et déontologie - Transfert et contre-transfert

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
|                  |          | <b>2027</b>  |
| Réf : 2027-04004 |          | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Jeu              | 29 Avril | <b>Tarif individuel :</b><br>375€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>470€ Net |
| Ven              | 30 Avril |  |

Notre professionnalisme s'appuie sur plusieurs piliers fondamentaux :

- Notre niveau de connaissance et de compétences théoriques et pratiques,
- Notre niveau de connaissance de notre propre fonctionnement interne et relationnel, psychique et comportemental, ainsi que de notre histoire,
- Notre niveau de compréhension et notre respect de l'éthique et de la déontologie,
- Notre compréhension des phénomènes de transfert et de contretransfert dans la relation.

L'éthique et la déontologie sont au cœur de nos métiers d'accompagnant, elles nous servent de repère et de boussole, elles représentent souvent une base fiable pour notre posture. La conscience du transfert et du contretransfert permet à l'accompagnant de rester ajusté dans sa posture professionnelle.

### Objectifs :

A la suite de cette formation les participants sauront :

- Repérer une dynamique transférentielle : reconnaître leur propre transfert et leur contretransfert et savoir le remettre dans la relation au service de la personne qu'ils accompagnent.
- Connaître et reconnaître l'éthique et les codes de déontologie qui régissent l'activité de coach.
- Mettre la dynamique transférentielle et l'éthique et la déontologie au service de leur posture de coach.

### Contenu :

- Intersubjectivité et impact de la relation dans l'accompagnement.
- Approfondissement des notions de transfert et contre transfert.
- Le transfert du coach dans la relation d'accompagnement.
- Les interconnexions de scénario
- La sécurité du client et du coach : protection, permission, puissance
- Code éthique et déontologique du coach

### Formatrice : Christine HUILLIER

Psychopraticienne Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA Psychothérapie). et TSTA Certifiée champ en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique, les coachs...

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucune.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

**Participants Maximum : 16**

Ce pictogramme ● indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**

-Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage-



## Lancer son activité d'accompagnant

|                         |  |                |  |
|-------------------------|--|----------------|--|
|                         |  | <b>2027</b>    |  |
| <b>Réf : 2027-05003</b> |  |                | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     |  | <b>31 Mai</b>  | <b>Tarif individuel :</b><br>375€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>470€ Net |
| Mar                     |  | <b>01 Juin</b> |  |

Une formation pour structurer, incarner et oser lancer son activité de thérapeute, coach, psychopraticien•e...

Lancer son activité d'accompagnant•e peut sembler être une montagne à gravir. On peut vite se sentir perdu•e face à toutes les décisions à prendre : par où commencer ? comment parler de ce que je fais ? comment structurer mon offre ? quels tarifs proposer ?

Faut-il un site, un logo, une carte de visite ?

Cette formation a pour objectif d'aider les accompagnant•es qui se lancent à savoir sur quoi se concentrer en priorité pour asseoir leur activité et à écrire leur plan de lancement concret.

Elle permet de prendre du recul sur son positionnement, de clarifier les personnes qu'on a à cœur d'accompagner, de construire une proposition de services cohérente et d'oser se lancer avec confiance.

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Cerner leurs motivations profondes à accompagner et identifier leur "couleur d'accompagnant•e".
- Préciser les personnes qu'ils et elles souhaitent accompagner (leur "public cœur").
- Construire une offre de services claire, lisible et alignée.
- Poser des tarifs justes et conscients, en travaillant leur rapport à l'argent.
- Mettre en mots leur activité (pitch, présentation, posture).
- Écrire un plan de lancement concret à 1 mois, 3 mois et 6 mois.

### Contenu :

- Explorer sa motivation à accompagner.
- Identifier les personnes / structures que l'on a à cœur d'accompagner en priorité et comprendre leurs besoins, attentes et parcours.
- Structurer une offre de services claire et alignée.
- Explorer son rapport à l'argent pour fixer des tarifs justes et conscients.
- S'entraîner à présenter son activité avec simplicité.
- Partager des bonnes pratiques de communication et de prospection respectueuse, adaptées au métier d'accompagnant•e.
- Avancer grâce à des exercices concrets, des échanges entre pairs, et du codéveloppement.
- Construire un plan de lancement réaliste et motivant à 1, 3 et 6 mois.

### Formatrice : Mathilde PAUL

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cursus de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (ETAP PRO, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique, les coachs...

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Aucune.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestations

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

**Participants Maximum : 16**

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**

-Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage-

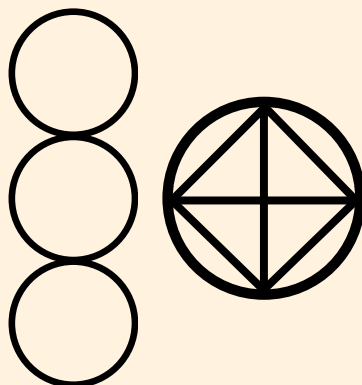
# Le cycle Écoute

1

**Approche Gordon**

2

**CNV**  
**(Communication Non Violente)**





## Approche Gordon

|                         |                |                                       |
|-------------------------|----------------|---------------------------------------|
|                         |                | <b>2027</b>                           |
| <b>Réf : 2027-03002</b> |                | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Mer                     | <b>17 Mars</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>310€ Net |
| Jeu                     | <b>18 Mars</b> | <b>Tarif convention :</b><br>390€ Net |

Le dialogue est beaucoup plus qu'un échange d'informations entre des personnes. Le dialogue est une communication qui vise à produire un accord. Alors de : "dialogos", "dia"-à travers, et "logos"-parole, nous pourrions dire : à travers la parole, que se passe-t-il ?

L'approche Gordon permet de mieux se situer dans la relation grâce à une attitude démocratique de coopération, au lieu d'une relation basée sur des rapports de forces sur le modèle Gagnant-Perdant, épuisants et destructeurs.

Elle a comme postulat la satisfaction mutuelle des besoins et propose de développer une attitude de coopération. En effet, si j'ai un problème que je ne peux pas exprimer ou si l'autre a un problème non-exprimé (ou que je ne l'écoute pas), nous ne pourrions pas avoir une vraie communication et aboutir à une résolution réellement satisfaisante et efficace.

**Au-delà de la technique, sa finalité est le dialogue efficace sur le modèle sans Perdant, c'est à-dire respectueux de soi et de l'autre, confiant et empathique entre les personnes, dans un esprit de coopération.**

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants auront été sensibilisés à l'importance de savoir mieux se situer dans la relation à l'autre :

- Savoir identifier l'existence d'un problème ou non dans la relation, clarifier la nature du problème, du conflit dans "l'ici et maintenant" - Situer à qui appartient le problème et à qui il incombe de le résoudre - Choisir la technique appropriée pour résoudre le problème en vue de maintenir une relation et un travail efficace
- Oser dire les choses, exprimer ses sentiments, ses besoins, désirs, demandes, ses valeurs ou « tout simplement » partager ses idées,
- Développer sa capacité d'être à l'écoute de soi et de l'autre,
- Éviter de recourir dans les échanges à des « messages à risques »,
- Introduire le dialogue et la négociation dans les situations conflictuelles,
- Développer l'esprit de coopération.

### Contenu :

- La fenêtre d'acceptation pour clarifier sa perception de la situation et sa part de responsabilité la résolution du problème.
- Les différents « messages JE » pour exprimer ses sentiments, affirmer ses besoins, formuler des demandes claires.
- L'écoute active pour savoir écouter sans se sentir en danger et éviter les pièges des réponses inefficaces qui font obstacles à la communication.
- Les « messages à risques » : les identifier pour les éviter

### Formatrice : Caroline SANSEN

Formatrice en développement des compétences relationnelles. Intervenante en organisations ; Analyse de Pratiques Professionnelles, Régulation d'équipes. Accueillante en lieu d'accueil Parents Enfants. Diplôme Universitaire de Formation aux Communications (DUFC). Licence des Métiers de la Formation. Formée en Thérapie Sociale, Méthode Gordon, Gestalt, Analyse Transactionnelle, Communication Non Violente.

### Public

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant développer des compétences relationnelles sous l'éclairage des concepts du dialogue proposés par Thomas Gordon, pour une relation « gagnant-gagnant ».

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 14**



### Communication NonViolente (Modules 1 et 2)



|                  |        |                                   |
|------------------|--------|-----------------------------------|
| <b>2027</b>      |        | 4 jrs - 24 hrs<br>[09h30 - 17h00] |
| Réf : 2027-05002 |        |                                   |
| Lun              | 03 Mai | Tarif individuel :<br>620€ Net    |
| Mar              | 04 Mai |                                   |
| Lun              | 10 Mai | Tarif convention :<br>780€ Net    |
| Mar              | 11 Mai |                                   |

Cette formation correspond aux modules 1 et 2 des formations de base en Communication NonViolente.

La Communication NonViolente de Marshall Rosenberg est un processus qui permet d'accueillir et de clarifier ce qui se passe en nous. Elle nous aide à développer une qualité d'écoute empathique et une qualité d'expression authentique. L'intention du processus est de se relier à ce qui est vivant en nous en conscience, au service de la relation.

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants auront été sensibilisés à l'importance de savoir mieux se situer dans la relation à l'autre :

- Clarifier ses intentions dans la relation.
- Développer la conscience de sa responsabilité.
- Clarifier ce qui est en jeu dans une situation de tension.
- Acquérir une qualité de présence à soi et à l'autre permettant de mettre de la conscience sur les émotions et besoins présents.
- Faire des demande concrètes, réalisables et négociables.
- Ecouter de manière empathique :
  - Conscientiser ses propres habitudes d'écoute
  - Reconnaître les obstacles à une écoute empathique.
  - Repérer le glissement entre sympathie et empathie pour garder une distance juste.
  - Mieux discerner ce qui m'appartient et ce qui appartient à l'autre.
  - Ecouter avec empathie, au-delà des pensées et de l'histoire de la personne.
  - Reformuler les sentiments et les besoins d'une personne au delà des mots.
  - Rester dans le moment présent.

#### Contenu :

A partir des enseignements de M. Rosenberg, élève de Carl Rogers.

Le processus de la Communication Non Violente et son intention :

- L'importance de l'observation
- L'intelligence émotionnelle
- Le besoin au cœur de la Communication Non Violente
- Distinguer demande et exigence
- L'écoute empathique centrée sur soi et sur la personne
- Le dialogue au service de la coopération

#### Formatrice : Kathleen DEBLAERE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente par le Centre pour la Communication NonViolente (CNVC). Thérapeute en Intelligence Relationnelle et coach en entreprise. Je m'appuie sur une approche vivante et incarnée, nourrie par la théorie de l'attachement, la théorie polyvagale et l'IFS. Engagée dans les champs de l'adoption, de l'éducation et de l'accompagnement des organisations.

#### Public

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode Pédagogique

La formation s'articule entre des éclairages théorique, des échanges en sous groupes permettant l'exploration de la relation, des expérimentations au service de l'appropriation du processus.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 14

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...

-Merci de valider votre inscription 15 jours avant le début du stage-



### Communication NonViolente (Module 3)



|                         |                |  |
|-------------------------|----------------|--|
|                         |                | <b>2027</b>  |
| <b>Réf : 2027-06003</b> |                | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     | <b>07 Juin</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>310€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>390€ Net |
| Mar                     | <b>08 Juin</b> |  |

Cette formation correspond au module 3 des formations de base en Communication NonViolente.

La Communication NonViolente de Marshall Rosenberg est un processus qui permet d'accueillir et de clarifier ce qui se passe en nous. Elle nous aide à développer une qualité d'écoute empathique et une qualité d'expression authentique. L'intention du processus est de se relier à ce qui est vivant en nous en conscience, au service de la relation.

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants auront été sensibilisés à l'importance de savoir mieux se situer dans la relation à l'autre :

- Identifier leur intention en vue de choisir ou non un dialogue
- Différencier l'honnêteté et l'expression authentique
- Identifier les obstacles à l'expression authentique et ce qui la favorise
- Choisir la posture du dialogue la plus adaptée à chaque situation entre l'écoute de soi, l'écoute de l'autre et l'expression authentique
- Faire des demandes claires au service du dialogue

#### Contenu :

- L'intention dans la relation
- L'expression authentique
- Les différentes postures du dialogue
- Les freins au dialogue constructif
- La posture favorable au dialogue constructif

#### Formatrice : Kathleen DEBLAERE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente par le Centre pour la Communication NonViolente (CNVC). Thérapeute en Intelligence Relationnelle et coach en entreprise. Je m'appuie sur une approche vivante et incarnée, nourrie par la théorie de l'attachement, la théorie polyvagale et l'IFS. Engagée dans les champs de l'adoption, de l'éducation et de l'accompagnement des organisations.

#### Public

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode Pédagogique

La formation s'articule entre des éclairages théorique, des échanges en sous groupes permettant l'exploration de la relation, des expérimentations au service de l'appropriation du processus.

#### Contrôle des connaissances

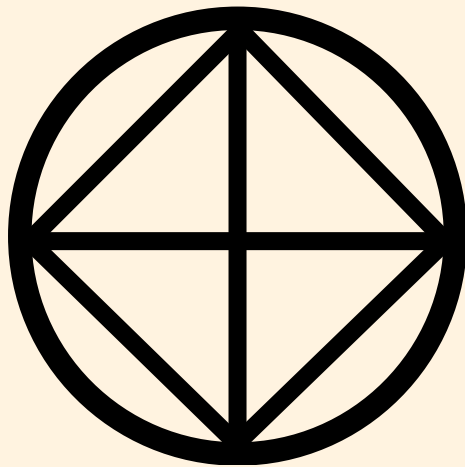
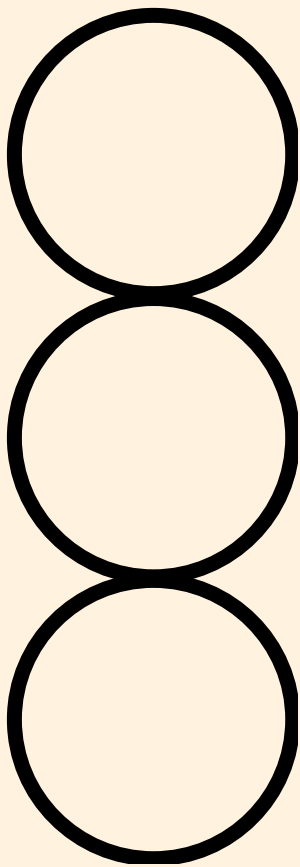
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 14

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...

-Merci de valider votre inscription 15 jours avant le début du stage-

# Présentation du Certificat de Psychopathologie





### Présentation du certificat de psychopathologie

Le certificat de psychopathologie représente un total de plus de 300 heures réparties sur plusieurs années. C'est un certificat complet qui apporte une connaissance nécessaire et obligatoire dans l'exercice du métier de psychopraticien.

Pour rendre ce certificat complet, IAT-Lille ESPRIT-AT a regroupé le cycle psychopathologie et le cycle émotion.

### Le cycle de psychopathologie

**Visée de ce cycle :** Aider les professionnels à...

- Voir la psychopathologie comme une description des processus inconscients et des mécanismes de protection et de survie que la personne a mis en place lorsqu'elle était enfant.
- Voir la psychopathologie à travers les étapes de développement naturel de l'enfant.
- Avoir une approche de la pathologie psychique à travers une vision intégrative des processus inconscients et les mécanismes de protection.
- Étudier la dynamique interne et sociale des processus et systèmes d'adaptations considérés.
- Présenter une étude des différentes dynamiques et processus de protection à travers la psychanalyse, l'Analyse Transactionnelle et la nosographie clinique et mettre un focus sur l'approche de la Psychothérapie Intégrative de la psychopathologie.
- Proposer un diagnostic des différents types de processus jusqu'aux fixations de personnalité (symptômes, mécanismes de défense...)
- Élaborer des plans de traitement avec des stratégies d'intervention adéquates.
- Délimiter les zones d'étude et établir des ponts entre l'Analyse Transactionnelle et les différents systèmes de psychopathologie pour percevoir leur complémentarité dans la description de la personnalité.

### Déroulement de ce cycle

Le cycle de psychopathologie comprend :

- **1 formation de base :** « Développement de l'enfant - angoisses et protections ». Ce module de formation de 2 jours est intégré directement au cursus de formation ETAP1 et ceux qui souhaitent juste suivre ce module peuvent s'y inscrire indépendamment.
- **Des formations spécialisées :** « Neurophysiologie », « Psychopharmacologie », « Syndromes post traumatiques aigus », « Psychosomatique », « Processus corporels en psychothérapie », « Burn Out », « Accompagner les victimes d'abus sexuels » ...
- **Des formations de postures et de protections :** « éthique et déontologie », « la protection du thérapeute », « la fermeture des issues dramatiques de scénario », « Processus de groupe TOB », « L'attachement : troubles et types d'attachement et posture thérapeutique spécifique »
- **Des formations sur les dynamiques et les processus psychopathologiques** qui viennent illustrer les trois structures psychopathologiques que sont : La structure névrotique, La structure « Etat limite » et La structure psychotique.
  - **Structure névrotique :** « Dynamiques et processus hystériques » / « Dynamiques et processus passifs-agressifs » / « Dynamiques et processus obsessionnels ».
  - **Structure état limite :** « Dynamiques et processus borderlines » / « Dynamiques et processus narcissiques » / « Dynamiques et processus psychopathes ».
  - **Structure psychotique :** « Des processus schizoïdes à la schizophrénie » / « Des processus paranoïdes à la paranoïa ».
- **Des formations sur les pathologies dépressives :** la dépression, la manico-dépression et la mélancolie
- **1 formation sur les dépendances et les problématiques alimentaires.**

> Les formations tournent sur plusieurs années. Pour bénéficier de l'ensemble du cycle, il est souhaitable de s'inscrire à plusieurs des formations proposées chaque année.



### Le cycle des Émotions

#### Pourquoi ce cible de formation ?

La question du changement personnel se trouve au centre de toutes les démarches psychologiques. Certaines théories mettent l'accent sur la pensée et la prise de conscience, d'autres sur le comportement, d'autres encore mettent en avant l'approche corporelle et émotionnelle. Cependant, un consensus de plus en plus large se fait jour en faveur d'une approche globale des composantes de la personnalité (intégration verticale).

De plus, les émotions peuvent être considérées comme un des premiers modes de communication humain, (un des premiers langages du bébé) mais aussi du monde animal.... En cela chaque émotion a un sens, un rôle et une fonction qu'il est important de comprendre et, parfois, nécessaire de se réapproprier.

Enfin, il est reconnu scientifiquement que les émotions non exprimées bloquent l'énergie de l'individu. Cela est à la base de beaucoup de problèmes psychiques et peut générer des problèmes psychosomatiques.

C'est dans ce contexte que se situe le cycle « la clinique des émotions ». Reconnaître l'émotion, la nommer, la dire à l'autre, c'est instaurer une articulation nouvelle et restaurer une communication globale entre soi et l'autre.

### Visée de ce cycle

Aider les professionnels à...

- Donner à l'émotion la place qui lui revient dans la dynamique de la personne, dans la relation aux autres et dans les problématiques rencontrées.
- Favoriser une meilleure communication entre les sentiments, la pensée et le corps, en permettant l'accès à l'émotion.
- Considérer l'émotion comme une expression éventuelle de l'Enfant intérieur et donc comme une porte d'accès privilégiée à celui-ci et à son histoire.

### Déroulement de ce cycle

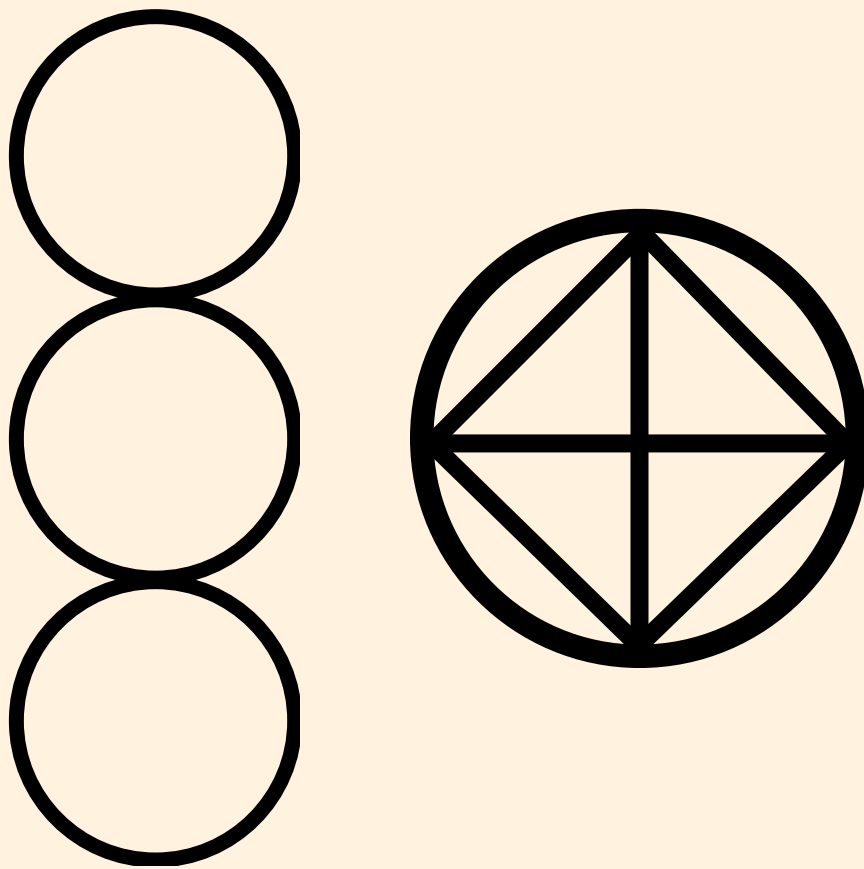
Le cycle est composé des formations ci-dessous. (Deux à cinq thèmes du cycle sont proposés chaque année)

- Peur, angoisse et phobie (\*)
- Des joies scénariques à la joie autonome
- Envie et jalousie
- La tristesse (\*)
- Accompagner le deuil (\*)
- Honte et culpabilité
- Agressivité, colère et violence

(\*) au programme en 2026-2027

# Cycle

## Psychopathologie de l'Adulte





### Développement de l'enfant - angoisses et protections

|                         |               |  |
|-------------------------|---------------|--|
|                         |               | <b>2026</b>  |
| <b>Réf : 2026-10003</b> |               | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     | <b>12 Oct</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Mar                     | <b>13 Oct</b> |  |

**Cette formation est fortement recommandée avant de suivre le cycle de psychopathologie sur les dynamiques et les processus psychopathologiques.**

**Ce module de formation de 2 jours est intégré directement au cursus de formation ETAP1 et ceux qui souhaitent juste suivre ce module peuvent s'y inscrire indépendamment.**

#### Formatrice : Christine HUILLIER

Psychopraticienne Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA Psychothérapie). et TSTA Certifiée champ en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

#### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Comprendre le développement naturel de l'enfant à travers différentes grilles théoriques permet d'avoir une vision ouverte vers la psychopathologie à travers la question : à quel âge est-il normal de ressentir ou de vivre cela ?**

**A chaque étape de développement, on rencontre des difficultés naturelles en lien avec nos capacités du moment et avec l'apprentissage. On peut alors ressentir des angoisses logiques et normales au vu des difficultés rencontrées et souvent, on développe des stratégies de protections adéquates quand on est enfant... qui peuvent devenir pathologiques quand on devient adulte.**

**Cette compréhension nous donne des repères et un éclairage clair et nous aide alors à pouvoir poser un diagnostic lorsque nos clients nous parlent de leurs difficultés et de leurs angoisses d'aujourd'hui.**

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Identifier les différentes étapes de développement de l'enfant selon la théorie de l'objet, la théorie psychanalytique et l'analyse transactionnelle.
- Faire les liens entre les étapes de ces différentes approches théoriques.
- Repérer et identifier les différents types d'angoisses.
- Repérer les éléments de diagnostic d'une personne ayant une problématique psychotique, borderline ou névrotique.
- Repérer les différences de structures psychiques.

#### Contenu :

- Approche de la théorie de l'objet.
- Construction de la permanence de l'objet.
- Mise en place de la structure psychique.
- Construction de l'identité.
- Types d'angoisses et leurs manifestations, éléments de repérages.
- Premières approches psychopathologiques.

**Participants Maximum : 16**



## Dynamiques et processus hystériques

|                         |               |  |
|-------------------------|---------------|--|
|                         |               | <b>2026</b>  |
| <b>Réf : 2026-12002</b> |               | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Jeu                     | <b>03 Déc</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Ven                     | <b>04 Déc</b> |  |

L'hystérie constitue les processus et la dynamique qui sont à l'origine de la découverte de l'inconscient. Elle se situe sur un curseur allant des crises de Charcot aux qualités agréables et sympathiques des personnes aimant le contact et toujours prêtes à rendre service...

Lors de la formation, nous étudierons la construction des processus hystériques, sa dynamique interne et sociale. Nous élaborerons ensuite un plan de traitement ainsi que des stratégies d'intervention adéquates.

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre la construction de l'hystérie, sa dynamique interne et sociale.
- Elaborer des plans de traitement ainsi que des stratégies d'intervention adéquates.
- Faire des ponts entre la psychologie clinique, la psychanalyse et l'Analyse Transactionnelle.

### Contenu :

- La différence entre l'hystérie et l'histrionisme
- Les différents niveaux de l'hystérie : de la pathologie à la normalité.
- Le diagnostic. Le traitement. Les interventions

### Formatrice : Christine HUILIER

Psychopraticienne Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA Psychothérapie). et TSTA Certifiée champ en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 16**

## Dynamiques et processus obsessionnels

|                         |                |  |
|-------------------------|----------------|--|
|                         |                | <b>2027</b>  |
| <b>Réf : 2027-01002</b> |                | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     | <b>18 Janv</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Mar                     | <b>19 Janv</b> |  |

L'obsession protège et permet de ne pas être en contact avec les différents niveaux d'angoisse... Elle structure le temps, la vie et permet de s'accrocher à quelque chose plutôt que de ressentir le vide.

L'obsession remplit souvent la fonction de l'objet et ou a pour objet la distraction...

De la névrose obsessionnelle (proche de la psychose) à la rigueur et à l'ordre qui permet un environnement agréable nous verrons la fonction des obsessions dans la psyché et la construction de l'enfant.

### Formatrice : Christine HUILLIER

Psychopraticienne Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA Psychothérapie). et TSTA Certifiée champ en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre la construction de la personnalité obsessionnelle, sa dynamique interne et sociale.
- Elaborer des plans de traitement ainsi que des stratégies d'intervention adéquates.
- Faire des ponts entre la psychologie clinique, la psychanalyse et l'Analyse Transactionnelle.

### Contenu :

- La personnalité obsessionnelle.
- La névrose obsessionnelle.
- Le diagnostic. Le traitement. Les interventions.

**Participants Maximum : 16**

### Les troubles du comportement alimentaire (TCA)

|                         |        |  |
|-------------------------|--------|--|
| <b>2027</b>             |        | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| <b>Réf : 2027-02004</b> |        |  |
| Jeu                     | 11 Fév | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Ven                     | 12 Fév |  |

Les troubles alimentaires se manifestent par un ensemble d'attitudes inhabituelles ou de comportements dysfonctionnels face à la nourriture, au corps, à la santé, et aux autres personnes.

Bien souvent, ils sont néanmoins l'expression d'un mal-être qui dépasse de loin la simple volonté de maigrir ou la difficulté de construire son rapport à la nourriture. Signes d'une souffrance réelle, qui s'exprime principalement dans la relation à la nourriture, les troubles du comportement alimentaire sont aussi liés à un manque de confiance en soi, un manque d'estime de soi, un « sois parfait » excessif, un besoin de contrôle et de maîtrise ainsi que des difficultés à dire non.

Considérés parfois comme une addiction, caractérisée par une grande intensité, l'urgence du besoin de satisfaction et l'impossibilité de s'y soustraire, cette dépendance révèle une souffrance intrapsychique profonde.

Tantôt considérés comme exclusivement liés au contexte environnemental ou familial, tantôt comme une conversion hystérique, un substitut suicidaire, un trouble obsessionnel compulsif, ou un phénomène d'addiction, les troubles alimentaires seront traités de façon différente et complémentaire en fonction de ces différents points de vue.

L'A.T. est particulièrement riche pour étayer la compréhension de ces processus au fil de la croissance.

#### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Diagnostiquer les différents troubles alimentaires
- Comprendre les mécanismes internes et externes
- Elaborer un plan de traitement
- Proposer des stratégies d'intervention adéquates

#### Contenu :

Après quelques rappels dans le domaine de la psychogenèse et des neurosciences, nous analyserons ensemble les processus internes et externes généraux des Troubles des conduites alimentaires, ainsi que les facteurs prédisposants, déclenchants ou pérennisant à l'œuvre dans ces problématiques.

Nous aborderons ensuite sous différents points de vue et de manière plus précise l'anorexie, la boulimie, l'hyperphagie, l'orthorexie nerveuse, les troubles alimentaires des nourrissons ainsi que les différents types de chirurgies bariatriques.

Une attention particulière sera posée sur la posture du thérapeute et les aspects transférentiels et contre-transférentiels spécifiques à chacun de ces troubles.

#### Formatrice : Sophie DEBAUCHE

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA-P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt thérapie (E.P.G.), Formée en psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à IAT Lille.

#### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

#### Méthode Pédagogique

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 16**

### Accompagner les TDA-H et les TSA

|                         |                |                                       |                                       |
|-------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                         |                | <b>2027</b>                           |                                       |
| <b>Réf : 2027-03003</b> |                |                                       | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Lun                     | <b>15 Mars</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net | <b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Mar                     | <b>16 Mars</b> |                                       |                                       |

La recrudescence de TDAH et les TSA dans la population est un fait. Est ce un phénomène de mode ? De société ? Avions nous sous-évalué ces troubles jusqu'à présent ?

Ce module permet de faire le point scientifique sur l'état des lieux de ces troubles médiatisés et pourtant mal compris, chez les adolescents et les adultes.

#### Jour 1 : TDA-H

##### Objectif :

- Mise à niveau des connaissances scientifiques actuelles autour du TDAH chez l'adulte et l'adolescent

##### Contenu :

- Etat des lieux de la prise en charge actuelle du TDAH en France
- Le diagnostic du TDAH
- Identifier les troubles associés fréquemment
- Retentissement psychosocial du TDAH chez l'adulte
- Grands principes de ce trouble
- Possibilités de prise en charge au travers des réseaux de soins

#### Jour 2 : TSA

##### Objectif :

- Mise à niveau des connaissances scientifiques actuelles autour du TSA chez l'adulte et l'adolescent

##### Contenu :

- Etat des lieux de la prise en charge actuelle du TSA en France
- Le diagnostic du TSA
- Identifier les troubles associés fréquemment
- Retentissement psychosocial du TSA chez l'adulte
- Grands principes de ce trouble
- Possibilités de prise en charge au travers des réseaux de soins

#### Formatrice : Valérie SARMOUK-ALGRAIN

Psychiatre, Psychothérapeute, maître praticien en hypnose et coordinatrice du centre d'hypnose médicale au CHM. Avec son époux, Olaf, ils ont élaboré le concept d'Auto-hypnose Active et continuent d'enseigner l'hypnose et l'auto-hypnose active.

#### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des éventuelles résonances après la formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

#### Méthode Pédagogique

Alternance d'exposés théoriques, de vignettes cliniques, d'exercices de réflexion personnelle, de jeux de rôles, d'échanges et de débats.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

**Participants Maximum : 16**

### Accompagner les victimes d'abus sexuels

|                         |                 |  |
|-------------------------|-----------------|--|
| <b>2027</b>             |                 |  |
| <b>Réf : 2027-04002</b> |                 | 2 Jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Ven                     | <b>02 Avril</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Sam                     | <b>03 Avril</b> |  |

Subir des violences sexuelles est un traumatisme particulier. Il touche l'intime du corps et du cœur. C'est une tempête qui ravage tout sur son passage, l'estime de soi et la confiance en l'autre.

La question de l'abus sexuel et de l'inceste se retrouve fréquemment dans nos cabinets, qu'il soit conscient et nommé, ou non.

Quels impacts ont-ils sur les personnes qui les subissent ? Comment accompagner ces personnes qui en sont victimes ?

Développer notre posture de thérapeute relationnel, réfléchir et interroger régulièrement notre pratique et notre éthique, accroître nos connaissances concernant les violences sexuelles et enrichir notre manière d'accompagner en psychothérapie les personnes ayant subi des violences sexuelles, enfants ou adultes est essentiel.

#### Objectifs :

- Acquérir des connaissances sur les violences sexuelles en lien avec la loi.
- Comprendre les différents troubles et traumatismes liés aux violences sexuelles.
- Pratiquer la psychothérapie avec les personnes ayant subi des violences sexuelles.

#### Contenu :

Ces deux jours de formation seront l'occasion d'aborder différents aspects concernant les violences sexuelles comme :

- Les définitions d'abus sexuels, de violences sexuelles.
- La loi concernant les violences sexuelles.
- Les troubles en lien avec les violences sexuelles subies.
- L'accompagnement en psychothérapie des enfants et des adultes ayant subi des violences sexuelles et la thérapie des adultes ayant été abusés sexuellement pendant leur enfance avec des présentations de cas cliniques.

#### Formatrice : Catherine COULON

Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA, Superviseur et Formatrice en Psychothérapie Intégrative, CIIPTS certifiée par l'IIPA. Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue et Orthophoniste.

#### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des résonances après la formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

#### Méthode Pédagogique

Alternance d'exposés théoriques, de vignettes cliniques, d'exercices de réflexion personnelle, de jeux de rôles, d'échanges et de débats.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 16**

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**

-Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage-



### Souffrance du corps et psychosomatique

|                         |                 |  |
|-------------------------|-----------------|--|
|                         |                 | <b>2027</b>  |
| <b>Réf : 2027-04003</b> |                 | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Jeu                     | <b>29 Avril</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Ven                     | <b>30 Avril</b> |  |

Un module d'exploration des liens subtils et puissants qui relie le corps et l'esprit : « *Celui qui n'écoute pas les besoins de son âme finira par écouter la souffrance de son corps* »

#### Objectifs :

- Apprendre à comprendre les messages que le corps passe au travers de ses symptômes et à leur trouver une réponse plus saine à tous les niveaux.
- Comment agir et sur quoi pour restaurer l'équilibre entre le corps et l'esprit et favoriser la bonne santé.

#### Contenu :

- Mécanismes de somatisation
- Clefs de lecture : la symbolique des organes, émotions et fonction positive
- Vision de la psychosomatique selon les médecines traditionnelles et contemporaines : quand science et tradition se rejoignent
- Rappel du rôle des organes dans le corps et lien avec sa fonction psychosomatique
- Mémoire du corps, accumulation et libération
- Techniques permettant la libération des charges du corps
- Phénomènes de déplacement de symptômes : l'utiliser
- Principe du recadrage : comprendre le message du corps et y répondre de façon plus saine
- Les approches qui participent à une guérison holistique (sur tous les plans) : trouver des solutions pour libérer à la fois le corps et le psychisme
- Impacts du langage, de la pensée et de la représentation inconsciente d'un problème sur le corps
- Terrain émotionnel : des réactions variées à un même stress qui vont définir le symptôme final
- Interactions entre les plans de l'humain (âme, mental, émotions, corps...)

#### Formatrice : Valérie SARMOUK-ALGRAIN

Psychiatre, Psychothérapeute, maître praticien en hypnose et coordinatrice du centre d'hypnose médicale au CHM. Avec son époux, Olaf, ils ont élaboré le concept d'Auto-hypnose Active et continuent d'enseigner l'hypnose et l'auto-hypnose active.

#### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des résonances après la formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

#### Méthode Pédagogique

Alternance d'exposés théoriques, de vignettes cliniques, d'exercices de réflexion personnelle, de jeux de rôles, d'échanges et de débats.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 16**

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**

-Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage-



### Le thérapeute face au risque suicidaire de ses clients

|                         |                |  |
|-------------------------|----------------|--|
| <b>2027</b>             |                |  |
| <b>Réf : 2027-06004</b> |                | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     | <b>14 Juin</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Mar                     | <b>15 Juin</b> |  |

Le suicide d'un patient est une expérience qui ne laisse aucun thérapeute indemne. Parce que ce risque existe et qu'il nous concerne tous, il est essentiel de s'y préparer. C'est l'ambition de cette formation.

#### Objectifs :

À l'issue de cette formation, les participants seront mieux armés pour faire face à cette réalité clinique. Ils sauront analyser leurs résonances émotionnelles et contre transférentielles, adopter des postures thérapeutiques ajustées, et être davantage présents pour l'autre, non dans une lutte contre la mort, mais dans un accompagnement pleinement humain.

#### Contenu :

##### Comprendre et évaluer le risque suicidaire

Nous explorerons les mécanismes du passage à l'acte et apprendrons à évaluer le niveau de risque. Quand s'inquiéter ? Comment intervenir ? Avec qui et dans quel cadre ?

##### Se positionner face à la crise - le travail sur soi

La rencontre avec une personne en crise suicidaire nous confronte à la mort — celle de l'autre, mais aussi la nôtre. Elle éveille des peurs et des angoisses souvent niées, qui habitent pourtant notre contre-transfert. Nous travaillerons à identifier ces résonances pour être pleinement présents à l'autre, libérés de nos fantasmes de toute-puissance et de nos propres angoisses.

##### Aborder les questions éthiques

Cette formation abordera les tensions inévitables de la pratique clinique : Respecter l'autonomie ou protéger la vie ? Secret professionnel ou devoir d'agir ? Être présent sans devenir responsable de la vie de l'autre ? Comprendre sans valider ? Responsabilité, culpabilité, honte — et la dimension judiciaire ?

##### Le deuil après un suicide

Si un patient venait à mourir par suicide, comment traverser ce deuil singulier ? Nous analyserons ensemble une souffrance complexe qui dépasse la seule relation thérapeutique et touche le thérapeute dans sa globalité.

#### Formatrice : Françoise PLATIAU

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

#### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des résonances après la formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

#### Méthode Pédagogique

La formation alterne apports théoriques et travaux en sous-groupes, échanges en grand groupe, lectures d'articles (en AT et hors AT) et mises en pratique (jeux de rôle). La réflexion personnelle est au cœur de la démarche : il n'existe pas de réponses toutes faites, mais des balises pour guider chaque praticien dans sa propre élaboration.

#### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants Maximum : 16

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...

-Merci de valider votre inscription 15 jours avant le début du stage-



### Processus corporels en psychothérapie

|                         |                   |  |
|-------------------------|-------------------|--|
|                         |                   | <b>2027</b>  |
| <b>Réf : 2027-07003</b> |                   | 3 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Jeu                     | <b>08 Juillet</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>540€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>675€ Net |
| Ven                     | <b>09 Juillet</b> |  |
| Sam                     | <b>10 Juillet</b> |  |

Le corps est un puissant révélateur et un puissant moteur. L'objectif de ce stage est d'oser le placer au centre de la relation thérapeutique, à la fois comme outil diagnostique et comme moyen thérapeutique.

Au cours de ces 3 jours, vous augmenterez votre conscience corporelle et vous recevrez des repères clairs sur l'utilisation du corps en psychothérapie.

#### Objectifs :

- Découvrir le corps comme outil diagnostique et comme moyen d'intervention psychothérapeutique.

#### Contenu :

- Apports théoriques sur le développement psychomoteur et sensori-moteur normal de l'enfant
- Le protocole : définition, liens avec les états du moi
- Affiner l'observation et la conscience de ce qui se passe corporellement chez soi et chez le patient
- Accordage et désaccordage, alliance thérapeutique, bulle psychologique, distance adéquate
- Expérimenter et oser l'implication corporelle contrôlée dans la relation thérapeutique.
- Méthodes d'intervention axées sur les observations corporelles : reconnaître et réparer, quand et comment utiliser le toucher, le geste interrompu, l'amplification, ...
- Utiliser son contre-transfert corporel, écouter les résonnances dans le travail thérapeutique.

#### Formatrice : Sophie DEBAUCHE

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA-P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt thérapie (E.P.G.), formée en psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à IAT Lille.

#### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

#### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des résonnances après la formation.

#### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

#### Suivi et attestation

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

#### Méthode Pédagogique

Alternance d'exposés théoriques, de vignettes cliniques, d'exercices de réflexion personnelle, de jeux de rôles, d'échanges et de débats.

#### Contrôle des connaissances

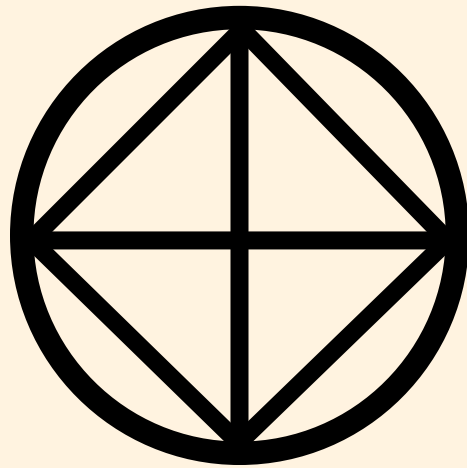
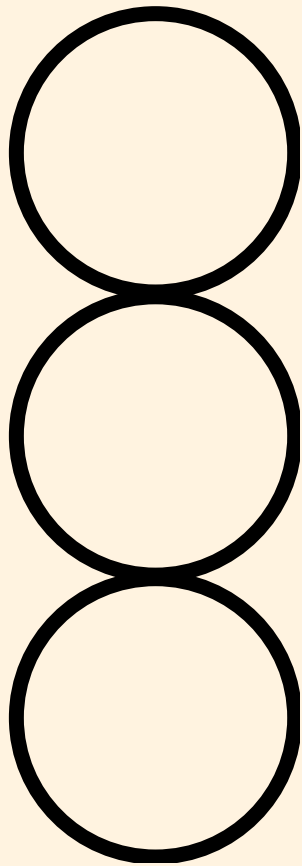
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**  
-Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage-

Participants Maximum : 16

# Cycle

## La Clinique des Emotions



## Accompagner le deuil

|                         |               |  |
|-------------------------|---------------|--|
| <b>2026</b>             |               |  |
| <b>Réf : 2026-11003</b> |               | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     | <b>09 Nov</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Mar                     | <b>10 Nov</b> |  |

“Faire” son deuil est un processus qui prend du temps, qui se fait par étapes, avec des aller retour. C’est un cheminement qui demande de la patience à la personne endeuillée et aussi à l’accompagnant. Qui demande de la confiance réciproque aussi et du lien.  
 Car il s’agit bien de ça : la personne a perdu un lien, un attachement et devra se donner la permission de créer un autre lien avec elle-même et avec ce - ou celui qu’elle a perdu pour enfin aller vers d’autres attachements.

Nous étudierons ici toute forme de deuil. Il y a deuil dès qu’il y a choix, perte, crise.

*Pour ceux qui le désirent, ce séminaire peut être complété par le séminaire « La tristesse » .*

### Contenu et Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Intégrer les étapes du deuil basées sur les travaux d’Élisabeth Klübbler-Ross et retravaillées avec les concepts de l’Analyse transactionnelle.
- Distinguer les deuils dits « normaux » des deuils pathologiques.
- Analyser les deuils scénariques, les deuils d’illusion; les pertes, les manques réels ou imaginaires.
- Intégrer la posture professionnelle contenant qui va permettre à la personne de traverser et retraverser autant que nécessaire les étapes pour décider de se rouvrir à l’espoir, à la vie, à de nouveaux attachements.
- Apprendre à se servir des transferts et contre-transfert, des concordances de vécus et des processus parallèles générés pendant l’accompagnement.

### Formatrice : Françoise PLATIAU

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d’aide psychologique.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d’un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des résonances après la formation.

### Nature de l’action

Action d’adaptation et de développement des compétences. Action d’acquisition, d’entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

### Méthode Pédagogique

- Jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d’analyse du contenu et processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d’exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d’une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 15**

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l’obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d’une même formation sont prévues, elles sont suivies d’une lettre (A), (B) ...**  
 -Merci de valider votre inscription 15 jours avant le début du stage-

## La tristesse

|                         |               |  |
|-------------------------|---------------|--|
| <b>2026</b>             |               |  |
| <b>Réf : 2026-11004</b> |               | 2 jrs - 12 hrs<br>[09h30 - 17h00]  |
| Lun                     | <b>23 Nov</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>360€ Net<br><br><b>Tarif convention :</b><br>450€ Net |
| Mar                     | <b>24 Nov</b> |  |

À la fin de la formation, les participants auront ouvert de nouvelles compétences personnelles et professionnelles afin d'offrir un contenant sécurisant et réparateur pour les traversées de tristesse de leurs accompagnés.

*Pour ceux qui le désirent, ce séminaire peut être complété par le séminaire « Accompagner le deuil ».*

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Être au clair avec les notions de :
  - Tristesse authentique et parasite
  - Tristesse dite « normale », tristesse dite « pathologique »
- Écouter ses propres résonances face à la tristesse
- Gérer au mieux les transferts et contre-transferts
- Avoir intégré les pistes de traitements. Créer des pistes de traitement en fonction du type de personnalité.
- Être en capacité d'aider la personne à fermer de potentielles issues dramatiques

### Contenu :

- Les différentes tristesses.
- Distinguer tristesse, dépression, états dépressifs, désespoir
- Les tristesses du scénario
- Les deuils inachevés
- Qu'est-ce que perdre, qu'est-ce manquer ?
- Les pistes de traitement

### Formatrice : Françoise PLATIAU

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des résonances après la formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

### Méthode Pédagogique

- Jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 15**

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**  
-Merci de valider votre inscription 15 jours avant le début du stage-

## Peur, angoisse, phobie

|                         |               |                                       |
|-------------------------|---------------|---------------------------------------|
|                         |               | <b>2027</b>                           |
| <b>Réf : 2027-02005</b> |               | 3 jrs - 18 hrs<br>[09h30 - 17h00]     |
| Merc                    | <b>03 Fév</b> | <b>Tarif individuel :</b><br>540€ Net |
| Jeu                     | <b>04 Fév</b> |                                       |
| Ven                     | <b>05 Fév</b> | <b>Tarif convention :</b><br>675€ Net |

La peur est souvent mal comprise. Nous avons peur... de la peur elle-même. Nous cherchons à la faire taire, à la contourner, à la transformer. Pourtant, elle n'est pas notre ennemie. La peur est une alliée précieuse, un signal intelligent qui nous informe d'un danger réel ou imaginaire. Elle nous protège et nous invite à nous allier à elle.

Plus nous comprendrons ce sentiment et la manière dont il s'exprime aujourd'hui, mieux nous créerons un espace sécurisant pour nos clients qui ont peur. Par l'alternance entre théorie et pratique nous ferons en sorte qu'elle devienne une ressource au service de la sécurité intérieure de chacun et aussi de la relation thérapeutique.

### Objectifs :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Identifier les stimuli qui déclenchent la peur, ses motivations sous-jacentes et les besoins qu'elle indique.
- Mesurer la fonction protectrice de la peur face à une réalité objective et pouvoir mettre en place le comportement approprié.
- Comprendre où s'enracinent les peurs paralysantes et prendre conscience des fantasmes, des croyances négatives sur soi-même, sur les autres et sur le monde.
- S'approprier quelques moyens d'accompagnement du client dans la traversée de ses peurs, angoisses, stress ou phobies. L'aider à « risquer » sa vie.

### Contenu :

- Les différents types d'angoisses et de peurs en lien avec les étapes du développement.
- Les distinctions entre peurs, angoisses, troubles anxieux, stress et phobies.
- Le normal et le pathologique.
- Quelques pistes de traitement.

### Formatrice : Françoise PLATIAU

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

### Public

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

### Connaissances nécessaires / Pré-requis

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des résonances après la formation.

### Nature de l'action

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

### Suivi et attestation

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

### Méthode Pédagogique

- Jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

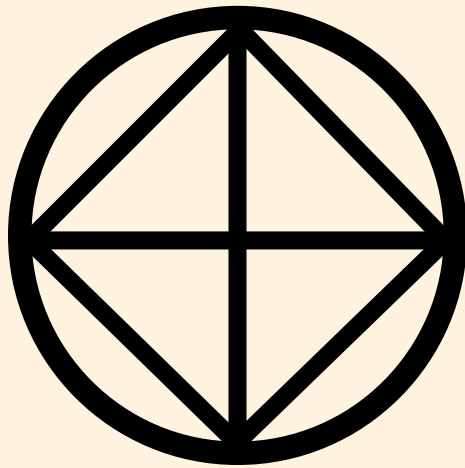
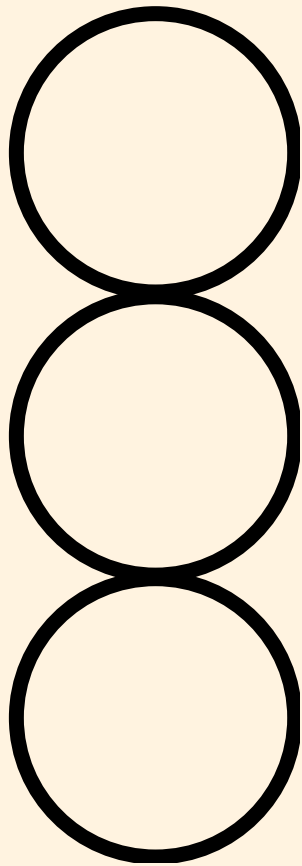
### Contrôle des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

**Participants Maximum : 15**

Ce pictogramme ● indique que la formation est INDISPENSABLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du certificat IAT Lille de fin de cursus Ce pictogramme ● indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien. **Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...**  
-Merci de valider votre inscription 15 jours avant le début du stage-

# **Notre équipe de formateurs et formatrices**





# Présentation de notre équipe de formatrices et formateurs



## Christian BOISSON

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (I.I.P.A.). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et a animé pendant plus de 20 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation ?



## Catherine COULON

Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA, Superviseur et Formatrice en Psychothérapie Intégrative, CIPTS certifiée par l'IIPA. Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue et Orthophoniste.



## Clémentine DALLE

Formatrice certifiée en Communication Non-Violente, par le Centre pour la Communication Non-Violente (CNVC). Thérapeute en Intelligence Relationnelle. Accompagnement à la parentalité.



## Sophie DEBAUCHE

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA-P, certifiée par l'EA TA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à IAT Lille.



## Kathleen DEBLAERE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente par le Centre pour la Communication NonViolente (CNVC). Thérapeute en Intelligence Relationnelle et coach en entre prise. Je m'appuie sur une approche vivante et incarnée, nourrie par la théorie de l'attachement, la théorie polyvagale et l'IFS. Engagée dans les champs de l'adoption, de l'éducation et de l'accompagnement des organisations.



## Ana EVANGELISTA

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A.). Analyste existentielle. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie). Educatrice spécialisée. Exerce depuis 2008 à Mons, Belgique. Travaille avec des adultes et des couples.



## Pascale FELLER

Analyste Transactionnelle certifiée (PTSTA-Conseil). Accompagnement du burn out professionnel & parental. Consultante certifiée TIFF. Conseillère bilan de compétences pour l'APEF.



## Béatrice GODLEWICZ

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée. Exerce de puis 2005 à Bruxelles.



## Christine HUILIER

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.



## Frédéric BACK

Psychopraticien, Analyste Transactionnel, PTSTA-P. Formé en Psychothérapie Intégrative, à l'Analyse Systémique (EPSI), au Rêve Eveillé Dirigé, Imagerie mentale et Intégration Symbolique (EPSI), au Debriefing post-traumatique, à la thérapie par les mouvements oculaires.



## Mathilde PAUL

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cours de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (Etap pro, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.



## Agnès PETIT

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseure certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle.



## Françoise PLATIAU

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.



## Alexandra PSALLAS

Sociologue, Psychologue. Psychothérapeute formée à différentes approches. Formatrice et Superviseur en Analyse Transactionnelle, champ Psychothérapie, TSTA-P. Superviseur senior en EMDR/EMDR Europe Consul tant. Membre de l'équipe pédagogique de l'Institut Français d'EMDR, de l'Institut Belge Integrativa et de l'Institut Resilience au Luxembourg.



## Caroline SANSEN

Formatrice en développement des compétences relationnelles. Intervenante en organisations ; Analyse de Pratiques Professionnelles, Régulation d'équipes. Accueillante en lieu d'accueil Parents-Enfants. Diplôme Universitaire de Formation aux Communications (DUFC). Licence des Métiers de la Formation. Formée en Thérapie Sociale, Méthode Gordon, Gestalt, Analyse Transactionnelle, Communication Non Violente.



## Valérie SARMOUK-ALGRAIN

Psychiatre, Psychothérapeute, maître praticien en hypnose et coordinatrice du centre d'hypnose médicale au CHM. Avec son époux, Olaf, ils ont élaboré le concept d'Auto-hypnose Active et continuent d'enseigner l'hypnose et l'auto-hypnose active..



**201, rue Colbert - Centre Vauban - Entrée Rochefort - 59000 Lille**

**03 20 40 20 99**

**contact@iat-lille.com    www.iat-lille.com**

RCS 794 337 428 000 21 de Lille Métropole le 24 juillet 2013 - Sarl au capital de 20,00 euros - APE-NAF 8559-A

