

Programme 2025 - 2026

ESPRI - AT

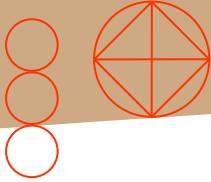
*École Spécialisée en
Psychothérapie Relationnelle et Intégrative
- Analyse Transactionnelle*

201, rue Colbert - Centre Vauban - Entrée Rochefort- 59000 Lille

03 20 40 20 99

contact@iat-lille.com - www.iat-lille.com

IAT
Lille



Nos référencements et certifications



Notre équipe reste à **votre écoute...**



Vous souhaitez des informations ou bien prendre un rendez-vous gratuit de conseil et d'orientation ?

Christine HUILLIER

- Directrice Générale / Gérante
- Formatrice certifiée en AT, TSTA champ psy
- Responsable de l'Ecole de psychopraticiens

Tél. 03 20 40 20 99

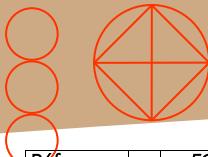
iat-lille-huillier@hotmail.fr

Véronique FOULON

- Assistante de direction
- Conseil en formation
- Chargée de communication

Tél. 03 20 40 20 99 - 06 71 02 21 05

iat-lille-foulon@outlook.fr



Les formations en un clin d'œil

IAT Lille - 201, rue Colbert - 59000 Lille
contact@iat-lille.com - www.iat-lille.com

Réf.	FORMATIONS PROPOSÉES	2025				2026					
		SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MARS	AVRIL	MAI	JUIL
• Cursus de Psychopraticien en AT et d'Analyste Transactionnel											
2025-09001	AT - Cours 101 (A) (optionnel)	27 & 28									
2025-12001	AT - Cours 101 (B) (optionnel)				12 & 13						
2026-01001	AT - Cours 101 (C) (optionnel)					30 & 31					
2026-03006	AT - Cours 101 (C bis) (optionnel)							27 & 28			
2026-06003	AT - Cours 101 (D) (optionnel)										15 & 16
2025-10001	⊕ AT - Cours 202 (A)		09 & 10	19 & 20	15 & 16	19 & 20		05 & 06	02 & 03	06 & 07	08 & 09
2026-03001	⊕ AT - Cours 202 (B)							05 & 06 30 & 31	23 & 24	06 & 07 21 & 22	08 & 09 24 & 25
2026-06001	⊕ Trajectoire professionnelle et scénario de vie										09 & 10 15, 16 & 17
2025-09002	⊕ Groupe ETAP 1	15 & 16	13 & 14			08 & 09	19 & 20	09 & 10	02 & 03	27 & 28	25 & 26 29 & 30
2025-09003	⊕ Groupe ETAP 2	16 & 17	13 & 14	27 & 28	15 & 16	29 & 30	19 & 20	03 & 04	20 & 21	27 & 28	17 & 18
2025-09004	⊕ Groupe ETAP 3	25 & 26	23 & 24	13 & 14	18 & 19			05 & 06	12 & 13	23 & 24	21 & 22 26 & 27
2025-09005	⊕ Groupe ETAP PRO	25 & 26	16 & 17	17 & 18	10 & 11	22 & 23			26 & 27	09 & 10	18 & 19 11 & 12
2025-11001	⊕ Groupe ETAP PRO + / Préparation Certifications AT			27, 28, 29			26, 27, 28				11, 12, 13
2026-03004	Séminaire de pratique commentée								20, 21, 22		
2025-09006	Groupe AD2P—Lundis (1) de 17h30 à 20h30 - Christine HUILIER	15	13	17	15	12	09	16	27	27	22
2025-09007	Groupe AD2P—Lundis (2) de 17h30 à 20h30 - ZOOM - Christine HUILIER	22 zoom	20 zoom	24 zoom	22 zoom	19 zoom	16 zoom	23 zoom	13 zoom	18 zoom	15 zoom
2025-09008	Groupe AD2P—Mardis de 17h30 à 20h30 - Christine HUILIER	16	14	18	16	13	10	17	28	26	23
2025-09009	Groupe AD2P—Jeudis (mixte) de 17h30 à 20h30 - Christine HUILIER	25	23 zoom	20	18	22 zoom	19 zoom	26 zoom	30	21 zoom	18
2025-09010	Groupe AD2P—Jeudis de 17h30 à 20h30 - Sophie DEBAUCHE	25	23	20 zoom	18 zoom	22	26 zoom	26	23	21	25 zoom
• Cursus de Psychothérapie Relationnelle Intégrative											
2025-09011	Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (A)	18, 19, 20									
2026-01004	Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (B)						05, 06, 07				
2026-06006	Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (C)										22, 23, 24
2025-10002	Groupe Didactiques PRI (A)		03 & 04	14 & 15		16 & 17		13 & 14	29 & 30		19 & 20
2025-10003	Groupe Didactiques PRI (B)		03 & 04	21 & 22		16 & 17		13 & 14	29 & 30		19 & 20
2025-09012	Supervision IP - Mardi de 17h30 à 20h30 - ZOOM	30 zoom	21 zoom	25 zoom	16 zoom	20 zoom	17 zoom	24 zoom	14 zoom	19 zoom	16 zoom
2025-09013	Supervision IP - Jeudi de 17h30 à 20h30 - ZOOM	11 zoom	16 zoom	06 zoom	11 zoom	22 zoom	12 zoom	12 zoom	09 zoom	06 zoom	11 zoom
2026-03004	Séminaire de pratique commentée							20, 21, 22			
2025-10004	Le travail de deuil en IP		06 & 07								
2025-11002	Le transfert et contre-transfert en IP			12 & 13							
2026-03002	Comprendre et traiter la honte avec l'IP							16 & 17			
2026-04001	La place du corps en IP								27 & 28		
2026-06002	La spiritualité et IP										29 & 30
2026-07002	Genre et sexualité										02, 03, 04, 05
• Cursus Coach de vie											
2025-10007	Session A : Du 09 octobre 2025 au 30 juin 2026										
2025-03005	Session B : Du 05 mars au 10 juillet 2026										
Cycle Écoute											
2026-03003	⊕ Approche Gordon							16, 17, 18			
2026-05001	⊕ Communication NonViolente - modules base 1 et 2								04 & 05 11 & 12		
2026-06005	Communication NonViolente - module base 3									01 & 02	
Cycle Psychopathologie de l'Adulte											
2025-10005	⊕ Développement de l'enfant - angoisses et protections		13 & 14								
2025-11004	⊕ Neurosciences et fonctionnement du cerveau			05, 06, 07							
2025-11003	⊕ Dynamiques et processus schizoïdes			24 & 25							
2026-01002	⊕ Stage intensif Psychopathologies de l'adulte					09, 10, 11, 12, 13, 14					
2026-01003	⊕ La maniaco-dépression					26 & 27					
2026-02001	⊕ Dynamiques et processus paranoïdes						12 & 13				
2026-04002	⊕ L'attachement : troubles et types - Posture thérapeutique spécifique							01, 02, 03			
2026-06007	⊕ Psychopharmacologie									22 & 23	
Cycle des Emotions											
2025-10006	⊕ Des joies scénariques à la joie autonome		06, 07, 08								
2026-07001	⊕ Agressivité, colère, violence										06, 07, 08
Modules complémentaires											
2026-06004	⊖ Animer un groupe avec l'Analyse Transactionnelle									04 & 05	
2026-06008	⊖ Lancer son activité d'accompagnant									19 & 20	
2026-07002	⊖ Genre et sexualité										02, 03, 04, 05

Ce pictogramme **⊕** indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT Espr-AT

Ce pictogramme **⊖** indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien.

Quand plusieurs sessions d'une même formation sont prévues, elles sont suivies d'une lettre (A), (B) ...



Table des matières

École Spécialisée de Psychothérapie Relationnelle et Intégrative - Analyse Transactionnelle

P. 5 à 8 Présentation de IAT-Lille, ESPRI-AT et de ce que nous proposons

• CURSUS DE PSYCHOPRATICIEN EN AT ET D'ANALYSTE TRANSACTIONNEL

P. 10 à 11 Présentation de l'Analyse Transactionnelle

P. 12 Présentation du cursus

P. 13 Structuration du cursus de formation (schéma)

P. 14 à 15 Information concernant les évaluations de formation, les avals, le diplôme, la certification en AT

Année préparatoire

P. 16 à 19 Analyse Transactionnelle - Cours 101 (A) (B) (C) (D)

P. 20 à 21 Analyse Transactionnelle - Cours 202 (A) (B)

P. 22 Trajectoire professionnelle et scénario de vie

Cycle ETAP 1, 2, 3

P. 23 Groupe ETAP 1ère année

P. 24 Groupe ETAP 2ème année

P. 25 Groupe ETAP 3ème année

Cycle accompagnement à la professionnalisation

P. 26 Groupe ETAP PRO

P. 27 Groupe ETAP PRO + / Accompagnement aux certifications en Analyse Transactionnelle

P. 28 Séminaire de pratique commentée

P. 29 à 30 Groupes AD2P - Supervision

• CURSUS DE PSYCHOTHÉRAPIE INTÉGRATIVE (ÉCOLE RICHARD G. ERSKINE)

P. 32 à 34 Présentation de la psychothérapie intégrative

P. 35 à 36 Présentation du cursus

Année préparatoire

P. 37 à 39 Les fondamentaux de la psychothérapie intégrative (A) (B) (C)

Groupes de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

P. 40 à 41 Groupe didactique (A) (B)

P. 42 à 43 Groupe AD2P - Supervision en IP (Groupe 1 et Groupe 2)

P. 44 Séminaire de Pratique Commentée

Stages à thème

P. 45 Le travail de deuil en Psychothérapie Intégrative

P. 46 Le transfert et le contre-transfert en Psychothérapie Intégrative

P. 47 Comprendre et traiter la honte avec la Psychothérapie Intégrative

P. 48 La place du corps en Psychothérapie Intégrative

P. 49 La spiritualité en Psychothérapie Intégrative

P. 50 Genre et sexualité

Cycle Écoute

P. 52 Approche Gordon

P. 53 à 54 Communication NonViolente

Présentation du certificat de Psychopathologie

P. 55 Présentation et déroulement du cycle Psychopathologie de l'Adulte

P. 57 Présentation et déroulement du cycle des Émotions

Cycle de Psychopathologie de l'Adulte

P. 59 Développement de l'enfant - angoisses et protections

P. 60 Neurosciences et fonctionnement du cerveau

P. 61 Les dynamiques et processus schizoïdes

P. 62 Stage intensif de Psychopathologie de l'Adulte

P. 63 La maniaco-dépression

P. 64 Les dynamiques et processus paranoïdes

P. 65 Psychopharmacologie

Cycle des Émotions

P. 67 Des joies scénariques à la joie autonome

P. 68 Agressivité, colère et violence

Module complémentaire

P. 70 L'attachement : troubles et types - Postures thérapeutique spécifiques

P. 71 Animer un groupe avec l'Analyse Transactionnelle

P. 72 Lancer son activité professionnelle d'accompagnant

P. 73 Genre et sexualité

CURSUS COACH DE VIE

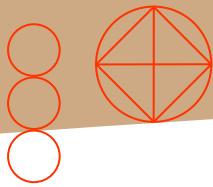
P. 74 à 81 Présentation et contenu

P. 82 L'équipe de formatrices

P. 83 Session A : du 09 octobre 2025 au 30 juin 2026

P. 84 Session B : du 05 mars 2026 au 10 juillet 2026

P. 85 Présentation de notre équipe de formateurs et formatrices



IAT-Lille, ESPRI-AT est...

- **Une Ecole Spécialisée en Psychothérapie Relationnelle et Intégrative et en Analyse Transactionnelle (ESPRI- AT)**
L'école propose des cursus complets préparant aux métiers de psychopraticien et de la psychothérapie. Ces cursus sont encadrés par les normes de formation et de déontologie des associations nationales, européennes et internationales d'Analyse Transactionnelle (IFAT, EATA et ITAA) et de Psychothérapie Relationnelle Intégrative (IIPA). Ils répondent également aux critères d'exigence de la Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse (FF2P) et de l'association Européenne de Psychothérapie (EAP).
- IAT-Lille, ESPRI-AT est aussi **un lieu de référence** dans la Région Nord Pas de Calais **en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Relationnelle Intégrative** courant de Richard Erskine. IAT-Lille organise pour les professionnels **des temps d'échanges, d'analyse de la pratique professionnelle** et de **supervision de groupe et individuelle** dans un but de perfectionnement et de développement professionnel.
- IAT-Lille, ESPRI-AT propose aussi des séminaires à thème et des cursus de spécialisation dans l'accompagnement des couples, l'accompagnement des enfants et l'accompagnement des familles, ainsi qu'un cursus de 300 heures de psychopathologie.

À qui s'adressent nos formations ?

IAT-Lille, ESPRI-AT propose des formations à tous les professionnels de l'accompagnement psychologique souhaitant interroger leurs pratiques et, développer ou améliorer leurs compétences dans leurs relations avec leurs équipes, leurs publics, leurs patients.

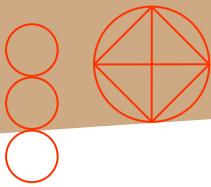
Elles s'adressent également à toutes les personnes qui souhaitent suivre une formation à la pratique de la psychothérapie.

- ⇒ **Les psychologues, psychiatres, médecins** désireux de se former à l'Analyse Transactionnelle, à la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et à l'ouverture à d'autres approches psychologiques.
- ⇒ **Les psychothérapeutes et les psychopraticiens en exercice**, d'approches variées, intéressés par un lieu de perfectionnement d'analyse de leur pratique et/ou visant l'obtention de la certification européenne d'Analyste Transactionnel (CTA) et/ou la certification internationale de Psychothérapie Intégrative (CIP) ou la certification de Psychopraticien de la FF2P.
- ⇒ **Les professionnels de la relation d'aide psychologique** : conseillers conjugaux, infirmiers psychiatriques, coachs, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, professionnels des approches corporelles, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, enseignants, formateurs, R.H...
- ⇒ **Les personnes en reconversion, titulaires d'un diplôme Bac + 3 ou équivalent avec au moins 2 années d'expérience professionnelle dans leur domaine d'activité ou pouvant faire valoir une reconnaissance** de leurs expériences et compétences dans ce domaine (VAE - Validation des Acquis de l'Expérience).

Notre objectif

Former aux métiers de la psychothérapie et de l'accompagnement, menant plus spécifiquement aux professions de psychopraticien et de psychothérapeute. Attentifs à proposer des formations de qualité aussi bien au niveau théorique qu'au niveau pédagogique, notre objectif est de permettre aux stagiaires d'intégrer la théorie et la pratique enseignées en développant leur propre personnalité de praticien.

IFAT > Institut Français d'Analyse Transactionnelle - **EATA** > European Association of Transactional Analysis -
ITAA > International Transactional Analysis Association - **IIPA** > International Integrative Psychotherapy Association



Quelle est la visée de la psychothérapie ?

- La psychothérapie permet de repérer et de changer des schémas archaïques limitants, « de traiter la douleur du passé dans le présent de manière à être libre pour le futur » (Dr Eric Berne).
- Ainsi, le processus psychothérapique facilite la capacité des personnes à changer et à se réaliser. Le but est que les personnes se comprennent mieux elles-mêmes et comprennent leurs relations avec les autres sur un mode conscient, créatif et spontané. Afin qu'elles gagnent en autonomie et en capacité d'être en contact avec elles-mêmes, avec les autres et avec les situations.
- Cela s'appuie beaucoup sur le processus thérapeutique et sur la relation thérapeutique. Aussi, cela nécessite l'engagement du psychopraticien dans la relation, conçue comme la rencontre de deux subjectivités, chacune interagissant sur l'autre. Le processus thérapeutique est donc un processus dynamique qui transforme.
- Aussi, la pédagogie donne une place importante aux transferts et contre-transferts afin de permettre au thérapeute de s'impliquer dans la relation au service et dans le respect de son client.

Notre déontologie

Pour garantir la qualité des formations et une éthique professionnelle, nous respectons le code éthique et déontologique de l'EATA - Association Européenne d'Analyse Transactionnelle et de l'IIPA (*International Integrative Psychotherapy Association*) ainsi que de la FF2P - Fédération Française de psychothérapie et de Psychanalyse.

Conformément à la « Déclaration de Strasbourg sur la psychothérapie » du 21 Octobre 1990 (cf. www.ff2p.fr) à laquelle IAT-Lille se réfère, nous soutenons qu'un praticien de la psychothérapie se doit d'avoir suivi une **psychothérapie personnelle approfondie** et une **formation théorique, méthodologique et pratique certifiante** dans au moins une méthode reconnue de la psychothérapie. De plus, il se doit de suivre **une supervision régulière de sa pratique** et s'engager à respecter **la charte déontologique de la profession**.

Depuis la réglementation de la Loi d'août 2009 et le décret de mai 2010, les praticiens peuvent porter le titre de **psychopraticien**. Les psychologues cliniciens et les psychiatres peuvent porter les titres de **psychopraticien** ou de **psychothérapeute**.

Notre éthique

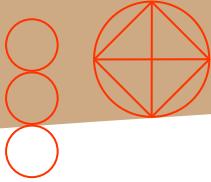
- **Le respect de la personne en tant qu'être humain**, indépendamment de toute caractéristique ou qualité spécifique.
- Toutes nos formations visent **l'autonomie** et la **croissance** de la personne.
- Le respect d'un **cadre protecteur** : respect du rythme, respect de la confidentialité, des possibilités et des limites de chacun.
- **La responsabilité**, qui inclut la prise en compte des besoins d'apprentissage des personnes en formation et l'apport d'outils et d'informations nécessaires à l'apprentissage.
- **L'engagement dans la relation et l'accompagnement**, un intérêt sincère pour le bien-être des stagiaires.
- **IAT-Lille se réserve le droit de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection ou à celle des futurs clients du stagiaire.**

Nos valeurs et notre ligne de conduite

- IAT-Lille est affilié à l'IFAT, l'ITAA, l'EATA et à la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse).
- Une adhésion aux normes de formation, de certification et de déontologie élaborées par l'EATA, l'ITAA et par la FF2P.
- Un encadrement par des formateurs multi-référentiels, certifiés et chevronnés.
- Un accompagnement individualisé tout au long de la formation.
- Des savoirs et des compétences contrôlées par des évaluations de fin de formation, en conformité avec la réglementation nationale en vigueur en matière de formation professionnelle.
- Un diplôme IAT-Lille de fin de formation théorique.
- L'accompagnement vers la préparation à la certification européenne d'Analyste Transactionnel (champ psychothérapie) validée par l'EATA. À la certification de psychopraticien délivrée par la FF2P, à la certification internationale en Psychothérapie Intégrative délivrée par l'IIPA.

Nos formateurs

Par leur professionnalisme, nos formateurs offrent un encadrement pédagogique et relationnel de qualité. Multi-référentiels, certifiés dans au moins une théorie, et chevronnés dans leur domaine d'intervention, ils bénéficient régulièrement de temps de supervision de leurs pratiques et sont engagés dans une formation continue tout au long de leur carrière professionnelle.



→ Nos cursus de formations visent, entre autres, à :

- Développer vos compétences relationnelles comme psychopraticien, votre capacité d'analyse et de réflexion, l'écoute de vos émotions et une meilleure conscience de vos attitudes corporelles.
- Prendre en compte les composantes psychologiques, relationnelles, affectives, corporelles, intellectuelles et sociales de vos clients ou patients.
- Affiner votre capacité d'observation, d'écoute, d'analyse et d'intervention dans ces divers domaines.
- Evaluer les interventions à privilégier en fonction des besoins et problématiques rencontrés.
- Pratiquer une psychothérapie et/ou des entretiens psychologiques d'une manière ouverte et relationnelle en étant conscient que c'est la qualité de la relation qui guérit.

→ L'ouverture à d'autres approches psychologiques

Outre les cursus spécifiques de formation en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Relationnelle Intégrative, notre enseignement s'ouvre aussi à d'autres approches psychologiques (théoriques et pratiques) reconnues. Nous proposons aussi des cursus d'accompagnement des Enfants, des Couples, ainsi qu'un cursus complet de Psychopathologie et une base théorique forte et ouverte qui permet une ouverture et une interrogation, afin d'apporter une professionnalisation complète.

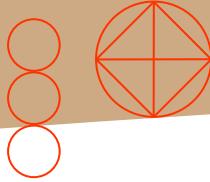
En effet, nous sommes convaincus que l'intégration des théories psychologiques est le fondement d'une approche de la psychothérapie qui est porteur d'avenir dans ce métier.

Choisie comme base théorique identitaire, l'Analyse Transactionnelle est une théorie qui permet d'intégrer aisément d'autres apports théoriques de courants divers, mais aussi de les articuler facilement à ses propres concepts théoriques.

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant de Richard Erskine) est une théorie dont le concept fondateur est l'intégration. Elle vise à l'ouverture et à l'accueil des spécificités de chacun et des apports théoriques cohérents avec le fonctionnement de l'être humain.

Nous proposons un programme de formation construit pour s'inscrire dans la durée et la continuité et ainsi vous permettre de devenir des professionnels accomplis.

À cet effet, le fil rouge de notre enseignement vise à vous offrir la capacité à acquérir **une identité professionnelle à la fois claire et ouverte**, ainsi que les **compétences** qui vous permettront de répondre au mieux aux demandes et besoins de vos clients/patients.



1

Suivre un cursus complet de formation

► 3 cursus complets permettant d'aller jusqu'à la certification

- Un cursus complet de **Psychopraticien en Analyse Transactionnelle** allant de l'initiation à la certification reconnue et validée par l'EATA
- Un cursus complet de **Psychothérapie Relationnelle Intégrative** conçue par Richard Erskine, allant de la formation de base à la certification, reconnue et validée par l'IIPA.
- Un cursus complet de **Coach de vie**

2

Suivre des formations à la carte

► Des formations d'approfondissement théorique

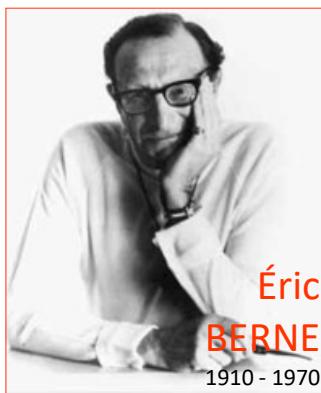
- Le cycle et le cursus de psychopathologie de l'adulte
- Le cycle de la clinique des émotions
- Les Thèmes de formations spécialisées

► Des formations de professionnalisation de la pratique

- Formation : Les processus et l'animation de groupe de psychothérapie
- Formation Pratique à l'écoute : La Communication Bienveillante et Responsable et l'Approche Gordon
- Groupe AD2P - Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel
- Une formation « Lancer son activité d'accompagnant »

Cursus de
Psychopraticien en AT
et
d'Analyste Transactionnel





Eric BERNE

L'Analyse Transactionnelle est créée dans les années 1950 par Eric Berne, médecin psychiatre né à Montréal en 1910 et s'établissant en Californie en 1946. En plus de son cabinet privé, il donne beaucoup de son temps pour des cliniques, des hôpitaux et pour l'armée.

Dans les années 50, même s'il est encore très inspiré par Freud, Eric BERNE, prend quelques distances avec la psychanalyse et élabore une théorie thérapeutique originale, efficace et rapide pour soigner ses clients.

En tant que médecin, Eric Berne a pour ambition de guérir rapidement ses patients au lieu de les faire « progresser » pendant des années d'analyse. Pour lui, guérir les patients en souffrance est prioritaire et pour cela, sa visée est de comprendre le pourquoi de la souffrance.

Il publie sa théorie dans plusieurs articles scientifiques et lorsque son ouvrage "Transactional Analysis and Psychotherapy" paraît en 1961, celui-ci est rapidement source de débats et de discussions dans les milieux de la psychothérapie et de la psychiatrie.

Qu'est-ce que l'Analyse Transactionnelle ?

L'analyse transactionnelle, c'est :

- **Une théorie de la personnalité et du psychisme humain** : l'Analyse Transactionnelle permet de comprendre comment la personne s'est construite, comment à partir de ses expériences d'enfant et de ses expériences de vie elle fonctionne aujourd'hui.
- **Une théorie de la communication** : l'AT permet de comprendre comment la personne entre en relation avec les autres et pourquoi elle se comporte de telle ou telle manière. Elle permet d'intervenir de manière rapide et efficace à un niveau cognitivo-comportemental pour favoriser des leviers de changement dans les relations personnelles et professionnelles.
- **L'Analyse Transactionnelle est une approche complète de la psychothérapie**. Elle permet d'analyser (« délier ») nos comportements, attitudes, paroles, émotions, réactions physiques..., nos souffrances, pour les guérir. Elle est conçue pour traiter en profondeur les problèmes et les souffrances qui relèvent de thérapies longues, en s'interrogeant d'abord sur pourquoi la personne éprouve des difficultés, en remontant ensuite dans l'enfance pour en trouver les racines et pour finalement guérir les blessures anciennes.

Eric Berne a mis un point d'honneur à ce que son approche soit accessible et compréhensible par tous. Il a créé un ensemble de concepts théoriques complexes mais exprimés dans un langage simple, qui permet au patient et au thérapeute de coopérer plus facilement dans le processus de psychothérapie : les Etats du Moi, les transactions, le scénario, les jeux psychologiques, les signes de reconnaissance, etc...

Les valeurs de l'Analyse Transactionnelle

- La dignité des êtres humains :

Chaque être humain a de la valeur, indépendamment de son sexe, de sa position sociale, de ses croyances religieuses, de ses origines ethniques, de sa santé physique ou mentale, de ses convictions politiques, de son orientation sexuelle, etc...

- La capacité de penser

Tous les êtres humains, sauf ceux souffrant de graves lésions cérébrales, peuvent penser, réfléchir, évaluer. Chacun est responsable de ses actions, de son comportement et de ses décisions.

- La capacité de changer

Ce sont les personnes qui décident de leurs destinées et celles-ci peuvent être changées.

- Une méthode contractuelle

Eric Berne a défini sa pratique thérapeutique comme une méthode contractuelle. Le contrat est « un engagement bilatéral explicite » entre le praticien et le client, qui définit les rôles de chacun.



Organisation institutionnelle de l'Analyse Transactionnelle

Eric Berne fonde en 1964 l'International Transactional Analysis Association (ITAA) et crée une revue trimestrielle en AT : le Transactional Analysis Journal (TAJ) qui paraît toujours aujourd'hui.

En 1976, une association européenne d'AT (EATA) est créée et celle-ci rassemble toutes les associations nationales d'Europe. En France, existe ainsi l'IFAT (Institut Français d'Analyse Transactionnelle). Une déclaration de déontologie a été élaborée par l'EATA et l'ITAA afin d'informer les membres des associations nationales comme l'IFAT, des critères d'éthique qu'ils seront tenus de respecter dans leur pratique professionnelle.

Cette déclaration vise aussi à informer le public du comportement qu'il peut attendre de la part des membres de cette association. Ces instances nationales, européennes et internationales organisent chaque année des examens pour l'obtention de la Certification en Analyse Transactionnelle (CTA).

Les spécialisations en Analyse Transactionnelle

L'Analyse Transactionnelle dispose d'un **processus bien défini de formation et de certification** dans chacun des quatre champs de spécialisation de son application professionnelle :

Psychothérapie : Le champ de spécialisation psychothérapie concerne des professionnels de la thérapie dont l'action vise à faciliter la capacité de leurs clients à se réaliser, à guérir et à changer. Le processus de psychothérapie et la relation thérapeutique permettent aux clients de repérer et de changer des modèles archaïques limitants, « de traiter la douleur du passé dans le présent de manière à être libre pour le futur »...

Guidance : Parfois appelé "conseil", ce champ est choisi par les professionnels (coachs, conseillés, médecins, infirmiers, travailleurs sociaux...) dont l'activité s'exerce dans l'accompagnement ou le soutien psychologique des personnes en situation de crise (deuil, séparation, précarité, réinsertion, médiation...) ou en vue de leur croissance. Il vise à accroître l'autonomie de ces personnes en s'appuyant sur leurs ressources ainsi qu'à l'amélioration de leurs relations avec leur entourage social, professionnel et culturel.

Education : Ce champ est choisi par les professionnels travaillant avec des enfants, des jeunes ou des adultes dans le domaine éducatif et social, dans une optique d'éducation et/ou de développement de la personnalité et de l'intégration sociale. Il vise également le développement d'équipes ou d'institutions d'enseignants.

Organisation : Ce champ est choisi par les professionnels qui travaillent dans ou pour des organisations, prenant en compte le contexte Institutionnel et le développement de l'organisation. Leur rôle est de favoriser la croissance, le développement et l'efficacité des personnes travaillant dans l'organisation ainsi que l'organisation elle-même.

Les certifications en Analyse Transactionnelle

La formation en Analyse Transactionnelle peut conduire, si vous le souhaitez, à différents niveaux de certification de l'EATA. La préparation aux certifications se fait toujours sous la supervision d'un TSTA-Analyste Transactionnel professeur/superviseur certifié (ou d'un pTSTA) avec qui la personne signe un contrat de certification. Ce contrat définit les modalités pratiques de la formation ainsi que les implications déontologiques de celle-ci.

- **CTA - Analyste Transactionnel Certifié** (Certified Transactional Analyst)
Cette qualification est accordée à la personne qui a suivi un cursus de formation, de pratique et de supervision en Analyse Transactionnelle et qui a réussi l'examen écrit et oral de l'EATA. Cette qualification reconnaît que la personne a acquis toutes les compétences pour pratiquer en Analyse Transactionnelle, dans son champ de spécialisation.
- **pTSTA - Analyste Transactionnel formateur didacticien provisoire** (Provisional Teaching/Supervising Transactional Analyst).
Cette qualification est portée par les personnes qui sont en cours de préparation à l'examen de TSTA et qui ont montré leur compétence en matière d'enseignement et de supervision (TEW). A ce niveau de certification, la personne est reconnue compétente pour enseigner et superviser d'autres Analystes Transactionnels dans le cadre de leur pratique professionnelle ou de leur préparation à une certification en Analyse Transactionnelle (préparation à l'examen de CTA).
- **TSTA - Analyste Transactionnel Formateur/Superviseur certifié** (Teaching/Supervising Transactional Analyst)
Cette qualification est accordée à la personne qui a préalablement reçu la certification d'Analyste Transactionnel (CTA), qui a suivi un complément de formation et de supervision, qui a pratiqué en tant que pTSTA et a passé favorablement l'examen oral de l'EATA. A ce niveau de certification, la personne est reconnue compétente pour accompagner, former et superviser d'autres Analystes Transactionnels désireux de devenir formateur et superviseur et les préparer à passer leur examen de TSTA.



Présentation du cursus

1/ Un cycle de formations préparatoires :

La participation à l'ensemble des formations présentées dans le cycle préparatoire permet l'accès à la première année de l'Ecole de Psychopraticiens en Analyse Transactionnelle (entrée en groupe Etap 1).

POSSIBILITE DE SUIVRE LES FORMATIONS A LA CARTE

Les formations du cycle préparatoire s'adressent aussi à tous les professionnels qui souhaitent se former aux Relations Humaines, à la Communication et à l'Analyse Transactionnelle, sans pour autant avoir le projet de s'engager dans le cycle de formation de psychopraticien. Chaque module de formation peut donc être suivi à la carte en fonction des besoins et des projets individuels de chaque professionnel.

La visée de ces formations :

- Grâce aux concepts clé de l'Analyse Transactionnelle, mieux comprendre les paramètres en jeu dans la communication, identifier ses points forts et ses fragilités dans les relations humaines, développer sa capacité d'écoute de soi et de l'autre dans un contexte professionnel, ajuster sa communication aux situations et aux interlocuteurs, dans une relation OK-OK.
- Questionner et mieux comprendre sa trajectoire professionnelle en repérant ses « fils rouges », ses héritages, ses motivations conscientes ou inconscientes aux choix professionnels passés et à venir.

2/ Un cycle d'apprentissage professionnel (Enseignement Théorique et Application Pratique)

• ETAP 1, 2, 3

Les groupes ETAP 1, 2 et 3 ont pour but de revisiter la théorie et les méthodes spécifiques à l'AT d'une façon soutenue et de les mettre en application à travers des entraînements pratiques. La pratique est au service de l'intégration de la théorie et permet de développer et de s'approprier un savoir-faire. Chaque groupe ETAP a un programme précis qui constitue une cohérence de ces 3 années de formation avancée.

3/ Un cycle d'accompagnement à la professionnalisation (Application pratique et approfondissement théorique au service de la pratique)

- **Groupe ETAP PRO pour intégrer la théorie dans la pratique et accompagner le début de la pratique professionnelle :** L'objectif de ces groupes est de développer le savoir-être du thérapeute et de lui permettre de trouver et de s'épanouir dans son Soi thérapeute, unique et différent. La méthodologie s'appuie sur l'expérimentation d'entretiens de psychothérapie in vivo, avec observations et retours par le groupe et le formateur. Cette pratique commentée permet d'approfondir les connaissances théoriques à partir de l'expérientiel. Les stagiaires peuvent rester en ETAP PRO autant d'années qu'ils le souhaitent afin de se préparer aux différentes certifications.
- **Groupe AD2P (Accompagnement et Développement de la Pratique Professionnelle) :** Dès que le stagiaire devient psychopraticien et reçoit ses premiers clients, ce groupe lui permet d'être accompagné dans le suivi de sa pratique, d'affiner ses interventions, d'approfondir la théorie, de comprendre ses difficultés et de les dépasser dans un cadre privilégié, de réfléchir et de se questionner sur les aspects éthiques, transférentiels et contre-transférentiels de la relation thérapeutique.
=> La supervision est nécessaire tout au long de la vie professionnelle.
- **Groupe ETAP PRO + / Didactique et Accompagnement vers les certifications en Analyse Transactionnelle :** groupe de développement professionnel pour psychopraticiens qui souhaitent continuer à être accompagnés dans leur pratique professionnelle et, pour ceux qui souhaitent se préparer aux passages des différentes certifications dans le champs de la guidance et du conseil et dans le champs de la psychothérapie : Certification psychopraticien FF2P, Certification en Analyse Transactionnelle (CTA), instructeur 101, TEW pour devenir PTSTA, et certification TSTA.
La visée de ce groupe est de créer une émulation, une stimulation et une motivation autour de la pratique professionnelle et des certifications en Analyse Transactionnelle par l'approfondissement de l'intégration de la théorie, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute en Analyse Transactionnelle.

Ces 3 cycles sont clairement orientés sur un apprentissage de l'Analyse Transactionnelle et de sa mise en pratique professionnelle. L'objectif de ce cursus de formation est d'amener les stagiaires au niveau de la certification en AT.

Structuration du cursus de formation

LES CYCLES	ANNÉES	LES FORMATIONS A SUIVRE	N. hrs	EVALUATIONS / CERTIFICATS...	
① Cycle Formations préparatoires	PREPA	<ul style="list-style-type: none"> ▷ AT - Cours 101 [optionnel] ▷ AT - Cours 202 ▷ Trajectoire professionnelle et scénario de vie ▷ Cycle écoute Approche Gordon ▷ Cycle écoute Communication Non Violente 	12 96 18 18 24	⇒ L'examen écrit 101	
② Cycle Apprentissage Professionnel ETAP 1-2-3 & ETAP PRO Enseignements Théoriques et Applications Pratiques	Année 1	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Groupe ETAP 1 ▷ Clinique des émotions - (minimum 2 formations) ▷ Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations) ▷ Développement de l'enfant-angoisses et protections (compris dans le cursus ETAP 1) 	108 36 24	Evaluation 1 ⇒ Evaluation en fin d'année pour passage en ETAP 2	
► Métier d'Écoutant : Certificat d'Aptitude à la Relation d'Écoute					
	Année 2	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Groupe ETAP 2 ▷ Clinique des émotions - (minimum 2 formations) ▷ Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations) 	108 36 24	⇒ Evaluation en fin d'année pour le passage en ETAP 3	
	Année 3	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Groupe ETAP 3 ▷ Clinique des émotions - (minimum 1 formation) ▷ Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations) ▷ Stage de spécialisation 	108 18 24 18	Evaluation 2 ⇒ Evaluation en fin d'année pour passage en ETAP PRO ⇒ Aval : pour recevoir ses premiers clients ou patients en relation d'aide	
	► Métier d'Accompagnant : Certificat d'Aptitude à la Relation d'Aide				
	Année 4	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Groupe ETAP PRO 1 ▷ Formations à suivre en séminaires spécialisées ou dans le cycle de psychopathologie - (minimum 3 formations) ▷ AD2P (Supervision) [optionnel : uniquement si pratique professionnelle commencée] 	108 36 30	⇒ Aval : pour recevoir ses premiers clients ou patients en relation psychothérapeutique	
	Année 5	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Groupe ETAP PRO 2 ▷ Formations à suivre en séminaires spécialisées ou dans le cycle de psychopathologie - (minimum 3 formations) ▷ AD2P (Supervision) [optionnel : uniquement si pratique professionnelle commencée] 	108 36 30	Evaluation 3 <i>En fin de 5ème année :</i> ⇒ Remise du Certificat IAT-Lille (*)	
③ Cycle Accompagnement à la Professionnalisation ETAP PRO + AD2P + GDCAT	► Métier de Psychopraticien : Certificat d'Aptitude à la Relation Psychothérapeutique (*)				
	Année 6	<ul style="list-style-type: none"> Préparation aux Certifications ▷ ETAP PRO + / Groupe Didactique - Préparation aux certifications ▷ AD2P (Supervision) 	54 30	5 ⇒ Possibilité de signer un contrat de certification avec un formateur agréé par l'EATA ⇒ Inscription sur l'annuaire de l'IFAT conditionnée par la signature d'un contrat en AT ⇒ Possibilité de préparer et passer la certification FF2P de Psychopraticien	
	Années +	<ul style="list-style-type: none"> Préparation aux Certifications ▷ ETAP PRO + / Groupe Didactique - Préparation aux certifications ▷ AD2P (Supervision) 	54 30	6 ⇒ Préparation et passage de la Certification en AT (CTA) Titre d'Analyste Transactionnel Certifié champ psychothérapie	
► Certificat de Psychopraticien certifié en Analyse Transactionnelle (CTA) et CEP (Certificat Européen de Psychothérapie)					



Une formation soutenue et encadrée par des évaluations

Des évaluations de passage sont mises en place à la fin de chaque année de formation. Celles-ci portent sur :

- l'**acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être** des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie
- les **compétences professionnelles requises** pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

Les années de formation sont jalonnées par des certificats d'aptitudes remis aux stagiaires après évaluation.

① En fin de groupe ETAP 1

PRE-REQUIS :

- avoir suivi un cours 202
- avoir obtenu l'examen écrit du 101
- avoir suivi de manière régulière un an de groupe ETAP 1
- avoir suivi l'**intégralité du Cycle Écoute : « CNV et Gordon »**
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu
- avoir réussi son évaluation de fin d'année qui conditionne le passage en ETAP 2
- avoir suivi au **minimum 72 heures de formation en Cycles Écoute, Émotions et Psychopathologie**

► **Métier d'Écoutant—Certificat d'Aptitude à la Relation d'Écoute**

② En fin de groupe ETAP 3

PRE-REQUIS :

- avoir suivi de manière régulière un an de groupe ETAP 2 et ETAP 3
- avoir suivi au **minimum 144 heures de formation en Cycles Écoute, Psychopathologie et Émotions dont à minima** sur le cycle Ecoute « CNV (modules 1et 2) » et « Gordon » et sur le Cycle des Emotions les 4 modules de base (peur, tristesse, colère, joie).

► **Métier d'Accompagnant—Certificat d'Aptitude à la Relation d'Aide**

③ En fin de 2ème année ETAP PRO

PRE-REQUIS :

- avoir suivi de manière régulière deux années de groupe ETAP PRO
- avoir suivi à **minima** sur le cycle Ecoute « CNV (modules 1et 2), « Gordon » et sur le Cycle des Emotions les 4 modules de base (peur, tristesse, colère, joie).
- avoir suivi le cycle de psychopathologie dont à **minima** les 8 modules des Processus et Dynamiques
- **Psychopathologiques**
- avoir suivi au **minimum 204 heures de formation en Cycles Écoute, Émotions et Psychopathologie**

► **Métier de Psychopraticien—Certificat d'Aptitude à la Relation Psychothérapeutique**

IAT-Lille se réserve le droit, à n'importe quel moment, de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection, à celle du groupe de formation ou à celle des futurs clients du stagiaire.



④ ETAP PRO + et Préparation aux certifications en AT

► Métier de Psychopraticien—Certificat de Psychopraticien certifié FF2P et IAT-Lille

PRE-REQUIS :

Formation - un cursus de 800 heures, réparti comme suit :

- 600 heures de formation dont 500 heures minimum de formation dans la méthode de référence reconnue par la FF2P, validées par un certificat final de fin de formation qui comporte un mémoire théorico clinique validé par un jury (3 personnes minimum dont l'un des membres est d'une autre approche et d'une autre école). Toute personne ne répondant pas à ce critère sera convoquée pour un entretien sur Paris avec la commission de pairs de la FF2P.
- 100 heures de psychopathologie
- 100 heures minimum de thérapie personnelle sur deux années au moins

Pratique :

- 300 heures de pratique en cabinet ou en institution avec des patients
- 100 heures de supervision individuelle et/ou collective
- Une déclaration administrative du mode d'exercice, clairement précisée : soit un avis de situation au répertoire SIREN de moins de trois mois, soit les 3 derniers bulletins de salaire.
- Une copie d'assurance professionnelle doit être fournie
- Une audition du candidat pourra être demandée par la Commission d'Admission
- Les membres individuels non à jour de leur cotisation n'apparaîtront plus dans l'annuaire jusqu'à régularisation de leur cotisation Art. 3.7.

Les membres individuels souscrivent à la Déclaration de Strasbourg et s'engagent à respecter le Code de déontologie de la Fédération. Les membres individuels sont inscrits dans l'annuaire des praticiens en psychothérapie de la FF2P.

► Métier de Psychopraticien—Certificat d'Analyste Transactionnel (CTA) délivré par l'EATA et l'IFAT

PRE-REQUIS :

Avoir accompli 2000 (deux mille) heures minimum, réparties comme suit :

- 750 heures de travail avec le client, dont 500 (cinq cents) doivent être en A.T.,
- 600 heures de formation professionnelle, dont 300 doivent être en A.T.,
- 150 heures de supervision, dont 75 doivent être faites par un superviseur officiel. Parmi ces 75 heures, 40 au moins doivent avoir été données par le Superviseur Principal,
- 500 heures supplémentaires de développement professionnel, à choisir par le Superviseur Principal en accord avec les dispositions nationales.

L'obtention du CTA donne accès à l'obtention du CEP

► Métier de Formateur et de Superviseur—Certifications

- > *Instructeur 101*
- > *TEW (pour devenir PTSAT)*
- > *TSTA*

IAT-Lille se réserve le droit, à n'importe quel moment, de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection, à celle du groupe de formation ou à celle des futurs clients du stagiaire.



AVAL de l'école IAT-Lille ESPRI-AT Prérequis pour recevoir ses premiers clients

>> Pour recevoir ses premiers clients en relation d'aide L'aval « Relation d'aide » IAT-Lille | ESPRI-AT en cours d'année ETAP 3

PRE-REQUIS :

- avoir l'accord du formateur référent
- avoir suivi de manière régulière les groupes ETAP 1-2 et 3
- être engagé de façon assidue dans les Cycles Emotions et Psychopathologie
- connaître le code de déontologie de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse) et s'engager par écrit à s'y conformer dans sa pratique professionnelle
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu
- être accompagné(e) très régulièrement en supervision
- s'engager à suivre le groupe ETAP PRO pendant 2 ans

ÉVALUATION basée sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents.
- Un écrit sur le thème « Quel(le) praticien de la relation d'aide serais-je pour quels clients ? »
- Un entretien en relation d'aide in vivo

! Cet aval atteste qu'au vu des compétences dont le stagiaire a fait preuve lors de l'évaluation, le corps enseignant considère que celui-ci peut recevoir ses premiers clients dans le cadre d'une pratique supervisée régulière et de la poursuite de sa formation. **Cet aval ne constitue pas un diplôme ou une certification d'aptitude à la relation d'aide et/ou au métier de psychopraticien** et il fera l'objet d'une attestation de IAT-Lille / ESPRI-AT, reconductible d'une année sur l'autre sous réserve que le stagiaire poursuive sa formation au sein de IAT-Lille, dans un groupe AD2P et dans les groupes ETAP PRO 1 et ETAP PRO 2.

>> Pour recevoir ses premiers clients en psychothérapie

L'aval « Relation psychothérapeutique » IAT-Lille | ESPRI-AT en cours d'année ETAP PRO 1 ou PRO 2

PRE-REQUIS :

- avoir l'accord du formateur référent
- avoir suivi de manière régulière les groupes ETAP 1-2- et ETAP PRO(s)
- être engagé de façon assidue dans les Cycles Emotions et Psychopathologie
- connaître le code de déontologie de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse) et s'engager par écrit à s'y conformer dans sa pratique professionnelle
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu
- être accompagné(e) très régulièrement en supervision
- s'engager à suivre le groupe ETAP PRO pendant 2 ans

ÉVALUATION basée sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents.
- Un écrit sur le thème « Quel(le) thérapeute serais-je pour quels clients ? » et si déjà l'Aval en relation d'aide « Ce qui change entre recevoir en relation d'aide et recevoir en psychothérapie »
- Un entretien en relation psychothérapeutique in vivo

! Cet aval atteste qu'au vu des compétences dont le stagiaire a fait preuve lors de l'évaluation, le corps enseignant considère que celui-ci peut recevoir ses premiers clients dans le cadre d'une pratique supervisée régulière et de la poursuite de sa formation. **Cet aval ne constitue pas un diplôme ou une certification d'aptitude à la relation Psychothérapeutique et/ou au métier de psychopraticien** et il fera l'objet d'une attestation de IAT-Lille / ESPRI-AT, reconductible d'une année sur l'autre sous réserve que le stagiaire poursuive sa formation au sein de IAT-Lille, dans un groupe AD2P et dans les groupes ETAP PRO 1 et/ou ETAP PRO 2.

IAT-Lille se réserve le droit, à n'importe quel moment, de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection, à celle du groupe de formation ou à celle des futurs clients du stagiaire.

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

⇒ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

⇒ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

Analyse Transactionnelle - Cours 101 (A) (optionnel)

2025

Réf: 2025-09001		02 jrs—12 hrs (12 heures AT) [09h30 - 17h00]
Sam Dim	27 Sept 28 sept	Tarif individuel : 290 € Tarif convention : 365 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

» OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

» CONTENU :

Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

⇒ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

⇒ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

Analyse Transactionnelle - Cours 101 (B) (optionnel)

2025

Réf: 2025-12001		02 jrs—12 hrs (12 heures AT) [09h30 - 17h00]
Ven Sam	12 déc 13 déc	Tarif individuel : 290 € Tarif convention : 365 €

FORMATRICE :

Françoise PLATIAU (*FP)

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et supervisrice. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

» OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

» CONTENU :

Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

⇒ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

⇒ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

Analyse Transactionnelle - Cours 101 (C) (optionnel)

2026

Réf: 2026-01001		02 jrs—12 hrs (12 heures AT) [09h30 - 17h00]
Ven Sam	30 janv 31 Janv	<p>Tarif individuel : 290 €</p> <p>Tarif convention : 365 €</p>

FORMATRICE :

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

» OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

» CONTENU :

Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

⇒ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

⇒ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

Analyse Transactionnelle - Cours 101 (C bis) (optionnel)

2026

Réf: 2026-03006		02 jrs—12 hrs (12 heures AT) [09h30 - 17h00]
Ven	27 Mars	Tarif individuel : 290 €
Sam	28 Mars	Tarif convention : 365 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

» OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

» CONTENU :

Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

METHODE PEDAGOGIQUE : Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

⇒ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

⇒ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

Analyse Transactionnelle - Cours 101 (D) (optionnel)

2026

Réf: 2026-06003		02 jrs—12 hrs (12 heures AT) [09h30 - 17h00]
Lun Mar	15 Juin 16 Juin	Tarif individuel : 290 € Tarif convention : 365 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

» OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

» CONTENU :

Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

Scénarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Analyse Transactionnelle - Cours 202 (A)

Réf : 2025-10001		16 jrs—96 hrs (84 heures AT) [09h30 - 17h00]
Jeu & Ven Merc & Jeu Lun & Mar	09 & 10 Oct (CH) 19 & 20 Nov (BG) 15 & 16 Déc (CH)	Tarif individuel : 2 160 €
Lun & Mar Jeu & Ven Jeu & Ven Merc & Jeu Lun & Mar	19 & 20 Jan (BG) 05 & 06 Mar (BG) 02 & 03 Avr (CH) 06 & 07 Mai (PF) 08 & 09 Juin (FP)	Tarif convention : 2 700 €

FORMATRICES:

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne, Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Béatrice GODLEWICZ (*BG)

Formatrice et supervisrice en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

Françoise PLATIAU (*FP)

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et supervisrice. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

Pascale FELLER (*PF)

Analyste Transactionnelle certifiée (PTSTA-Conseil). Accompagnement du burn out professionnel & parental. Consultante certifiée TIFF. Conseillère bilan de compétences pour l'APEF

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication. Etudiants.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....). Test « 101 »

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

METHODE PEDAGOGIQUE : Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

Participants maximum : [15]

Cette formation permet aux participants de s'approprier de manière approfondie la théorie de l'Analyse Transactionnelle et de la mettre concrètement en pratique dans leur activité professionnelle.

Module 1 (Octobre) : > Introduction à l'Analyse Transactionnelle—Philosophie et contrat (*CH)

» Objectifs :

- Connaitre le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

» Contenu : Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

Module 2 (Novembre) : > Signes de reconnaissance et positions de vie (*BG)

» Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

» Contenu : Les différents signes de reconnaissance. L'économie des signes de reconnaissance: freins culturels et psychologiques. Les positions de vie existentielles et relationnelles. Les stratégies de négociation.

Module 3 (Décembre) : > Etats du moi et transactions (*CH)

» Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

» Contenu : Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structuraux: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

Module 4 (Janvier) : > Emotions (*BG)

» Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

» Contenu : Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario

Module 5 (Mars) : > Le scénario et le système-racket (*BG)

» Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

» Contenu : concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket.

Module 6 (Avril) : > Les jeux psychologiques (*CH)

» Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

» Contenu : jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

Module 7 (Mai) : > Méconnaissances, passivité et symbiose (*PF)

» Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

» Contenu : symbiose, méconnaissances, comportements de passivité.

Module 8 (Juin) : > Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie (*FP)

» Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

» Contenu : les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.



Analyse Transactionnelle - Cours 202 (B)

Réf : 2026-03001		16 jrs—96 hrs (84 heures AT) [09h30 - 17h00]
Jeu & Ven Lun & Mar Jeu & Ven Mer & Jeu Jeu & Ven Lun & Mar Mer & Jeu Jeu & Ven	05, 06 Mars (CH) 30, 31 Mars (PF) 23, 24 Avril (FP) 06, 07 Mai (CH) 21, 22 Mai (BG) 08, 09 Juin (CH) 24, 25 Juin (BG) 09, 10 Juill (CH)	<p>* Tarif individuel : 2 160 €</p> <p>Tarif convention : 2 700 €</p>

FORMATEURS:

Christine HUILLIER (*CH)
Psychopraticienne et Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Béatrice GODEWICZ (*BG)
Formatrice et supervisrice en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

Françoise PLATIAU (*FP)
Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et supervisrice. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

Pascale FELLER (*PF)
Analyste Transactionnelle certifiée (PTSTA-Conseil). Accompagnement du burn out professionnel & parental. Consultante certifiée TIFF. Conseillère bilan de compétences pour l'APAEF

PUBLIC
Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication. Étudiants.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS
Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION
Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....). Test « 101 »

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE : Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

Participants maximum : [15]

Cette formation permet aux participants de s'approprier de manière approfondie la théorie de l'Analyse Transactionnelle et de la mettre concrètement en pratique dans leur activité professionnelle.

Module 1 : (Mars 1) > Introduction à l'Analyse Transactionnelle—Philosophie et contrat (*CH)

» Objectifs :

- Connaitre le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

» Contenu : Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

Module 2 (Mars 2) : > Signes de reconnaissance et positions de vie (*PF)

» Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

» Contenu : Les différents signes de reconnaissance. L'économie des signes de reconnaissance: freins culturels et psychologiques. Les positions de vie existentielles et relationnelles. Les stratégies de négociation.

Module 3 (Avril) : > Etats du moi et transactions (*FP)

» Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

» Contenu : Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structuraux: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

Module 4 (Mai 1) : > Emotions (*CH)

» Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

» Contenu : Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario

Module 5 (Mai 2) : > Le scénario et le système-racket (*BG)

» Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

» Contenu : concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket.

Module 6 (Juin 1) : > Les jeux psychologiques (*CH)

» Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

» Contenu : jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

Module 7 (Juin 2) : > Méconnaissances, passivité et symbiose (*BG)

» Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

» Contenu : symbiose, méconnaissances, comportements de passivité.

Module 8 (Juillet) : > Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie (*CH)

» Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

» Contenu : les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.



Trajectoire professionnelle et scénario de vie

Réf : 2026-06001			03 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar Mer	15 Juin 16 Juin 17 Juin	Tarif individuel : 450 € Tarif convention : 560 €	

Cette formation s'adresse à tout professionnel dont la mission est d'accompagner des usagers sur des problématiques scolaires ou professionnelles ainsi qu'aux personnes ayant un projet de reconversion professionnelle.

Cette formation permet aux professionnels :

- d'accroître leur efficacité d'intervention par une connaissance du processus de formation du scénario scolaire et professionnel.
- d'acquérir des compétences pour accompagner des personnes dont le scénario scolaire et professionnel peut être limitant.
- de donner des clés afin de valider un projet de reconversion professionnelle.

FORMATRICE :

Françoise PLATIAU (*FP)

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et supervisrice - Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)-Instructeur 101.

Maîtrise en Communication Sociale.

PUBLIC

Tout professionnel dont la mission est d'accompagner des usagers sur des problématiques scolaires ou professionnelles.

Les professionnels ayant un projet de reconversion professionnelle vers les métiers de l'accompagnement.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [12]

OBJECTIFS :

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Repérer les grandes lignes de l'itinéraire personnel et professionnel d'un individu.
- Identifier les liens entre les expériences passées et le parcours scolaire et professionnel.
- Repérer comment l'héritage familial concernant, la relation au savoir, à l'institution scolaire, aux diplômes, aux choix de métiers... se transmet, agit et influence.
- Accompagner une personne dans l'analyse de sa trajectoire professionnelle, lui permettre de faire des choix favorisant le développement professionnel.

CONTENU :

- Exploration du scénario personnel et transgénérationnel sous l'angle de l'apprentissage et des choix de métier : repérage des héritages sous forme de freins ou de ressources.
- Culture et appartenance sociale.
- La dimension affective dans la relation d'apprentissage: transfert, effet Pygmalion.
- Les messages de scénario : injonctions et permissions, croyances, attributions.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Groupe ETAP 1^{ère} année - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

Réf : 2025-09002		18 jrs—108hrs (108 heures AT) [09h30 - 17h00]
Lun & Mar	15 & 16 Sep (CH)	Tarif individuel : * 2 790 €
Lun & Mar	13 & 14 Oct (CH)	
Lun & Mar	08 & 09 Déc (CH)	
Lun & Mar	19 & 20 Janv (CH)	Tarif convention :
Lun & Mar	09 & 10 Fév (CH)	3 490 €
Lun & Mar	02 & 03 Mar (APS)	
Lun & Mar	27 & 28 Avr (APS)	
Mer & Jeu	27 & 28 Mai (CH)	
Lun & Mar	29 & 30 Juin (APS)	

Le module « Développement de l'enfant - angoisses et protections », est intégré au cursus de formation ETAP 1. Il est animé par Christine Huillier, les 13 & 14 octobre 2025. Cette formation est l'introduction au Cycle de Psychopathologie sur les dynamiques et les processus psychopathologiques.

OBJECTIFS: A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de

- Formuler un contrat de thérapie et un contrat de changement.
- Utiliser l'Analyse Transactionnelle à des fins thérapeutiques.
- Faire le lien entre le mode de fonctionnement actuel et l'histoire de la personne.
- Identifier les Etats du Moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les Etats du Moi.

CONTENU :

1er module (Septembre)—Les 3 «C» (contrat, cadre, contact) : philosophie de analyse transactionnelle ; les soifs fondamentales (Stimulation, structure, reconnaissance) (*CH)

2e module (Octobre)—Développement de l'enfant (*CH)

3e module (Décembre)—Les états du moi et pathologie (*CH)

4e module (Janvier)—Transaction et signe de reconnaissance (*CH)

5e module (Février)—Les jeux psychologiques et l'analyse d'un jeu (*CH)

6e module (Mars)—Les impasses du premier degré (*APS)

7e module (Avril)—Symbiose, circuit du besoin (*APS)

8e module (Mai)—Sentiments parasites, timbres et scénarios (*CH)

9e module (Juin)— Évaluations, apports... (*APS)

En matière de SAVOIR-FAIRE

- Savoir poser et tenir le cadre de travail.
- Mettre en œuvre une écoute respectueuse centrée sur le client.
- Repérer et reformuler les attitudes corporelles du client pour favoriser le lien.
- Favoriser l'alliance thérapeutique.
- Trouver la distance juste et savoir respecter la distance nécessaire au client, tant physique que psychologique.
- Agir avec tact, créer un lien contenant et sécurisant.
- Faire progresser le client dans l'expression du problème jusqu'à la construction d'une demande.
- Savoir observer et utiliser les attitudes corporelles du client pour favoriser le lien.
- Explorer les aspects cognitifs, corporels et émotionnels de la problématique du client.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP 2. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que futur professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Participants maximum : [15]

Groupe ETAP 2^{ème} année - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

Réf : 2025-09003		18 jrs—108 hrs (72 heures AT) [09h30 - 17h00]
Mar & Merc	16 & 17 Sept (*BG)	Tarif individuel : 2 790 €
Lun & Mar	13 & 14 Oct (FP)	
Jeu & Ven	27 & 28 Nov (*BG)	
Lun & Mar	15 & 16 Déc (FP)	
Jeu & Ven	29 & 30 Janv (AP)	Tarif convention : 3 490 €
Jeu & Ven	19 & 20 Fév (APS)	
Mar & Merc	20 & 21 Avril (*BG)	
Merc & Jeu	27 & 28 Mai (FP)	
Merc & Jeu	17 & 18 Juin (*BG)	

FORMATRICES :

Françoise PLATIAU (*FP)

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) Formatrice et supervisrice. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

Béatrice GODEWICZ (*BG)

Formatrice et supervisrice en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

Alexandra PSALLAS (*APS)

Sociologue, Psychologue. Psychothérapeute formée à différentes approches. Formatrice et Superviseur en Analyse Transactionnelle, champ Psychothérapie, TSTA-P. Superviseur senior en EMDR/EMDR Europe Consultant. Membre de l'équipe pédagogique de l'Institut Français d'EMDR, de l'Institut Belge Integrativa et de l'Institut Resilience au Luxembourg.

Agnès PETIT (*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et supervisrice certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

PUBLIC :

Les stagiaires du groupe ETAP 1 de l'année précédente ayant réussi leur évaluation de passage. Personnes ayant suivi un parcours équivalent en Analyse Transactionnelle après entretien avec l'équipe pédagogique et de direction.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP 2, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 1.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

OBJECTIFS :

- Diffréncier leur perception de ce qui se passe pour leur client.
- Diagnostiquer, évaluer et proposer un plan de traitement sur des problématiques de décision, de deuil et ou d'attachement.
- Utiliser les techniques des 2 chaises.
- Mener un entretien thérapeutique en étant présent et dans une distance adaptée.
- Choisir les états du Moi fonctionnels appropriés, avec flexibilité.

CONTENU :

1^e module (Septembre) — Contrat des 3P (protection, permission et puissance) (*BG)

2^e module (Octobre) — Protocole et construction de l'état du moi Enfant (*FP)

3^e module (Novembre) — Injonctions et scénarios (*BG)

4^e module (Décembre) — Impasses du second degré (*FP)

5^e module (Janvier) — Le Conseil : définition et spécificités (*AP)

6^e module (Février) — Méconnaissances et les 3 pièges de la passivité (*APS)

7^e module (Avril) — Les 8 opérations Berniennes (*BG)

8^e module (Mai) — Positions de vie, les mini-scénarios et les drivers (*FP)

9^e module (Juin) — Evaluations, apports... (*BG)

En matière de SAVOIR-ETRE

- Observer le client dans la dimension non verbale de sa communication
- Repérer les incongruences, les signaux scénariques.
- Savoir observer les réactions interne et le contre-transfert du thérapeute.
- Savoir être dans le groupe... donner et recevoir du feed back, prendre de la distance. Analyser son transfert au groupe au formateur (Sichem et Noé)
- Contacter et développer sa propre capacité à être empathique, s'ajuster au client.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP 3. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Groupe ETAP 3^{ème} année - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

Réf : 2025-09004		18 jrs—108 hrs (108 heures AT) [09h30 - 17h00]	
Jeu & Ven	25 & 26 Sept	*	Tarif individuel : 2 790 €
Jeu & Ven	23 & 24 Oct	(SD) (SD)	
Jeu & Ven	13 & 14 Nov	(CH) (CH)	
Jeu & Ven	18 & 19 Déc	(CH)	
Jeu & Ven	05 & 06 Fev	(AP)	
Jeu & Ven	12 & 13 Mars	(CH)	
Jeu & Ven	23 & 24 Avril	(SD)	
Jeu & Ven	21 & 22 Mai	(SD)	
Ven & Sam	26 & 27 Juin	(CH)	Tarif convention : 3 490 €

FORMATRICES :

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseuse agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge.

Formatrice et superviseuse à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

Agnès PETIT (*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseuse certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

PUBLIC

Les stagiaires du groupe ETAP 2 de l'année précédente ayant réussi leur évaluation de passage. Personnes ayant suivi un parcours équivalent en Analyse Transactionnelle après entretien avec l'équipe pédagogique et de direction.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP 3, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 2.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

OBJECTIFS :

- Distinguer le contre-transfert par identification concordante et complémentaire et le contre-transfert proactif (transfert du matériel scénarique du thérapeute sur le client).
- Être éthique en comprenant la signification et ce que cela implique pour le thérapeute (Moiso + charte).
- Être conscient des réactions/affects transférentiels et savoir quoi en faire.
- Prendre conscience lorsqu'il y a un transfert du thérapeute sur son client, ou sur le groupe.
- Recevoir des feed-backs négatifs ou un transfert négatif dans la position Adulte.

CONTENU :

1^e module (Septembre)—Différences entre éthique et déontologie (*SD)

2^e module (Octobre)—Opérations Berniennes vs transactions empathiques (*SD)

3^e module (Novembre)—Protocole des scénarios et système des scénarios (*CH)

4^e module (Décembre)—Transfert et contre-transfert (*CH)

5^e module (Février)—Le Conseil : techniques d'intervention et entretien conseil (*AP)

6^e module (Mars)—Savoir diagnostiquer et représenter les impasses du 3^e degrés (*CH)

7^e module (Avril)—Les méconnaissances et leurs manifestations (*SD)

8^e module (Mai)—Vignette clinique et diagnostic (*SD)

9^e module (Juin)—Evaluations, apports (*CH)

En matière de SAVOIR-FAIRE

- Savoir mettre en place une stratégie d'intervention.
- Savoir construire une vignette clinique.
- Savoir faire un diagnostic à partir d'observations.
- Savoir repérer les processus transférentiels et contre-transférentiels : et savoir les mettre au service du client et de la thérapie

En matière de SAVOIR-ETRE

- Différencier contenus et processus ; se 'détacher' des contenus et observer le processus à l'œuvre.
- Repérer les processus conscients et inconscients .
- Repérer et confronter avec tact les transactions de redéfinition, manifestations de méconnaissances.
- Développer une véritable stratégie thérapeutique, et des interventions appropriées (tact, justesse, niveau de langage, métaphores, etc)

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP PRO. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

AVAL DE IAT-LILLE POUR ACCUEILLIR UN PREMIER CLIENT EN THÉRAPIE

L'aval est généralement demandé en ETAP 3 et le stagiaire doit remplir l'ensemble des conditions remises en début de formation. Cet aval s'appuie sur une évaluation tripartite construite sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents
- Un écrit
- Un entretien thérapeutique in vivo.

IAT

Lille



Groupe ETAP PRO- Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

2025 - 2026

Réf: 2025-09005		18 jrs—108 hrs (96 heures AT) [09h30—17h00]
Jeu & Ven Jeu & Ven Lun & Mar Mer & Jeu	25 & 26 Sept (CH) 16 & 17 Oct (CH) 17 & 18 Nov (CH) 10 & 11 Déc (CH)	Tarif individuel : 2 790 €
Jeu & Ven Jeu & Ven Jeu & Ven Lun & Mar Jeu & Ven	22 & 23 Janv (SD) 26 & 27 Mars (SD) 09 & 10 Avril (CH) 18 & 19 Mai (FP) 11 & 12 Juin (CH)	Tarif convention : 3 490 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie senso-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge.

Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

Françoise PLATIAU (*FP)

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

PUBLIC :

Toute personne ayant suivi le cycle ETAP 1-2-3 et Tous professionnels de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP PRO, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 3.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

OBJECTIFS :

- Identifier leurs propres représentations de la guérison, de la finalité de la psychothérapie, le changement, la qualité de la relation thérapeutique et les critères d'observation.
- Repérer leurs manières personnelles de favoriser le contact, de l'accueillir, de l'interrompre, de le refuser, etc...
- Mettre au jour et clarifier leur propre position vis-à-vis de la souffrance, des fantasmes et des croyances qui s'y rattachent, écouter la position des autres participants, réfléchir ensemble.
- Intégrer les différentes interventions thérapeutiques : leurs définitions et usages.
- Intégrer les différents modèles de thérapie de groupe, les avantages et inconvénients respectifs.

CONTENU :

- L'Analyse Transactionnelle dans ses aspects Relationnels et Intégratifs :
 - > les impasses dans la relation thérapeutique,
 - > les transactions empathiques,
 - > les processus inconscients, les mémoires inconscientes,
 - > les différents niveaux du scénario.
- Approfondir les connaissances théoriques en Analyse Transactionnelle à partir de la pratique (les points théoriques sont abordés à la demande des participants sous forme d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires).
- Acquérir des connaissances ou perspectives manquantes et leur articulation avec la situation nouvelle.
- S'entraîner à pratiquer à partir de mises en situations réelles. Être responsable de mener des psychothérapies avec des clients réels.
- Découvrir ou redécouvrir des modèles, des techniques d'intervention, en situation de terrain.
- Apprendre à commenter cette pratique en opérant des liens théoriques.
- Apprendre à se référer à des modèles appropriés, bien intégrés, pour penser les événements de tous ordres qui se présentent au cours des psychothérapies avec les clients réels.
- Gagner en confiance et en sérénité pour aller vers un épanouissement professionnel et une prospérité.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement à ce groupe, renouvelable à volonté, se prend pour une année complète. Deux années d'engagement est obligatoire dans ce groupe pour les stagiaires en formation qui ont terminé le cycle ETAP 1-2-3. L'inscription aux années suivantes sont à la discrétion du stagiaire qui peut se réinscrire autant de fois qu'il le souhaite et qu'il en a besoin.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Présentation de modèles et concepts, comparaison de leur intérêt respectif par la responsable de formation.
- Présentation d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires.
- Enrichissement par les échanges entre pairs pendant et entre les regroupements.
- Séquences d'entraînement en direct et jeux de rôle.
- Un intérêt constant sera apporté à la dynamique du groupe : analyse de la dynamique de groupe quand nécessaire, également dans un but de modélisation par les participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.



ETAP PRO + / Didactique - Préparation aux certifications

(certification Psychopraticien FF2P, CTA, Instructeur 101, TEW, CTA Trainer, TSTA)

2025 - 2026

Réf : 2025-11001		9 jrs—54 hrs (54 heures AT) [09h30 - 17h00]	
Jeu, Vend, Sam	27, 28, 29 Nov	(CH)	* Tarif individuel : 1 700 €
Jeu, Vend, Sam	26, 27, 28 Fev	(SD)	
Jeu, Vend, Sam	11, 12, 13 Juin	(AP)	Tarif convention : 2 040 €

FORMATRICES :

Christine HUILLIER (*CH)

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

Agnès PETIT (*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et supervisrice certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

PUBLIC :

Tout professionnel de la psychothérapie en activité ayant fini le Cursus en AT et souhaitant continuer leur formation et/ou se préparer aux certifications en AT.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [9]

Groupe didactique de développement professionnel pour praticiens qui souhaitent continuer à être accompagnés dans leur pratique et pour ceux qui souhaitent se préparer aux passages des différentes certifications dans le champ de la guidance et du conseil et dans le champ de la psychothérapie :

Certification psychopraticien FF2P, Certification en Analyse Transactionnelle (CTA), instructeur 101, TEW pour devenir PTSTA, et certification TSTA.

OBJECTIFS :

- Démystifier et rendre accessible les certifications par une coopération et une collaboration de groupe et par un accompagnement ajusté au niveau de chacun.
- Crée une émulation et une stimulation, voire une motivation autour de la pratique professionnelle en tant que praticien en analyse transactionnelle, et/ou formateur (niveau 1 et 2) et/ou superviseur (niveau 1 et 2) afin de gagner en légitimité et en confiance dans sa pratique et face aux examens et évaluations.
- Penser ensemble l'accompagnement et l'entraînement aux écrits FF2P, CTA, TEW, aux corrections des examens écrits et évaluations, la sélection des enregistrements pour les oraux (oraux du CTA et FF2P) et leur présentation.

CONTENU ET METHODOLOGIE:

A partir des demandes et besoins de chacun :

- Réflexions partagées, débats et mise en commun sur les sujets abordés
- Exercices visant à :
 - ⇒ identifier ses freins à l'écriture, aux présentations orales
 - ⇒ repérer et exposer son identité, sa philosophie, son éthique et sa déontologie en tant qu'analyste transactionnel et/ou formateur et /ou superviseur
 - ⇒ identifier les attendus des écrits d'examen
 - ⇒ repérer, pour y satisfaire, les critères d'évaluation des différents examens
- Entrainement aux écrits, aux oraux (des différents examens en at : CTA, TEW, TSTA), à l'enseignement, à la supervision

Ce groupe didactique sera organisé autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, extraits d'enregistrements de séances, (préparation de l'oral), entraînements et examens blancs, etc...

Les présentations seront majoritairement faites par les stagiaires et génèreront un échange dans le groupe et une réflexion commune autour de l'approfondissement théorique en AT avec la vision possible de la certification.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles.

Le programme ainsi cocréé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle des psychopraticiens / psychothérapeutes ainsi que des futurs Analystes Transactionnels qui préparent leur certification.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

2 années d'ETAP PRO , ou équivalent (être en formation en AT depuis au moins 5 à 6 ans)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Séminaire de pratique commentée

Réf : 2026-03004		03 jrs - 18 hrs [09h30 - 17h00]
Ven Sam Dim	20 Mars 21 Mars 22 Mars	Tarif individuel : 600 € Tarif convention : 750 €



Françoise TACKER-BRUN est psychologue clinicienne, TSTA-P.

Elle est également sophrologue, Gestalt thérapeute, formée à la bioénergie.

Elle a travaillé en tant que psychologue à l'hôpital en pédiatrie, dans un internat d'enfants de 8/12 ans ayant des troubles de santé psychosomatiques, puis en internat de rééducation pour adolescents de 14/18 ans, placés par le juge.

Elle est cofondatrice de EAT Paris île de France et a été présidente d'IFAT.

Elle a coécrit un livre : « Psychothérapie, psycho-généalogie, se libérer des secrets de famille ».

FORMATEURS :

Françoise TACKER-BRUN
Psychologue clinicienne, TSTA-P.
Sophrologue, Gestalt thérapeute, formée à la bioénergie.
Elle est cofondatrice de EAT Paris île de France et a été présidente d'IFAT.

Christine HUILLIER
Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne certifiée en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :
Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres..), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS
Voir public

NATURE DE L'ACTION :
Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [20]

IAT Lille invite un professionnel psychothérapeute en Analyse Transactionnelle expérimenté pour un séminaire de pratique commentée en AT.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie en Analyse Transactionnelle en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement.

Cette année, c'est Françoise TACKER-BRUN qui interviendra.

Françoise fera des séances de Psychothérapie avec certains des participants qui le souhaitent.

Chacune des séances sera commentée et fera l'objet d'analyse et de clarifications théoriques et méthodologiques du formateur, elle fera aussi l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents.

Christine HUILLIER interviendra pour les échanges théoriques.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Groupes AD2P / Supervision-Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel

1/2

2025 - 2026

FORMATRICES :**Christine HUILLIER (*CH)**

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseuse agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

PUBLIC :

Toute personne ayant suivi l'entièreté du cycle ETAP 1-2-3 et tout professionnel de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en AD2P, si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 3 et qu'il ait une pratique d'accompagnement.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

ORGANISATION DE CE GROUPE :
L'engagement, renouvelable à volonté, se prend pour une année complète dans un même groupe.

Participants maximum : [5]

OBJECTIFS :

- Poser des hypothèses de diagnostic de la problématique du client.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Proposer un contrat d'accompagnement et vérifier sa viabilité.
- Intégrer les connaissances théoriques en AT et autres approches à la pratique.

CONTENU :

- Cadre et contrats.
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques divers sur les concepts d'Analyse Transactionnelle.
- Installation professionnelle.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, mises en situation, étude de cas, analyse de séquences de thérapie en jeux de rôles, échanges ou débats en groupe.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

• Lundis (1) de 17h30 à 20h30, avec Christine HUILLIER

Réf : 2025-09006	2025	2026
Tarif individuel : 1 150 € Net	Lun 15 sept	Lun 12 janv
Tarif convention : 1 440 € Net	Lun 13 oct	Lun 09 fév
	Lun 17 nov	Lun 16 mars
	Lun 15 déc	Lun 27 avril
		Merc 27 mai
		Lun 22 juin

• Lundis (2) zoom de 17h30 à 20h30, avec Christine HUILLIER

Réf : 2025-09007	2025	2026
Tarif individuel : 1 150 € Net	Lun 22 sept (zoom)	Lun 19 janv (zoom)
Tarif convention : 1 440 € Net	Lun 20 oct (zoom)	Lun 16 fév (zoom)
	Lun 24 nov (zoom)	Lun 23 mars (zoom)
	Lun 22 déc (zoom)	Lun 13 avril (zoom)
		Lun 18 mai (zoom)
		Lun 15 juin (zoom)

• Mardis de 17h30 à 20h30, avec Christine HUILLIER

Réf : 2025-09008	2025	2026
Tarif individuel : 1 150 € Net	Mar 16 sept	Mar 13 janv
Tarif convention : 1 440 € Net	Mar 14 oct	Mar 10 fév
	Mar 18 nov	Mar 17 mars
	Mar 16 déc	Mar 28 avril
		Mar 26 mai
		Mar 23 juin



Groupes AD2P / Supervision-Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel

2/2

2025 - 2026

FORMATRICES :**Christine HUILLIER (*CH)**

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et TSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseuse agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

PUBLIC :

Toute personne ayant suivi l'entièreté du cycle ETAP 1-2-3 et tout professionnel de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en AD2P, si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 3 et qu'il ait une pratique d'accompagnement.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement, renouvelable à volonté, **se prend pour une année complète dans un même groupe.**

Participants maximum : [5]

OBJECTIFS :

- Poser des hypothèses de diagnostic de la problématique du client.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Proposer un contrat d'accompagnement et vérifier sa viabilité.
- Intégrer les connaissances théoriques en AT et autres approches à la pratique.

CONTENU :

- Cadre et contrats.
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques divers sur les concepts d'Analyse Transactionnelle.
- Installation professionnelle.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, mises en situation, étude de cas, analyse de séquences de thérapie en jeux de rôles, échanges ou débats en groupe.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

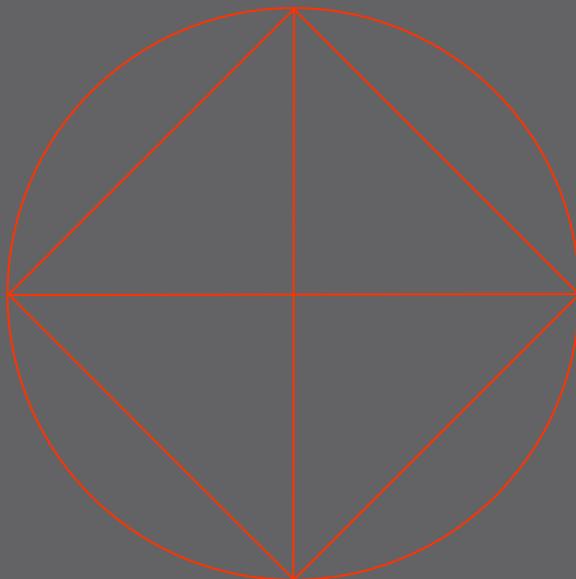
- **Jeudis (mixte) de 17h30 à 20h30**, avec Christine HUILLIER

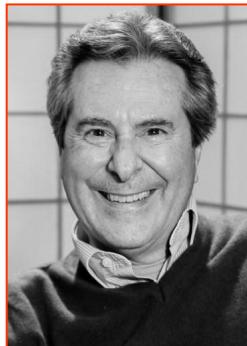
<u>Réf : 2025-09009</u>	2025	2026
Tarif individuel : 1 150 € Net	Jeu 25 sept	Jeu 22 janv (zoom)
Tarif convention : 1 440 € Net	Jeu 23 oct (zoom)	Jeu 19 fév (zoom)
	Jeu 20 nov	Jeu 26 mars (zoom)
	Jeu 18 déc	Jeu 30 avril
		Jeu 21 mai (zoom)
		Jeu 18 juin

- **Jeudis (mixte) de 17h30 à 20h30**, avec Sophie DEBAUCHE

<u>Réf : 2025-09010</u>	2025	2026
Tarif individuel : 1 150 € Net	Jeu 25 sept	Jeu 22 janv
Tarif convention : 1 440 € Net	Jeu 23 oct	Jeu 26 fév
	Jeu 20 nov (zoom)	Jeu 26 mars
	Jeu 18 déc (zoom)	Jeu 23 avril
		Jeu 21 mai
		Jeu 25 juin (zoom)

Cursus
de
Psychothérapie
Relationnelle
Intégrative





La Psychothérapie Relationnelle Intégrative (Ecole de Richard G. ERSKINE)

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative (PRI) est un corpus théorique des plus contemporains.

Cette théorie donne une connaissance fine des schémas relationnels inconscients, tels que les styles d'attachements, les schémas de contact interne et externe, et s'appuie sur des méthodes qui permettent un travail subtil de co-création entre le patient et le thérapeute et ainsi que la transformation de ces schémas relationnels.

Ce corpus permet de travailler avec la relation thérapeutique, déclinée à travers tous les concepts et méthodes, comme outil principal d'accompagnement. L'intersubjectivité est au cœur du travail psychothérapeute intégratif.

Il permet également d'amener des patients vers la réparation de traumas très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

Nos patients nous communiquent leur histoire conscientement et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux.

Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumas très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

En effet, la Psychothérapie Relationnelle Intégrative s'appuie sur une idée simple et complexe : c'est dans la relation thérapeutique que nous nous harmonisons et nous impliquons pour accompagner nos clients à guérir des défaillances relationnelles vécues.

L'harmonisation et l'implication s'apprennent et cette méthodologie s'appuie sur un corpus théorique et méthodologique cohérent et puissant.

D'où vient la Psychothérapie Relationnelle Intégrative ?

La PRI a été conçue et développée par **Richard G. Erskine**.

Elle est le fruit d'une longue expérience à la fois théorique, clinique, d'enseignement et de supervision.

Richard G. Erskine est Docteur en Psychologie Clinique depuis 1967, Gestalt-thérapeute, psychanalyste de l'intersubjectivité, enseignant et superviseur certifié en Analyse Transactionnelle (TSTA), thérapeute rogerien.

Il s'est d'abord spécialisé dans le traitement des enfants sévèrement perturbés, a dirigé un groupe thérapeutique dans une prison de haute sécurité. Par la suite, dans sa pratique de psychothérapeute, il s'est spécialisé dans le traitement de l'obsession, de la dissociation et du processus schizoïde entre autre.

En 1972, en tant que professeur à l'université de l'Illinois, le Dr Erskine développa les concepts initiaux de la psychothérapie intégrative.

En 1976, il a fondé l'Institut pour la Psychothérapie Intégrative à New York City et a enseigné à des psychopraticiens et psychothérapeutes dans de nombreux pays.

Il est l'auteur de plusieurs livres et de nombreux articles sur la pratique de psychothérapie dans différentes revues professionnelles.

Notre vision/philosophie de formation

Avec l'intégration de ce corpus théorique (théorie, méthodes, principes philosophiques), les stagiaires acquièrent une qualité relationnelle thérapeutique qui leur permet d'accompagner leurs patients au plus près de qui ils sont, dans le respect de leur rythme et de la réappropriation de parties d'eux-mêmes déniées.

De même, tout en transmettant ce corpus théorique, nous accompagnons les stagiaires à aller au plus près de qui ils sont professionnellement et dans le développement de leur identité spécifique de thérapeute.

Nous apportons également une attention particulière aux processus de groupe et à l'impact de ces processus relationnels dans l'apprentissage des stagiaires.

Définition

La psychothérapie relationnelle intégrative s'appuie sur des concepts et méthodes solides et rigoureux qui sont pour beaucoup connus de nombreux professionnels. Cependant, ces concepts propres ou ceux importés d'autres courants théoriques, sont mis en œuvre ou transformés via un prisme qui repose sur trois éléments fondateurs :

- L'être humain ne peut se développer sans relation.
- Le développement naturel de l'enfant—ce que nous en savons aujourd'hui.
- Les principes philosophiques qui énoncent entre autres que « tout être humain a un élan inné à vivre » et « qu'il n'y a pas de « psychopathologies » mais des perturbations et défaillances relationnelles ».



Ainsi, la relation étant une nécessité pour se développer, la psychothérapie relationnelle intégrative s'appuie naturellement sur la relation thérapeutique comme le cœur de l'espace de transformation pour le patient et la base pour utiliser l'intersubjectivité. La Psychothérapie Relationnelle Intégrative tient bien compte évidemment de l'âge développemental du patient manifesté par ses schémas relationnels inconscients.

La co-construction de cette relation émane de ce corpus théorique solide et cohérent ainsi que de la conscience du thérapeute de ses propres schémas permettant ainsi de travailler en conscience ces schémas relationnels inconscients.

La Psychothérapie relationnelle Intégrative a intégré la compréhension du fonctionnement humain de différents courants théoriques : approche centrée sur la personne, Gestalt, psychanalyse intersubjective, Analyse Transactionnelle... Transformées par la vision de la PRI, ces approches se trouvent enrichies et nourrissent la dynamique relationnelle thérapeutique.

Le terme « intégrative » se réfère à plusieurs aspects :

- **L'intégration de la théorie**, c'est-à-dire constituer un corpus théorique cohérent et spécifique à partir des différentes approches de psychothérapie dans leur aspect affectif, cognitif, comportemental, physiologique et relationnel.
- **L'intégration du client**, en traitant des aspects du Soi désavoués, ignorés ou non résolus et à les intégrer pour une meilleure cohésion du Soi.
- **L'intégration du thérapeute**, qui permet de développer sa capacité d'assimilation et d'harmonisation des différents concepts selon sa propre personnalité. Les psy PRI développent une attitude et une identité relationnelle spécifique dans leur pratique.

À qui s'adresse ce cursus de formation ?

Ce cursus suppose une formation préalable pour permettre aux stagiaires une intégration en profondeur de la théorie ainsi que de leur identité spécifique de professionnel.

C'est une formation pour ceux qui veulent aller plus loin dans la relation thérapeutique, plus en profondeur et/ou en augmentant leur compréhension et conscience des schémas relationnels inconscients.

C'est un cursus de spécialisation en ce sens qu'il permet par l'intégration de corpus théorique, l'intégration de son identité professionnelle, de son être-thérapeute.

Ainsi, nous accueillons des :

- Psychopraticiens et psychothérapeutes déjà en activité.
- Psychologues
- Des personnes en cours de formation ayant au minimum 3 à 4 ans de formation dans une autre théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 années.

Prérequis :

- En Psychothérapie Intégrative : avoir suivi au minimum le module des Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative
- Avoir un entretien préalable avec Christine Huillier, directrice de l'IAT,
- Être en psychothérapie car cet apprentissage implique un investissement personnel important. Pour accueillir et intégrer les vécus anciens qui pourraient émerger au cours de la formation, nous demandons à chaque stagiaire d'être suivi dans un travail thérapeutique personnel.

Pour toute question ou information complémentaire : contact@iat-lille.com

L'équipe de formateurs

L'équipe est composée de Christian Boisson, Catherine Coulon et Christine Huillier.

Chaque membre de notre équipe est un.e formateur.rice et superviseur certifiés par l'I.I.P.A. (CIPTS). Pendant plusieurs années, ils ont été accompagnés par Richard G. ERSKINE et différents formateurs CIPTS. Tous ont été assistants de Richard G. ERSKINE pendant plusieurs années

Semblables dans leur approche de l'humain et riches de leurs différences, ces formateurs sont réunis par leur envie de transmettre cette théorie. Notre pédagogie vise à permettre l'intégration de la théorie par l'expérientiel, l'apport de cas par les formateurs ou par les participants.

Chaque membre de l'équipe est également impliqué de manière continue dans sa professionnalisation en conservant des lieux de supervisions et de formations.

Reconnaissance de notre formation par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA)

Les heures de formation en Psychothérapie Intégrative que nous proposons sont reconnues par l'IIPA.

Elles sont donc valables dans la constitution d'un parcours de formation pour présenter la certification en tant que psychopraticien intégratif (CIIP - Certified International Integrative Psychotherapist).

Tous les deux ans, l'IIPA organise une évaluation en lien avec son congrès.

lien utile : <https://integrativeassociation.com/>



Présentation de nos formations

Notre pédagogie permet l'intégration de la théorie par l'expérientiel, l'apport de cas par les formateurs ou par les participants. Elle s'appuie également sur les processus relationnels de groupe auxquels nous accordons une attention particulière.

Les fondamentaux : Les concepts et méthodologies de base (prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique)

3 jours de formation pour :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Relationnelle Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux, théories et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnel.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative, conçue par Richard Erskine, prend source dans différentes théories dont l'Approche Centrée sur la Personne, la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle et la psychanalyse intersubjective, et aussi dans les théories les plus récentes du développement de l'enfant, notamment Stern...

Les concepts issus de ces approches sont revus et redéveloppés au travers de la dynamique et de la philosophie de la Psychothérapie Intégrative. Ainsi ils deviennent des concepts spécifiques.

Groupe Didactique

Forte de plusieurs années d'expérience, notre équipe a choisi de proposer des groupes didactiques ouverts à des professionnels remplissant les pré-requis, mentionnés plus haut et ayant au moins suivi le module des Fondamentaux et au plus étant en parcours pour devenir formateur et superviseur.

Le groupe sera ainsi constitué de professionnels ayant une expérience diverse en Psychothérapie Intégrative, ce qui apportera une richesse de points de vue et d'apports théoriques et pratiques.

Notre équipe a envie de transmettre la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et d'accompagner les professionnels en appliquant cette vision relationnelle, faite d'intersubjectivité et de co-création.

Ainsi, le processus de formation sera une mise en action, dans le cadre de la formation, de la philosophie de la PRI.

Lors de ces groupes, le travail se fera à partir de l'apport des stagiaires : textes commentés et enrichis de leur pratique et de leur spécificité de professionnel, présentation d'études de cas, présentation de l'utilisation d'autres approches dans le cadre de leur pratique de psychothérapeutes/psychopraticiens intégratifs, questions théoriques, méthodologiques, éthiques.

Des entraînements à la pratique se dérouleront sous forme d'entretien en aquarium : un stagiaire est thérapeute, un autre client et les autres observent à partir de concepts ou méthodes de la PRI. Le formateur veille au processus et fera des apports lors d'un debriefing.

Les formateurs accompagneront le groupe pour stimuler les échanges et apporteront des points théoriques et méthodologiques. Leur accompagnement visera également à permettre aux stagiaires de continuer à développer leur identité professionnelle dans leurs spécificités et leur caractère unique à travers un approfondissement de leur savoir, savoir-faire et savoir-être professionnel.

Stages à thème

En parallèle des groupes didactiques, nous proposons chaque année des stages théoriques et méthodologiques, spécifiques, afin de renforcer les bases théoriques de chacun. Tous les concepts de la PRI seront présentés et développés au fur et à mesure des années à un rythme de 4 à 8 stages spécifiques par an.

Ces séminaires viennent approfondir chaque thème abordé et couvriront l'ensemble du programme proposé par l'IIPA.

Ils sont ouverts aux participants des groupes didactiques et à toute personne intéressée par la PRI.

Séminaire de pratique commentée

Chaque année, l'école invite un(e) professionnel(le) psychothérapeute intégratif(ve) expérimenté(e) et certifié(e) qui fera des séances de thérapies avec certains des participants.

Après ces séances, des commentaires et clarifications théoriques et méthodologiques du formateur feront l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie Intégrative en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement en Psychothérapie Intégrative.

Groupe de supervision (en visio)

Les séances de supervision portent sur la qualité de la relation thérapeutique, les problématiques d'attachement, d'interruptions de contact et autres, les mécanismes d'auto-protection que les clients peuvent présenter en thérapie. Les méthodes spécifiques de la Psychothérapie Intégrative - le Questionnement, l'Harmonisation et l'Implication - ainsi que les domaines affectifs, cognitifs, physiologiques et comportementaux du Soi seront également abordés en profondeur. En outre, le transfert et le contre-transfert, les scénarios de vie, les schémas relationnels inconscients, l'introjection et les réponses physiologiques de survie seront analysés et compris



Le certificat de formation en Psychothérapie Relationnelle Intégrative délivré par IAT Lille correspond à minima à 560 heures de formation certifiées par l'IIPA.

- 18 heures Les Fondamentaux de la PRI
- 288 heures de Groupe didactique et Séminaires de pratique commentée
- 180 heures de stages IP (15 stages / 22)
- 74 heures de Psychopathologie dont « Développement de l'enfant – angoisses et protections » obligatoire en prérequis et « Processus de groupe » obligatoire.

Liste des stages en IP

1. Les besoins relationnels
2. Le contact
3. Les États du moi
4. La thérapie de la régression
5. La thérapie de l'introjection
6. Le Keyhole
7. Le scénario
8. Les fonctions du scénario
9. Mémoire et trauma
10. Le questionnement
11. Harmonisation, implication et présence
12. Le développement de l'enfant
13. La théorie de la motivation et les principes philosophiques
14. L'éthique et la déontologie
15. Le diamant et la boussole
16. La théorie de l'attachement
17. Les rêves
18. La honte
19. Le deuil
20. Transfert et contre-transfert
21. La place du corps
22. La spiritualité

Formations en Psychopathologie de l'Adulte:

1. Développement de l'enfant – angoisses et protections (prérequis avant de démarrer la psychopathologie)
2. Processus de groupe (obligatoire)
3. Processus hystérique
4. Processus schizoïde
5. Processus borderline
6. Processus obsessionnel
7. Processus narcissique
8. Processus psychopathe
9. Processus paranoïde
10. Processus passif-agressif

Modules 3 à 10 : possibilité de suivre le Stage intensif de psychopathologie : 6 jours valorisés à 50 heures

> Les formations tournent sur plusieurs années. Pour bénéficier de l'ensemble du cycle, il est souhaitable de s'inscrire à plusieurs des formations proposées chaque année.



Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative* (A)

(conçue par Richard Erskine et ses collègues)

2025

Réf : 2025-09011			03 Jrs - 18 hrs [09h30 - 17h00]
Jeu	18 Sept	Tarif individuel : 495 €	
Ven	19 Sept	Tarif convention : 620 €	
Sam	20 Sept		

*Prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation

Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire conscientement et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumas très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative et ont donc une définition propre à cette théorie.

OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

CONTENU :

Présentation de la Psychothérapie Intégrative

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intrapersonnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

IAT

Lille



Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative* (B) (conçue par Richard Erskine et ses collègues)

2026

Réf : 2026-01004			03 jrs - 18 hrs [09h30 - 17h00]
Jeu	05 Février	Tarif individuel : 495 €	
Ven	06 Février	Tarif convention : 620 €	
Sam	07 Février		

FORMATRICE :

Christine HUILLIER

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il est nécessaire pour le stagiaire de pouvoir remplir les conditions décrites dans la partie PUBLIC (ci-dessus).

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

Participants maximum : [15]

*Prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation

Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire conscientement et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumas très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative et ont donc une définition propre à cette théorie.

OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

CONTENU :

Présentation de la Psychothérapie Intégrative

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intrapersonnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

IAT
Lille



Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative* (C)

(conçue par Richard Erskine et ses collègues)

2026

Réf : 2026-06002		03 Jrs - 18 hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar Merc	22 Juin 23 Juin 24 Juin	Tarif individuel : 495 € Tarif convention : 620 €

*Prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation

Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire conscientement et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumas très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative et ont donc une définition propre à cette théorie.

OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

CONTENU :

Présentation de la Psychothérapie Intégrative

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intrapersonnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Participants maximum : [15]

IAT
Lille



Groupe didactique (A) - groupe de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

2025 - 2026

Réf : 2025-10002		12 jrs - 72 hrs [09h30 - 17h00]
Ven & Sam	03 & 04 Oct 14 & 15 Nov	(CH) (CC) * Tarif individuel : 2 220 €
Ven & Sam	16 & 17 Janv 13 & 14 Mars 29 & 30 Avril 19 & 20 Juin	(CH) (CB) (CC) (CH) Tarif convention : 2 775 €
Mer & Jeu		
Ven & Sam		

FORMATEURS-TRICES :Christian BOISSON (*CB) - CIIPTS
Christine HUILLIER (*CH) - CIIPTS

Catherine COULON (*CC) - CIIPTS

*CIIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Superviseur, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

PUBLIC :

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES**/ PRÉ-REQUIS**

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [8]

GROUPE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DE SPECIALISATION POUR PSYCHOPRATICIENS (en activité ou en formation depuis 4 ans au minimum)*

*Accéder au groupe didactique : ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux.

La motivation de ce groupe didactique est de former à la Psychothérapie Intégrative et d'accompagner les stagiaires dans un processus intégratif et intersubjectif.

La visée est l'approfondissement de l'intégration du corpus théorique, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute intégratif.

La richesse du processus vient de la diversité des parcours, donc de la pluralité d'expériences et de regards, et de la co-construction des programmes, qui, ainsi, sont issus de la pratique et du questionnement des membres du groupe.

Ces groupes didactiques seront organisés autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, etc..., et de présentations de leur part pour lancer un échange dans le groupe et une réflexion commune.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles. Selon les demandes des stagiaires, ils transmettront des apports théoriques sur les concepts ou méthodologies de la Psychothérapie Intégrative, et pourront aussi initier le choix de leurs apports selon ce qui émerge dans le groupe.

Ces groupes didactiques offrent aussi l'opportunité d'entrainements à la pratique.

Le programme ainsi co-créé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle de thérapeute intégratif.



Groupe didactique (B) - groupe de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

Réf : 2025-10003		12 jrs - 72 hrs [09h30 - 17h00]
Ven & Sam	03 & 04 Oct 21 & 22 Nov	* (CB) (CH)
Ven & Sam	16 & 17 Janv 13 & 14 Mars 29 & 30 Avril 19 & 20 Juin	(CH) (CB) (CC) (CH)
Ven & Sam		
Mer & Jeu		
Ven & Sam		

Tarif individuel :
2 220 €

Tarif convention :
2 775 €

FORMATEURS-TRICES : Christian BOISSON (*CB) - CIIPTS Christine HUILLIER (*CH) - CIIPTS Catherine COULON (*CC) - CIIPTS *CIIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Superviseur, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA
PUBLIC :
<ul style="list-style-type: none"> Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité. Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans.
CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS
Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.
METHODE PEDAGOGIQUE
Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.
CONTRÔLE DES CONNAISSANCES
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)
SUIVI ET ATTESTATION
Feuilles de présence émargées. Attestation de formation
NATURE DE L'ACTION
Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.
Participants maximum : [8]

GROUPE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DE SPECIALISATION POUR PSYCHOPRATICIENS (en activité ou en formation depuis 4 ans au minimum)*

*Accéder au groupe didactique : ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux.

La motivation de ce groupe didactique est de former à la Psychothérapie Intégrative et d'accompagner les stagiaires dans un processus intégratif et intersubjectif.

La visée est l'approfondissement de l'intégration du corpus théorique, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute intégratif.

La richesse du processus vient de la diversité des parcours, donc de la pluralité d'expériences et de regards, et de la co-construction des programmes, qui, ainsi, sont issus de la pratique et du questionnement des membres du groupe.

Ces groupes didactiques seront organisés autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, etc..., et de présentations de leur part pour lancer un échange dans le groupe et une réflexion commune.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles. Selon les demandes des stagiaires, ils transmettront des apports théoriques sur les concepts ou méthodologies de la Psychothérapie Intégrative, et pourront aussi initier le choix de leurs apports selon ce qui émerge dans le groupe.

Ces groupes didactiques offrent aussi l'opportunité d'entrainements à la pratique.

Le programme ainsi co-créé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle de thérapeute intégratif.



Groupe AD2P - Supervision en IP (Groupe du Mardi)

2025 - 2026

Réf : 2025-09012		10 jrs—30 hrs [17h30 - 20h30]
Mardi	30 Sept (zoom)	*
Mardi	21 Oct (zoom)	(CB)
Mardi	25 Nov (zoom)	(CH)
Mardi	16 Déc (zoom)	(CB)
		Tarif individuel : 1 200 €
Mardi	20 Janv (zoom)	(CC)
Mardi	17 Fév (zoom)	(CH)
Mardi	24 Mar (zoom)	(CB)
Mardi	14 Avr (zoom)	(CH)
Mardi	19 Mai (zoom)	(CC)
Mardi	16 Juin (zoom)	(CH)
		Tarif convention : 1 500 €

FORMATEURS-TRICES :

Christian BOISSON (*CB) - CIPTS

Christine HUILLIER (*CH) - CIPTS

Catherine COULON (*CC) - CIPTS

*CIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Superviseur, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

PUBLIC :

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

Entretien préalable OBLIGATOIRE avec l'un des formateurs avant toute inscription.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Les participants apportent les cas de leur pratique. Accompagnement des participants au travers d'un processus de partage et de pensée collective.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Processus d'interrogation tout au long de l'année. Evaluations des connaissances des concepts IP, de la position thérapeutique et de la maîtrise des phénomènes de transfert. Evaluation orale en fin d'année.

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement se prend pour une année complète.

Participants maximum : [5]

GROUPE D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT DU POTENTIEL PROFESSIONNEL

Nous vous proposons l'opportunité d'être supervisé(e) alternativement par 3 formateurs certifiés en Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Les supervisions ont toutes lieu en distanciel (zoom).

OBJECTIFS :

- Poser des hypothèses sur la problématique du client et sur les difficultés rencontrées.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Approfondir et mieux s'approprier les concepts théoriques et la méthodologie de la Psychothérapie Intégrative.
- Tirer profit du partage des expériences entre pairs et avec le superviseur.

CONTENU :

- Cadre et frontières (internes et externes).
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques et méthodologiques divers sur les concepts de la Psychothérapie Intégrative.



Groupe AD2P - Supervision en IP (Groupe du Jeudi)

2025-2026

Réf : 2025-09013		10 jrs - 30 hrs [17h30 - 20h30]
Jeudi	11 Sept (zoom)	(CH)
Jeudi	16 Oct (zoom)	(CC)
Jeudi	06 Nov (zoom)	(CB)
Jeudi	11 Déc (zoom)	(CH)
Jeudi	22 Janv (zoom)	(CC)
Jeudi	12 Fév (zoom)	(CB)
Jeudi	12 Mar (zoom)	(CH)
Jeudi	09 Avr (zoom)	(CC)
Mercredi	06 Mai (zoom)	(CB)
Jeudi	11 Juin (zoom)	(CH)

FORMATEURS-TRICES :

Christian BOISSON (*CB) - CIIPTS

Christine HUILIER (*CH) - CIIPTS

Catherine COULON (*CC) - CIIPTS

*CIIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

PUBLIC :

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

Entretien préalable OBLIGATOIRE avec l'un des formateurs avant toute inscription.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Les participants apportent les cas de leur pratique. Accompagnement des participants au travers d'un processus de partage et de pensée collective.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Processus d'interrogation tout au long de l'année. Evaluations des connaissances des concepts IP, de la position thérapeutique et de la maîtrise des phénomènes de transfert. Evaluation orale en fin d'année.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement se prend pour une année complète.

Participants maximum : [5]

GROUPE D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT DU POTENTIEL PROFESSIONNEL

Nous vous proposons l'opportunité d'être supervisé(e) alternativement par 3 formateurs certifiés en Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Les supervisions ont toutes lieu en distanciel (zoom).

OBJECTIFS :

- Poser des hypothèses sur la problématique du client et sur les difficultés rencontrées.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Approfondir et mieux s'approprier les concepts théoriques et la méthodologie de la Psychothérapie Intégrative.
- Tirer profit du partage des expériences entre pairs et avec le superviseur.

CONTENU :

- Cadre et frontières (internes et externes).
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques et méthodologiques divers sur les concepts de la Psychothérapie Intégrative.



Séminaire de Pratique Commentée

2026

Réf : 2026-03004		
03 jrs - 18 hrs [09h30 - 17h00]		
Ven	20 Mars	Tarif individuel : 600 €
Sam	21 Mars	Tarif convention : 750 €
Dim	22 Mars	



FORMATEURS :

Françoise TACKER-BRUN
Psychologue clinicienne, TSTA-P.
Sophrologue, Gestalt thérapeute, formée à la bioénergie.
Elle est cofondatrice de EAT Paris île de France et a été présidente d'IFAT.

Christine HUILLIER
Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne certifiée en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :
Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres..), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS
Voir public

NATURE DE L'ACTION :
Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [20]

Françoise TACKER-BRUN est psychologue clinicienne, TSTA-P.

Elle est également sophrologue, Gestalt thérapeute, formée à la bioénergie.

Elle a travaillé en tant que psychologue à l'hôpital en pédiatrie, dans un internat d'enfants de 8/12 ans ayant des troubles de santé psychosomatiques, puis en internat de rééducation pour adolescents de 14/18 ans, placés par le juge.

Elle est cofondatrice de EAT Paris île de France et a été présidente d'IFAT.

Elle a coécrit un livre : « Psychothérapie, psycho-généalogie, se libérer des secrets de famille ».

Chaque année, IAT LILLE invite un professionnel psychothérapeute expérimenté pour un séminaire de pratique commentée.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie en Analyse Transactionnelle en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement.

Cette année, c'est Françoise TACKER-BRUN qui interviendra.

Françoise fera des séances de Psychothérapie avec certains des participants qui le souhaitent.

Chacune des séances sera commentée et fera l'objet d'analyse et de clarifications théoriques et méthodologiques du formateur, elle fera aussi l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents.

Christine HUILLIER interviendra pour les échanges théoriques.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.



Le travail de deuil en Psychothérapie Relationnelles Intégrative (courant R. Erskine)

2025

Réf : 2025-10004		02 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00]
Lun	06 Oct	Tarif individuel : 375 €
Mar	07 Oct	Tarif convention : 470 €

FORMATEUR :**Christian BOISSON**

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et a animé pendant plus de 20 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

Le deuil est lié à une perte réelle ou au sentiment d'une perte et cette épreuve de vie nous confronte à des émotions fortes.

Dépasser une telle épreuve est un travail psychique incontournable qui peut être long et douloureux et dont l'intensité est proportionnelle aux liens qui nous unissaient à l'objet perdu (personne, objet réel, animal, projet, illusion, attentes, espoir, ...).

Au-delà d'un travail, c'est un processus de croissance personnelle qui comporte des étapes, des allers et retours et qui sera souvent au cœur de la psychothérapie car il sera nécessaire de donner des mots à la peine.

Il s'agira donc de faire attention à cet état affectif, d'en comprendre les mécanismes et de pouvoir fournir un soutien adapté.

La psychothérapie intégrative, avec sa philosophie, ses concepts et ses méthodes, peut éclairer d'une manière originale et spécifique cet accompagnement.

OBJECTIFS : À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre la fonction du travail de deuil et pouvoir le définir.
- Nommer et différencier les étapes qui le caractérisent.
- Différencier les types de deuils.
- Pouvoir définir le travail spécifique correspondant à chaque étape.
- Définir les interventions et ressources de la psychothérapie intégrative pour accompagner ce travail.

CONTENU :

- Histoire et définition du deuil.
- Les différents types de deuils.
- Les étapes du travail de deuil et leur accompagnement spécifique.
- Les principaux outils et méthodes de la psychothérapie intégrative pour accompagner le deuil : harmonisation, contact et interruption de contact, cycle du besoin, besoins relationnels, ...
- Illustrations avec présentations de cas et exercices.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

IAT

Lille



Le transfert et le contre transfert en Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant R. Erskine)

2025

Réf: 2025-11002		02 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00]
Merc Jeu	12 Nov 13 Nov	Tarif individuel : 375 € Tarif convention : 470 €

FORMATRICE :

Catherine COULON
 Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA, Superviseur et Formatrice en Psychothérapie Intégrative, CIPIST certifiée par l'IIPA. Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue et Orthophoniste.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

Le transfert et le contre-transfert sont des concepts fondamentaux en psychothérapie et la connaissance de ces processus et de leur impact dans la relation thérapeutique est primordial pour un accompagnement adapté au plus près des besoins du patient.

Ce module sera l'occasion d'approfondir nos connaissances sur le transfert qui permet aux patients de faire émerger leur histoire unique à travers différentes manifestations inconscientes. Et nous explorerons également les réactions contre-transférentielles du psychothérapeute.

La distinction théorique de chacun de ces processus est importante.

La connaissance de ces concepts et l'observation de leur manifestation dans la relation thérapeutique permettra aux psychothérapeutes relationnels intégratifs de repérer ces phénomènes majeurs, et, avec les méthodes de la psychothérapie relationnelle intégrative d'utiliser ces manifestations transférentielles au bénéfice du bien-être et de la croissance de leur patient.

OBJECTIFS :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Expliquer les différents types de transfert et de contre-transfert.
- Repérer les manifestations transférentielles dans la relation thérapeutique.
- Intégrer ces processus dans la compréhension de l'histoire du patient.
- Expliquer les actions thérapeutiques spécifiques de la psychothérapie intégrative pour utiliser ces manifestations dans l'accompagnement thérapeutique.

CONTENU :

- Le transfert : définition et différents types.
- Le contre transfert : définition et différents types.
- Les manifestations des phénomènes transférentiels.
- Repérer et utiliser ces phénomènes dans la relation thérapeutique selon les méthodes de la psychothérapie relationnelle intégrative.
- Illustrations avec présentations de cas et exercices.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.



Comprendre et traiter la honte avec la Psychothérapie Relationnelle intégrative (courant R. Erskine)

2026

Réf: 2026-03002		02 jrs - 12 hrs [09h30 - 17h00]
Lun	16 Mars	Tarif individuel : 375 €
Mar	17 Mars	Tarif convention : 470 €

FORMATRICE :

Christian BOISSON

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et a animé pendant plus de 20 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

La honte est un processus intrapsychique qui aide la personne à se défendre de ruptures de contact dans la relation.

Elle est basée sur la croyance, « il y a quelque chose qui cloche en moi », croyance résultant de messages, de décisions, de conclusions apparus face à des demandes impossibles.

L'estime de soi est amoindrie par la honte qui s'invite fréquemment dans le cours de la psychothérapie au mépris des émotions de tristesse, de colère et de peur.

La psychothérapie intégrative propose une compréhension fine de la construction de la honte et des méthodes pertinentes pour le traitement de ce processus intrapsychique.

OBJECTIFS :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Identifier et expliquer comment se construit la honte.
- Repérer où se loge la honte et ses ressorts.
- Comprendre et identifier comment on s'en défend.
- Comprendre et expliquer les actions spécifiques inspirées par la psychothérapie intégrative et utiles pour le traitement de la honte.

CONTENU :

- Définition de la honte, la différencier de la culpabilité et de l'humiliation.
- Mécanismes de la construction de la honte, ses bénéfices.
- Manifestations dans le présent.
- L'arrogance vertueuse.
- Méthodologies d'interventions pour le traitement de la honte.
- Illustrations avec présentations de cas et exercices.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.



La place du corps en Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant R. Erskine)

2026

Réf : 2026-04001		02 jrs - 12 hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar	27 Avril 28 Avril	Tarif individuel : 375 € Tarif convention : 470 €

FORMATRICE :

Catherine COULON
 Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA, Superviseur et Formatrice en Psychothérapie Intégrative, CIPTS certifiée par l'IIPA. Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue et Orthophoniste.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

Notre corps garde les traces de toutes les expériences qu'il a vécues. Tout vécu est accompagné de perceptions physiologiques intérieures et de stimulations sensorielles extérieures. Ces perceptions peuvent générer différentes manifestations internes : ce sont des mémoires corporelles inconscientes.

Ces formes de mémoires inconscientes ne sont pas transposables en pensées, en concept, en langage, ou en récit. Elles peuvent resurgir de façon inconsciente et se manifester de différentes manières.

Lorsque ces mémoires se manifestent dans le cadre d'une psychothérapie, comment accueillir ces manifestations corporelles, les comprendre et les intégrer dans la psychothérapie et accompagner nos patients ?

Ce module vous permettra d'approfondir les notions de mémoires inconscientes corporelles et de les intégrer dans la pratique thérapeutique.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre ce que peut être le « travail » avec le corps : sans toucher le patient ou en le touchant.
- Comprendre et intégrer le cadre éthique de cet accompagnement.
- Accompagner ce travail spécifique avec les méthodes de la Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

CONTENU :

- Les mémoires corporelles et leur formation.
- Le cadre éthique de cet accompagnement.
- Exploration de son contre-transfert face au corps de son patient et à un potentiel « travail » avec le corps.
- Les méthodes d'accompagnement.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

IAT
Lille



La spiritualité en Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant R. Erskine)

2026

Réf : 2026-06002		02 jrs - 12 hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar	29 Juin 30 Juin	Tarif individuel : 375 € Tarif convention : 470 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER
Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA) champ Psychothérapie. Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

Sujet intime par excellence quelle est la place de la spiritualité dans la thérapie et en particulier en psychothérapie relationnelle intégrative ?
Sujet tabou ou sujet fondamental ? Comment en parler, la taire, la vivre, rester neutre, la rejeter ? Que génère-t-elle dans la relation thérapeutique ?
Quelle place a la spiritualité pour chacun de nous, simple élément du cadre de référence ou élément constitutif de la personnalité humaine ?
Comment la définir, quelle différence avec la foi, l'esprit, la conscience, l'énergie de vie, la religion, le dogme, le culte, la morale, les valeurs...
Dans la relation thérapeutique, est-elle un atout ? un frein ? une ouverture ? une contrainte ? Permet-elle de grandir et d'évoluer ou au contraire de se limiter voire de s'endommager ?

Quelle place prend-elle dans mon être thérapeute ? dans l'accueil de mes clients ? dans mon transfert ? mon contre-transfert ?

La psychothérapie relationnelle intégrative permet à l'être humain de participer à sa propre évolution en intégrant progressivement toutes les parties de lui-même et de se placer dans sa position de sujet, actif, conscient et responsable. Cette position de sujet et la quête de sens qui le caractérisent peut le conduire sur le chemin de la spiritualité... au sens le plus large du terme.

Comment accompagnons-nous cette évolution en tant que praticien en Psychothérapie relationnelle intégrative ?

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Développer une compréhension du sens de la spiritualité dans le développement de la personnalité.
- Montrer une capacité à travailler avec diverses formes de spiritualité.
- Apprivoiser et être tranquille avec son transfert et son contre transfert.
- Différencier la spiritualité qui "ouvre" de la spiritualité qui "ferme" et pouvoir les accompagner

CONTENU :

- Exploration des différentes définitions de la spiritualité
- Liens avec les concepts de la psychothérapie relationnelle intégrative, notamment avec la physis, l'intersubjectivité, la boussole et le diamant, le scénario
- Nombreux échanges et réflexions viendront alimenter les apports théoriques.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.



Genre et sexualité

2026

Réf : 2026-07002		4 jrs—24 hrs 09h30 - 17h00
Jeu	02 Juillet	Tarif individuel : 800 €
Ven	03 Juillet	Tarif convention : 1000 €
Sam	04 Juillet	
Dim	05 Juillet	

En tant qu'accompagnant, rien de plus important que d'oser interroger notre propre sexualité et notre propre scénario autour du genre.... Pour oser avec nos clients approcher, accueillir, questionner, comprendre, accompagner et au final permettre d'être heureux dans la sexualité

Oser accueillir et accepter les questionnements autour du genre afin d'oser les approcher, les comprendre, les accompagner et au final permettre d'être épanoui...

Cela passe par une meilleure compréhension de soi et des autres.

Cet atelier est animé par Sally Openshaw, thérapeute et sexothérapeute expérimentée en GSERD (Gender, Sexual, Erotic and Relational Diversity), formatrice et superviseure.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

Jours 1 & 2 :

- Ouvrir la discussion sur les préjugés et les attentes liés au genre
- Examiner notre propre scénario de genre
- Identifier la honte liée au genre et apprendre à l'aborder dans les espaces thérapeutiques
- Revoir nos attitudes vis-à-vis de la GSERD (diversité de genre, sexuelle, érotique et relationnelle)
- Acquérir des ressources pour accompagner les autres

Jours 3 & 4

- Examiner et réfléchir à l'impact des messages sexuels sur la sexualité
- Étudier les croyances et comportements sexuels
- Identifier les besoins sexuels à l'aide d'un guide de questionnement
- Comprendre le modèle typique de développement sexuel
- Explorer notre corps sexué, notre sécurité et nos traumatismes

CONTENU :

Sally nous invitera à identifier des concepts clés afin de mieux comprendre soi-même et les autres. Elle proposera également des moyens de transposer ces apprentissages dans notre propre pratique clinique avec nos client·e·s.

- Panorama des enjeux GSERD: vocabulaire, concepts et implications cliniques.
- Analyse de la honte de genre, de ses racines inter-générationnelles et de son actualité sociétale.
- Construction d'une pratique thérapeutique affirmant les identités de genre (approche gender-affirming).
- Notions d'intersexuation et de transidentités : repères, spécificités et accompagnement.
- Modèle de développement sexuel et influence des messages sexuels sur le scénario et le sentiment de normalité.
- Exploration corporelle : guide de questionnement, sécurité, limites et consentement.
- Identification des besoins sexuels et des facteurs de satisfaction ou d'insatisfaction.

Les supports de Sally seront disponibles en anglais.

Traduction Anglais->Français assurée par Steffi TARADE

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

FORMATRICE :

Sally OPENSHAW

Psychothérapeute sexothérapeute relationnelle certifiée. Elle est enseignante et supervisrice certifiée (CILPTS) en psychothérapie relationnelle intégrative (IIPA). Depuis 1996, elle accompagne en psychothérapie les couples et les individus dans son cabinet privé du Devon (GB). Elle dirige une organisation éducative appelée Towerhouse Counseling dans laquelle des spécialistes en psychothérapie travaillent dans l'organisation sur une base volontaire, offrant une psychothérapie à ceux qui n'en ont pas les moyens. Sally a suivi une formation supplémentaire sur la méthode EMDR. Elle est Présidente de l'IIPA

Traduction Anglais->Français assurée par Steffi TARADE

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres..), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Voir public

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

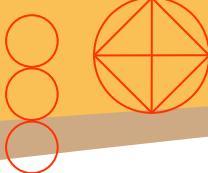
Participants maximum : [20]

Ce pictogramme indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Le cycle écoute

- 1)- Approche Gordon
- 2)- Communication bienveillante et responsable (CNV)



Approche Gordon

2026

Réf : 2026-03003		3 jrs - 18 hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar Mer	16 mars 17 mars 18 mars	Tarif individuel : 470 € Net Tarif convention : 585 € Net

FORMATRICE :

Caroline SANSEN

Formatrice en développement des compétences relationnelles. Intervenante en organisations ; Analyse de Pratiques Professionnelles, Régulation d'équipes. Accueillante en lieu d'accueil Parents-Enfants. Diplôme Universitaire de Formation aux Communications (DUFC). Licence des Métiers de la Formation. Formée en Thérapie Sociale, Méthode Gordon, Gestalt, Analyse Transactionnelle, Communication Non Violente.

PUBLIC :

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant développer des compétences relationnelles sous l'éclairage des concepts du dialogue proposés par Thomas Gordon, pour une relation « gagnant-gagnant ».

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants maximum : [14]

Le dialogue est beaucoup plus qu'un échange d'informations entre des personnes. Le dialogue est une communication qui vise à produire un accord. Alors de : "dialogos", "dia"-à travers, et "logos"-parole, nous pourrions dire : à travers la parole, que se passe-t-il ?

L'approche Gordon permet de mieux se situer dans la relation grâce à une attitude démocratique de coopération, au lieu d'une relation basée sur des rapports de forces sur le modèle Gagnant-Perdant, épuisants et destructeurs.

Elle a comme postulat la satisfaction mutuelle des besoins et propose de développer une attitude de coopération. En effet, si j'ai un problème que je ne peux pas exprimer ou si l'autre a un problème non-exprimé (ou que je ne l'écoute pas), nous ne pourrons pas avoir une vraie communication et aboutir à une résolution réellement satisfaisante et efficace.

Au-delà de la technique, sa finalité est le dialogue efficace sur le modèle sans Perdant, c'est-à-dire respectueux de soi et de l'autre, confiant et empathique entre les personnes, dans un esprit de coopération.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants auront été sensibilisés à l'importance de savoir mieux se situer dans la relation à l'autre :

- Savoir identifier l'existence d'un problème ou non dans la relation, clarifier la nature du problème, du conflit dans "l'ici et maintenant" - Situer à qui appartient le problème et à qui il incombe de le résoudre - Choisir la technique appropriée pour résoudre le problème en vue de maintenir une relation et un travail efficace
- Oser dire les choses, exprimer ses sentiments, ses besoins, désirs, demandes, ses valeurs ou « tout simplement » partager ses idées,
- Développer sa capacité d'être à l'écoute de soi et de l'autre,
- Éviter de recourir dans les échanges à des « messages à risques »,
- Introduire le dialogue et la négociation dans les situations conflictuelles,
- Développer l'esprit de coopération.

CONTENU :

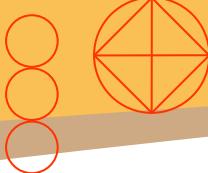
- La fenêtre d'acceptation pour clarifier sa perception de la situation et sa part de responsabilité la résolution du problème.
- Les différents « messages JE » pour exprimer ses sentiments, affirmer ses besoins, formuler des demandes claires.
- L'écoute active pour savoir écouter sans se sentir en danger et éviter les pièges des réponses inefficaces qui font obstacles à la communication.
- Les « messages à risques » : les identifier pour les éviter

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Communication NonViolente (modules 1 et 2)

2026

Réf: 2026-05001		4 jrs - 24 hrs [09h30 - 17h00]
Lun	04 Mai	Tarif individuel : 620 € Net
Mar	05 Mai	Tarif convention : 780 € Net
Lun	11 Mai	
Mar	12 Mai	

FORMATRICE :

Clémentine DALLE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente, par le Centre pour la Communication NonViolente (CNVC).

Thérapeute en Intelligence Relationnelle.

Accompagnement à la parentalité.

PUBLIC :

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [14]

Cette formation correspond aux modules 1 et 2 des formations de base en Communication NonViolente.

La Communication NonViolente de Marshall Rosenberg est un processus qui permet d'accueillir et de clarifier ce qui se passe en nous. Elle nous aide à développer une qualité d'écoute empathique et une qualité d'expression authentique. L'intention du processus est de se relier à ce qui est vivant en nous en conscience, au service de la relation.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Clarifier ses intentions dans la relation.
- Développer la conscience de sa responsabilité.
- Clarifier ce qui est en jeu dans un situation de tension.
- Acquérir une qualité de présence à soi et à l'autre permettant de mettre de la conscience sur les émotions et besoins présents.
- Faire des demande concrètes, réalisables et négociables.
- Ecouter de manière empathique :
 - Conscientiser ses propres habitudes d'écoute
 - Reconnaître les obstacles à une écoute empathique.
 - Repérer le glissement entre sympathie et empathie pour garder une distance juste.
 - Mieux discerner ce qui m'appartient et ce qui appartient à l'autre.
 - Ecouter avec empathie, au-delà des pensées et de l'histoire de la personne.
 - Reformuler les sentiments et les besoins d'une personne au delà des mots.
 - Rester dans le moment présent.

CONTENU :

A partir des enseignements de M. Rosenberg, élève de Carl Rogers. Le processus de la Communication Non Violente et son intention :

- L'importance de l'observation
- L'intelligence émotionnelle
- Le besoin au cœur de la Communication Non Violente
- Distinguer demande et exigence
- L'écoute empathique centrée sur soi et sur la personne
- Le dialogue au service de la coopération

METHODE PEDAGOGIQUE :

La formation s'articule entre des éclairages théorique, des échanges en sous groupes permettant l'exploration de la relation, des expérimentations au service de l'appropriation du processus.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

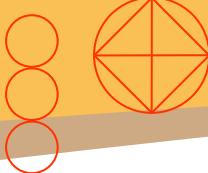
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Communication NonViolente (module 3)

2026

Réf: 2026-06005		2 jrs - 12hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar	01 Juin 02 Juin	Tarif individuel : 310 € Net Tarif convention : 390 € Net

Cette formation correspond au module 3 des formations de base en Communication NonViolente.

La Communication NonViolente de Marshall Rosenberg est un processus qui permet d'accueillir et de clarifier ce qui se passe en nous. Elle nous aide à développer une qualité d'écoute empathique et une qualité d'expression authentique. L'intention du processus est de se relier à ce qui est vivant en nous en conscience, au service de la relation.

FORMATRICE :

Clémentine DALLE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente, par le Centre pour la Communication NonViolente (CNVC). Thérapeute en Intelligence Relationnelle. Accompagnement à la parentalité.

PUBLIC :

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [14]

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Identifier leur intention en vue de choisir ou non un dialogue
- Différencier l'honnêteté et l'expression authentique
- Identifier les obstacles à l'expression authentique et ce qui la favorise
- Choisir la posture du dialogue la plus adaptée à chaque situation entre l'écoute de soi, l'écoute de l'autre et l'expression authentique
- Faire des demandes claires au service du dialogue

CONTENU :

- L'intention dans la relation
- L'expression authentique
- Les différentes postures du dialogue
- Les freins au dialogue constructif
- La posture favorable au dialogue constructif

METHODE PEDAGOGIQUE :

La formation s'articule entre des éclairages théorique, des échanges en sous groupes permettant l'exploration de la relation, des expérimentations au service de l'appropriation du processus.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Présentation du certificat de Psychopathologie





Présentation du certificat de psychopathologie

Le certificat de psychopathologie représente un total de plus de **300 heures réparties sur plusieurs années**. C'est un certificat complet qui apporte une connaissance nécessaire et obligatoire dans l'exercice du métier de psychopraticien.

Pour rendre ce certificat complet, IAT-Lille ESPRIT-AT a regroupé le cycle psychopathologie et le cycle émotion.

• Le cycle de psychopathologie

Visée de ce cycle : Aider les professionnels à...

- Voir la psychopathologie comme une description des processus inconscients et des mécanismes de protection et de survie que la personne a mis en place lorsqu'elle était enfant.
- Voir la psychopathologie à travers les étapes de développement naturel de l'enfant.
- Avoir une approche de la pathologie psychique à travers une vision intégrative des processus inconscients et les mécanismes de protection.
- Étudier la dynamique interne et sociale des processus et systèmes d'adaptations considérés.
- Présenter une étude des différentes dynamiques et processus de protection à travers la psychanalyse, l'Analyse Transactionnelle et la nosographie clinique et mettre un focus sur l'approche de la Psychothérapie Intégrative de la psychopathologie.
- Proposer un diagnostic des différents types de processus jusqu'aux fixations de personnalité (symptômes, mécanismes de défense...)
- Élaborer des plans de traitement avec des stratégies d'intervention adéquates.
- Délimiter les zones d'étude et établir des ponts entre l'Analyse Transactionnelle et les différents systèmes de psychopathologie pour percevoir leur complémentarité dans la description de la personnalité.

Déroulement de ce cycle

Le cycle de psychopathologie comprend :

- **1 formation de base :** « Développement de l'enfant - angoisses et protections ». Ce module de formation de 2 jours est intégré directement au cursus de formation ETAP1 et ceux qui souhaitent juste suivre ce module peuvent s'y inscrire indépendamment.
- **Des formations spécialisées :** « Neurophysiologie », « Psychopharmacologie », « Syndromes post traumatiques aigus », « Psychosomatique », « Processus corporels en psychothérapie », « Burn Out », « Accompagner les victimes d'abus sexuels » ...
- **Des formations de postures et de protections :** « éthique et déontologie », « la protection du thérapeute », « la fermeture des issues dramatiques de scénario », « Processus de groupe TOB », L'attachement : troubles et types d'attachement et posture thérapeutique spécifique »
- **Des formations sur les dynamiques et les processus psychopathologiques** qui viennent illustrer les trois structures psychopathologiques que sont : La structure névrotique, La structure « Etat limite » et La structure psychotique.

> Structure névrotique :

« Dynamiques et processus hystériques » / « Dynamiques et processus passifs-agressifs » / « Dynamiques et processus obsessionnels ».

> Structure état limite :

« Dynamiques et processus borderlines » / « Dynamiques et processus narcissiques » / « Dynamiques et processus psychopathes ».

> Structure psychotique :

« Des processus schizoïdes à la schizophrénie » / « Des processus paranoïdes à la paranoïa ».

- **Des formation sur les pathologies dépressives :** la dépression, la maniaco-dépression et la mélancolie
- **1 formation sur les dépendances et les problématiques alimentaires.**

> Les formations tournent sur plusieurs années. Pour bénéficier de l'ensemble du cycle, il est souhaitable de s'inscrire à plusieurs des formations proposées chaque année.



• Le cycle des Émotions

Pourquoi ce cycle de formation ?

La question du changement personnel se trouve au centre de toutes les démarches psychologiques. Certaines théories mettent l'accent sur la pensée et la prise de conscience, d'autres sur le comportement, d'autres encore mettent en avant l'approche corporelle et émotionnelle. Cependant, un consensus de plus en plus large se fait jour en faveur d'une approche globale des composantes de la personnalité (intégration verticale).

De plus, les émotions peuvent être considérées comme un des premiers modes de communication humain, (un des premiers langages du bébé) mais aussi du monde animal.... En cela chaque émotion a un sens, un rôle et une fonction qu'il est important de comprendre et, parfois, nécessaire de se réapproprier.

Enfin, il est reconnu scientifiquement que les émotions non exprimées bloquent l'énergie de l'individu. Cela est à la base de beaucoup de problèmes psychiques et peut générer des problèmes psychosomatiques.

C'est dans ce contexte que se situe le cycle « la clinique des émotions ». Reconnaître l'émotion, la nommer, la dire à l'autre, c'est instaurer une articulation nouvelle et restaurer une communication globale entre soi et l'autre.

Visée de ce cycle

Aider les professionnels à...

- Donner à l'émotion la place qui lui revient dans la dynamique de la personne, dans la relation aux autres et dans les problématiques rencontrées.
- Favoriser une meilleure communication entre les sentiments, la pensée et le corps, en permettant l'accès à l'émotion.
- Considérer l'émotion comme une expression éventuelle de l'Enfant intérieur et donc comme une porte d'accès privilégiée à celui-ci et à son histoire.

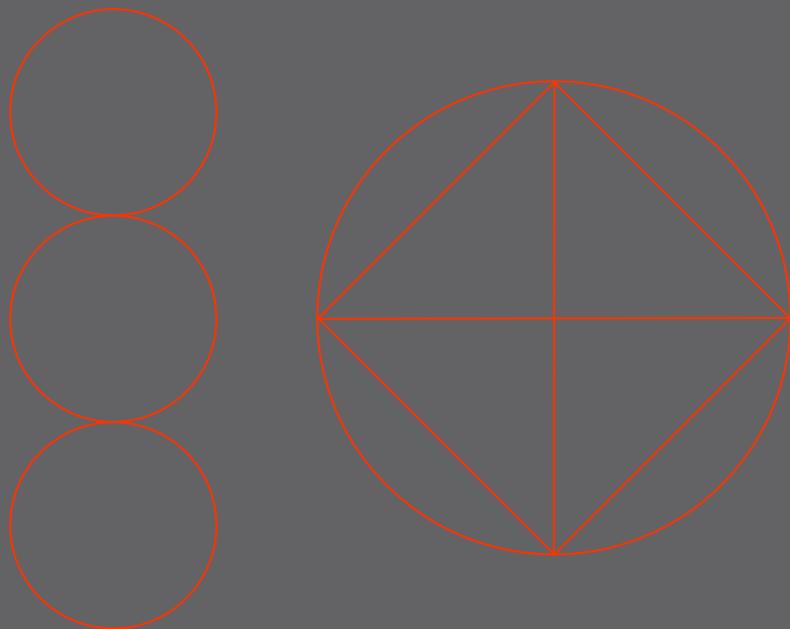
Déroulement de ce cycle

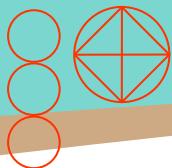
- Le cycle est composé des formations ci-dessous. (Deux à cinq thèmes du cycle sont proposés chaque année)

- ⇒ Peur, angoisse et phobie
- ⇒ Des joies scénariques à la joie autonome (*)
- ⇒ Envy et jalousie
- ⇒ La tristesse
- ⇒ Accompagner le deuil
- ⇒ Honte et culpabilité
- ⇒ Agressivité, colère et violence (*)

(*) au programme en 2025-2026

Cycle Psychopathologie de l'Adulte





Développement de l'enfant - angoisses et protections

2025

Réf : 2025-10005		2 jrs—12 hrs 09h30 - 17h00
Lun Mar	13 Oct 14 Oct	Tarif individuel : 360 € Tarif convention : 450 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER
Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Cette formation est fortement recommandée avant de suivre le cycle de psychopathologie sur les dynamiques et les processus psychopathologiques.

Ce module de formation de 2 jours est intégré directement au cursus de formation ETAP1 et ceux qui souhaitent juste suivre ce module peuvent s'y inscrire indépendamment.

Comprendre le développement naturel de l'enfant à travers différentes grilles théoriques permet d'avoir une vision ouverte vers la psychopathologie à travers la question : à quel âge est-il normal de ressentir ou de vivre cela ?

A chaque étape de développement, on rencontre des difficultés naturelles en lien avec nos capacités du moment et avec l'apprentissage. On peut alors ressentir des angoisses logiques et normales au vu des difficultés rencontrées et souvent, on développe des stratégies de protections adéquates quand on est enfant... qui peuvent devenir pathologiques quand on devient adulte.

Cette compréhension nous donne des repères et un éclairage clair et nous aident alors à pouvoir poser un diagnostic lorsque nos clients nous parlent de leurs difficultés et de leurs angoisses d'aujourd'hui.

» OBJECTIFS :

- Identifier les différentes étapes de développement de l'enfant selon la théorie de l'objet, la théorie psychanalytique et l'analyse transactionnelle.
- Faire les liens entre les étapes de ces différentes approches théoriques.
- Repérer et identifier les différents types d'angoisses.
- Repérer les éléments de diagnostic d'une personne ayant une problématique psychotique, borderline ou névrotique.
- Repérer les différences de structures psychiques.

» CONTENU :

- Approche de la théorie de l'objet.
- Construction de la permanence de l'objet.
- Mise en place de la structure psychique.
- Construction de l'identité.
- Types d'angoisses et leurs manifestations, éléments de repérages.
- Premières approches psychopathologiques.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

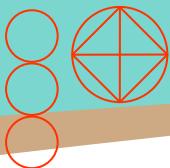
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Neurosciences et fonctionnement du cerveau

2025

Réf : 2025-11004			3 jrs - 18 hrs [09h30 - 17h00]
Merc	05 Nov	Tarif individuel : 540 €	
Jeu	06 Nov		
Ven	07 Nov	Tarif convention : 675 €	

FORMATRICE :

Valérie SARMOUK - ALGRAIN

Psychiatre, Psychothérapeute, maître praticien en hypnose et coordinatrice du centre d'hypnose médicale au CHM. Avec son époux, Olaf, ils ont élaboré le concept d'Auto-hypnose Active et continuent d'enseigner l'hypnose et l'auto-hypnose active.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopaticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Alternance d'exposés théoriques, de vignettes cliniques, d'exercices de réflexion personnelle, de jeux de rôles, d'échanges et de débats.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

Participants maximum : [16]

OBJECTIFS :

- Connaissance des structures cérébrales et de leur mode de fonctionnement au niveau macro et microscopique.
- Explications des modes de transmission des neurotransmetteurs et de leur rôles et fonctionnement en préparation au cours de psychopharmacologie.
- Liaisons entre les fonctionnements cérébraux et les maladies mentales, la psychopathologie.
- Apprentissage au vocabulaire médical et psychique

CONTENU :

Bases neurobiologiques

1- Embryologie du système nerveux

- 1) Introduction
- 2) Embryogenèse du système nerveux central

2 – Organisation du système nerveux

- 1) Le système nerveux SNC & SNP
- 2) Les neurones
 1. Structures du neurone
 2. Neuroplasticité ou plasticité neuronale
 3. Transmission synaptique
 - Mécanismes de la transmission synaptique
 - Schéma de la transmission synaptique
 - Métabolisme de la transmission synaptique
 - Transports axonaux
 - 3) La névrogie ou la lie
 - 4) Neurones miroirs

3– Structure du cerveau

- 1) Structure de l'encéphale ou cerveau antérieur
- 2) Structure externe du cerveau et fonctions
 - Hémisphères cérébraux
 - Diencéphale
 - Tronc cérébral
 - Cervelet
 - Moelle épinière
- 3) Structure interne du cerveau
 - Système limbique (cerveau émotionnel)
 - Les trois sous-cerveaux

4– Le système nerveux autonome

- 1) Description
- 2) Les enjeux pathologiques et thérapeutiques

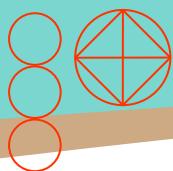
5– Les neurotransmetteurs

- 1) Caractéristiques des neurotransmetteurs NT
- 2) Amines ou neurotransmetteurs de petite taille
 - Sérotonine
 - adrénaline
 - Noradrénaline
 - Dopamine
 - GABA (pour acide gamma-aminobutyrique)
 - Acétylcholine
 - Glutamate
- 3) Neuropeptides
Neurotransmetteurs type gaz soluble

Pathologies de fonctionnement du cerveau

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopaticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopaticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Les dynamiques et processus schizoides

2025

Réf : 2025-11003		2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar	24 Nov 25 Nov	Tarif individuel : 360 € Tarif convention : 450 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER
Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Le retrait est la meilleure protection car leur sensation est qu'avec ou sans : c'est toujours dangereux, soit intrusif, soit contrôlant... donc mieux vaut rester à distance... parfois jusqu'au délire voire la dépersonnalisation.

OBJECTIFS :

- Apprendre à diagnostiquer les processus schizoides et comprendre leur dynamique interne.
- Elaborer un plan de traitement.
- Proposer des stratégies d'intervention adéquates.

CONTENU :

- Etude des processus schizoides à travers leur construction, la dynamique internet et les stratégies de protection.
- Plan de traitement, stratégies d'intervention et repérage des éléments contre transférentiels qui permettront de réagir de façon adéquate.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

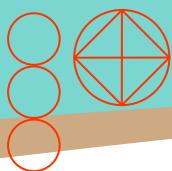
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Stage intensif de psychopathologie de l'Adulte

2026

Réf : 2026-01002		6 hrs - 36 hrs Valorisé à 50 hrs (09h30 - 17h00)
Ven Sam Dim Lun Mar Merc	09 Janv 10 Janv 11 Janv 12 Janv 13 Janv 14 Janv	Tarif individuel : 1 080 € Tarif convention : 1 350 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER
Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

Participants maximum : [16]

Car chaque être humain est unique et différent.
Car nous ne savons rien de lui et de son histoire, de son intérriorité.
Car nous choisissons de partir du postulat que les êtres humains souffrent de perturbations relationnelles et non pas de "psychopathologie".
Car tout comportement humain a une signification dans un certain contexte. La personne a développé des comportements de protections et d'adaptations qui lorsqu'ils se rigidifient deviennent pathogènes.

- Regarder la psychopathologie depuis un regard relationnel...
Partir d'une approche développementale et relationnelle, profondément humaniste.
- Un regard qui permet d'observer les processus en place et la dynamique interne repérés dans chaque type de pathologie comme autant de stratégies créatives et de protections qui ont souvent été très aidantes voire salvatrices pour la personne en difficulté aujourd'hui.
- Voir chacun de ces processus comme un continuum entre la qualité et le défaut voire la compétence et le handicap...

Pendant ce stage nous aborderons :

- Les stades de développement naturel de l'enfant.
- Les différents types d'angoisses et leurs systèmes de protection.
- Les principaux processus et dynamiques que l'on retrouve en psychopathologie : Schizoïde, paranoïde, psychopathe, narcissique, borderline, passif agressif, obsessionnel, hystérique

A la fin du stage les participants sauront les reconnaître, faire des liens avec la dynamique interne personnelle des patients et ils auront expérimenté et développé des savoir-faire face à chaque processus.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

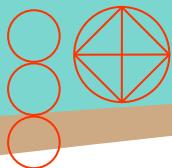
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



La maniaco-dépression

Réf : 2026-01003		2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00]
Lun	26 Janv	Tarif individuel : 360 €
Mar	27 Janv	Tarif convention : 450 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER

Psychopraticienne

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA) champ Psychothérapie. Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des éventuelles résonnances après la formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Quand la souffrance n'a plus de nom, plus de souvenir, plus de fin...
Quand le deuil n'en finit plus comme s'il avait toujours été là ou à l'opposé, quand on se réfugie dans l'excès, le sans limite, jusqu'à l'oubli... les 2 faces d'une seule médaille.

OBJECTIFS :

- Diagnostiquer les processus de la mélancolie et la maniaco-dépression et comprendre leur dynamique interne.
- Élaborer un plan de traitement.
- Proposer des stratégies d'intervention adéquates.

CONTENU :

- De la dépression à la mélancolie : les processus internes communs et les différences
- Les différentes phases des maniaco-dépressions
- Plan de traitement, stratégies d'intervention et repérage des éléments contre transférentiels qui permettront de réagir de façon adéquate

METHODE PEDAGOGIQUE :

Alternance d'exposés théoriques, de vignettes cliniques, d'exercices de réflexion personnelle, de jeux de rôles, d'échanges et de débats.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

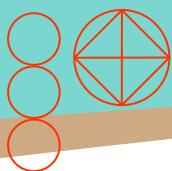
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations.
Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Les dynamiques et processus paranoïdes

2026

Réf : 2026-02001		2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00]
Jeu Ven	12 Fév 13 Fév	<p>Tarif individuel : 360 €</p> <p>Tarif convention : 450 €</p>

FORMATRICE :

Christine HUILLIER
Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Le processus paranoïde se manifeste souvent par un syndrome de persécution... les autres veulent les « éliminer » sans qu'ils comprennent pourquoi...
Alors autant les éliminer en premier. Cela cache des angoisses très archaïques...

OBJECTIFS :

- Apprendre à diagnostiquer les processus paranoïques et comprendre leur dynamique.
- Elaborer un plan de traitement.
- Proposer des stratégies d'intervention adéquates.

CONTENU :

- Etude des processus paranoïdes à travers leur construction, la dynamique internet et les stratégies de protection.
- Plan de traitement, stratégies d'intervention et repérage des éléments contre transférentiels qui permettront de réagir de façon adéquate.

MÉTHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

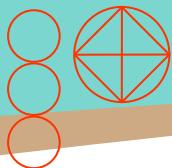
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



L'attachement : troubles et types - Posture thérapeutique spécifique

2026

Réf : 2026-04002			3 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00]
Mer	01 Avril	Tarif individuel : 540 €	
Jeu	02 Avril		
Ven	03 Avril	Tarif convention : 675 €	

FORMATRICE :

Françoise PLATIAU (*FP)

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et supervisrice. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101.

Maîtrise en Communication Sociale.

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres...), psychothérapeutes, psychopraticiens. Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens... Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique et de la relation d'aide.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Le client qui s'engage dans un chemin thérapeutique vient nous déposer le discours inarticulé de son cœur blessé. L'attachement que le thérapeute et client vont construire ensemble se devra d'être correctrice pour lui.

Il s'agira à chaque fois pour le thérapeute de trouver la posture unique et authentique, en fonction de l'attachement de base de son client.

OBJECTIFS :

- À la fin du stage, les participants seront capables de choisir en conscience la posture thérapeutique réparatrice spécifique et nécessaire au client.
- Et de traduire en termes A.T les principaux concepts vus.

CONTENU :

- Qu'est-ce que l'attachement ? Comment se développe l'attachement. Le rôle du père. Le rôle des figures d'attachement.
- Les types d'attachements : sûre, anxieux, ambivalent et leurs influences sur les positions de vies et types de personnalité.
- Les troubles de l'attachement.
- Les attitudes thérapeutiques en fonction des types ou troubles de l'attachement.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

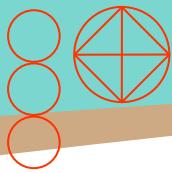
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Psychopharmacologie

2026

Réf : 2026-06007		2 jrs - 12 hrs [09h30 - 17h00]
Lun	22 juin	Tarif individuel : 360 €
Mar	23 Juin	Tarif convention : 450 €

FORMATRICE :

Valérie SARMOUK - ALGRAIN

Psychiatre, Psychothérapeute, maître praticien en hypnose et coordinatrice du centre d'hypnose médicale au CHM. Avec son époux, Olaf, ils ont élaboré le concept d'Auto-hypnose Active et continuent d'enseigner l'hypnose et l'auto-hypnose active.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Alternance d'exposés théoriques, de vignettes cliniques, d'exercices de réflexion personnelle, de jeux de rôles, d'échanges et de débats.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

Participants maximum : [16]

Comme pour certaines affections organiques, les traitements médicamenteux peuvent durer un temps, le temps de la récupération, notamment après des traumatismes externes mais également, des épisodes traumatisants vécus de l'intérieur secondaires à des facteurs de vulnérabilité ou de fragilités temporaires.

D'autres patients devront être aidés à plus long terme, sinon à vie par ces substances psychotropes. Le devoir de tous les soignants sera de veiller à la durée du traitement, aux doses cumulées au fil des mois et des années ainsi qu'au shopping médicamenteux de certains patients.

Il est important que les prescripteurs non-psychiatres possèdent une information précise sur les psychotropes et leur indications thérapeutiques car ils sont aussi amenés à les prescrire et à surveiller la compliance de leurs patients.

OBJECTIFS :

Les psychopraticiens, les psychothérapeutes et tous les thérapeutes reçoivent des patients qui sont placés sous traitement médicamenteux parfois de façon temporaire mais le plus souvent au long court. S'informer et reconnaître le type de substances que prennent leurs patients apparaît essentiel. Car il va de soi que ces médicaments influent sur leur degré de conscience, sur leur niveau d'anxiété et d'humeur, ce qui pourrait interférer avec le contenu, l'intensité des échanges verbaux ainsi que sur l'évolution favorable ou défavorable de la psychothérapie.

Cela demande une vigilance, une pleine conscience de ce que vit notre patient. A-t-il toujours besoin de cette ou ces thérapeutiques psychotropes ? Pourrait-on le soulager et éviter ainsi les effets secondaires non négligeables sur le plan psychique et métabolique. Pris par l'habitude, par la fatigue et la routine, nous pourrions laisser certaines personnes dans leur statut de malade psychiatrique d'autant plus que ces substances diminuent leur propre vigilance, leur conscience et rabotent leurs émotions.

CONTENU :

Partie I - Les psychotropes

- Introduction générale aux psychotropes
- Les anxiolytiques ou tranquillisants mineurs
- Les antidépresseurs ou thymoanaleptiques
- Thymorégulateurs ou régulateurs de l'humeur
- Les neuroleptiques ou tranquillisants majeurs
- Les psychostimulants centraux
- Médicaments utilisés en cas de dépendance

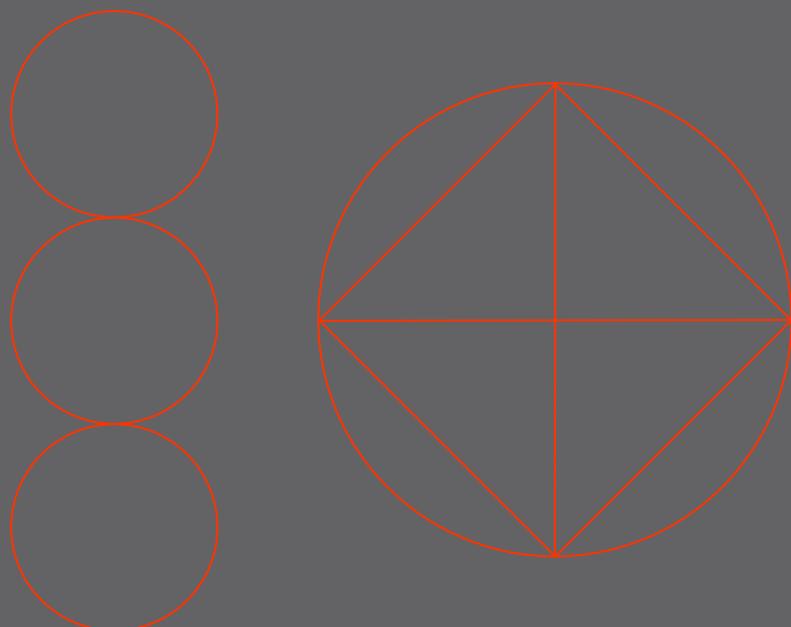
Partie II - Traitement pharmacologique de troubles psychiques spécifiques

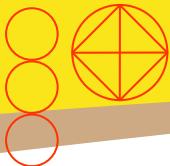
- Les troubles anxieux
- Traitement des troubles de l'humeur
- Traitement des troubles schizophréniques
- Traitement de la paranoïa
- Traitement des dépendances
- Traitement de l'intoxication alcoolique
- Traitement des troubles sexuels
- Traitement des troubles alimentaires
- Traitement des troubles du sommeil
- Traitement des troubles dysmorphiques
- Traitement des troubles déficitaires de l'attention/hyperactivité (TDAH)

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Cycle la clinique des émotions





De la joie scénarique à la joie autonome

2025

Réf : 2025-10006		3 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00]
Lun	06 Oct	Tarif individuel : 540 €
Mar	07 Oct	Tarif convention : 675 €
Merc	08 Oct	

FORMATRICE :

Ana EVANGELISTA (*AE)

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A.). Analyste existentielle. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie). Educatrice spécialisée. Exerce depuis 2008 à Mons, Belgique. Travaille avec des adultes et des couples.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des éventuelles résonnances après la formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

Participants maximum : [15]

En tant que thérapeutes et accompagnants, les professionnels savent combien il est essentiel d'explorer les émotions difficiles avec leurs clients : la peur, la tristesse, la colère. Ces émotions révèlent les blessures à soigner et ouvrent les chemins vers la guérison.

Mais qu'en est-il de la joie ? Parfois négligée dans les pratiques d'accompagnement, elle mérite pourtant une place centrale dans tout processus thérapeutique. Car comment les clients peuvent-ils véritablement dépasser leurs difficultés sans cultiver cette énergie de vie qu'est la joie ?

La thérapie vise à accéder, progressivement, à la respiration d'une joie autonome : joie d'être soi, joie de vivre, bien-être personnel authentique. Cette croissance ne peut se faire sans célébration et sans partage de joie véritable.

OBJECTIFS :

- Reconnaître et différencier les manifestations de la joie authentique de ses contrefaçons (joie parasite, joie sociale, agitation...)
- Distinguer les nuances entre plaisir, joie, bonheur, excitation et satisfaction
- Reconnaître la joie dans les manifestations corporelles et énergétiques de leurs clients
- Comprendre l'importance d'intégrer la joie dans le processus d'accompagnement
- Utiliser, stimuler et doser efficacement et sans risque la joie dans le cadre d'un accompagnement de guidance ou de psychothérapie
- Développer leur manière personnelle d'intégrer la joie à leurs accompagnements en fonction de leur style thérapeutique
- Identifier et éviter les pièges dans l'utilisation de la joie comme outil thérapeutique

CONTENU :

La joie est une énergie fondamentalement positive qui induit des attitudes de partage et favorise, sur le plan physiologique, une expansion naturelle liée à un bon équilibrage entre les systèmes orthosympathique et parasympathique.

Les fondamentaux théoriques :

- Notions de permission et injonction dans l'expression de la joie
- Sentiments substitutifs et leur impact sur l'expression de la joie autonome
- Système scénarique et ses liens avec la capacité de joie
- États du Moi et leur relation particulière à la joie

Les différentes formes de joie :

- L'agitation scénarique déguisée en joie
- La joie passe-temps ou sociale et ses limites
- La joie ou jouissance pathologique
- Les nuances entre plaisir, joie, bonheur, excitation et satisfaction

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

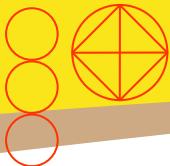
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Agressivité, colère et violence

Réf : 2026-07001		3 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00]
Lun Mar Mer	06 Juillet 07 Juillet 08 Juillet	Tarif individuel : 540 € Tarif convention : 675 €

FORMATRICE :

Alexandra PSALLAS (*APS)
 Sociologue, Psychologue.
 Psychothérapeute formée à différentes approches.
 Formatrice et Superviseur en Analyse Transactionnelle, champ Psychothérapie, TSTA-P.
 Superviseur senior en EMDR/EMDR Europe Consultant.
 Membre de l'équipe pédagogique de l'Institut Français d'EMDR, de l'Institut Belge Integrativa et de l'Institut Resilience au Luxembourg.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des éventuelles résonnances après la formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Malheureusement la colère est souvent associée à la violence en raison de facteurs culturels et sociétaux qui imprègnent notre éducation depuis l'enfance. Lorsqu'une personne a intégré que la colère permet la violence verbale et physique, elle ne peut vivre ni comprendre ce qu'est la colère saine. Pourtant la colère est une émotion importante d'affirmation de soi et de changement. Développer des compétences en gestion de la colère permet de ne pas transformer cette émotion en déni ou en passage à l'acte.

L'objectif de ces trois journées est d'identifier ces noeuds qui se sont tissés en nous, d'avoir une meilleure écoute émotionnelle de soi et des autres de sorte à pouvoir mettre des limites et des protections contre toute violence.

Différentes techniques seront abordées pour relâcher la pression ressentie, oser confronter de façon à pouvoir s'exprimer de façon à se respecter et respecter nos interlocuteurs et apprendre à agir contre toute forme de violence.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Avoir une compréhension du phénomène de la colère et de la violence.
- Prendre conscience de ses propres résonances face à la colère ou la violence de l'autre.
- Développer des techniques qui aident à désamorcer des situations difficiles.
- Apprendre des moyens adéquats et sains de se fâcher.
- Découvrir les manières adéquates de répondre à une personne en colère.
- Apprendre à se protéger face à des passages à l'acte violents.
- Savoir accueillir la colère de l'autre et l'accompagner dans sa décharge émotionnelle sans se sentir trop impacté.
- Permettre et apprendre aux personnes que l'on accompagne de savoir exprimer sa colère de façon entendable.

CONTENU :

- Sources et fonctions des colères.
- Colères saines et colères malsaines.
- Freins à l'expression de la colère.
- Comment se mettre en colère.
- Comment réagir à la colère d'autrui.
- La violence, un comportement passif.
- Moyens pour éviter et/ou repousser le danger de la violence.

MÉTHODE PEDAGOGIQUE :

- Jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

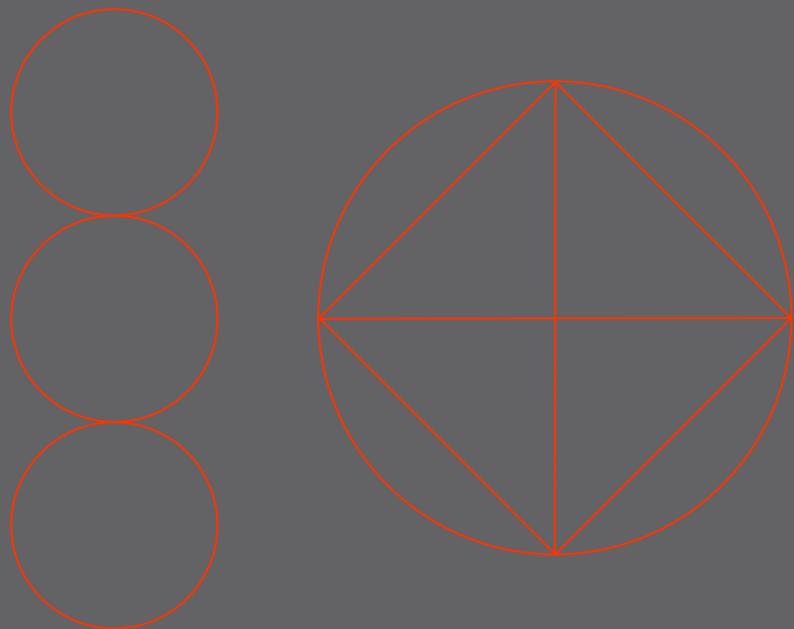
SUIVI ET ATTESTATION :

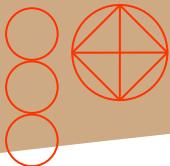
Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations.
 Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Modules complémentaires





Animer un groupe avec l'AT

Réf : 2026-06004		2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00]
Jeu	04 Juin	Tarif individuel : 360 €
Ven	05 Juin	Tarif convention : 450 €

FORMATRICE :

Christine HUILLIER

Psychopraticienne.
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie).
Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP.
Formatrice et didacticienne certifiée en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative.
Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie.
DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des éventuelles résonnances après la formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Pour Eric Berne, le groupe est le lieu privilégié de la psychothérapie transactionnelle. Il offre toutes les conditions pour que se mettent en lumière les façons dont les personnes entrent en relation avec les autres. C'est un lieu de répétition des transactions habituelles mais aussi des scénarios personnels et des processus de groupes et relationnels conscients et inconscients en lien avec l'histoire de la personne et ses stratégies d'adaptation.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Intégrer les différentes formules du travail en groupe et pouvoir faire leurs propres choix.
- Créer, construire et animer, seul et/ou avec le groupe, les mises en scène des problématiques évoquées.
- Acquérir leur propre style d'animation. Relier les mises en œuvre et les concepts.
- Développer la capacité d'écoute du groupe à un niveau latent et /ou inconscient : au niveau du processus.
- Favoriser et réguler la dynamique du groupe. Travailler avec le processus.

CONTENU :

- L'histoire et les évolutions : de l'invention morénienne aux pratiques actuelles.
- Les diverses pratiques ou types de thérapie de groupe.
- Les indications spécifiques et les contre-indications.
- Les effets de la thérapie de groupe.
- Les fonctions du groupe et son évolution. L'inconscient groupal. Le cadre et les règles.
- Le psychodrame, le travail émotionnel et corporel, les jeux de rôles, le dialogue des chaises
- Le processus du groupe et les processus de groupes

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations.

Ce pictogramme  indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Lancer son activité d'accompagnant

Réf : 2026-06008		2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00]
Ven Sam	19 Juin 20 Juin	Tarif individuel : 375 € Tarif convention : 470 €

FORMATRICE :

Mathilde PAUL

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cursus de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (ETAP3, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique, les coachs...

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucune

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

MÉTHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formation.

Participants maximum : [16]

Une formation pour structurer, incarner et oser lancer son activité de thérapeute, coach, psychopraticien•e...

Lancer son activité d'accompagnant•e peut sembler être une montagne à gravir. On peut vite se sentir perdu•e face à toutes les décisions à prendre : par où commencer ? comment parler de ce que je fais ? comment structurer mon offre ? quels tarifs proposer ? Faut-il un site, un logo, une carte de visite ?

Cette formation a pour objectif d'aider les accompagnant•es qui se lancent à savoir sur quoi se concentrer en priorité pour asseoir leur activité et à écrire leur plan de lancement concret.

Elle permet de prendre du recul sur son positionnement, de clarifier les personnes qu'on a à cœur d'accompagner, de construire une proposition de services cohérente et d'oser se lancer avec confiance.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Cerner leurs motivations profondes à accompagner et identifier leur "couleur d'accompagnant•e".
- Préciser les personnes qu'ils et elles souhaitent accompagner (leur "public cœur").
- Construire une offre de services claire, lisible et alignée.
- Poser des tarifs justes et conscients, en travaillant leur rapport à l'argent.
- Mettre en mots leur activité (pitch, présentation, posture).
- Écrire un plan de lancement concret à 1 mois, 3 mois et 6 mois.

CONTENU :

- Explorer sa motivation à accompagner.
- Identifier les personnes / structures que l'on a à cœur d'accompagner en priorité et comprendre leurs besoins, attentes et parcours.
- Structurer une offre de services claire et alignée.
- Explorer son rapport à l'argent pour fixer des tarifs justes et conscients.
- S'entraîner à présenter son activité avec simplicité.
- Partager des bonnes pratiques de communication et de prospection respectueuse, adaptées au métier d'accompagnant•e.
- Avancer grâce à des exercices concrets, des échanges entre pairs, et du codéveloppement.
- Construire un plan de lancement réaliste et motivant à 1, 3 et 6 mois.



Genre et sexualité

2026

Réf : 2026-07002		4 jrs—24 hrs 09h30 - 17h00
Jeu	02 Juillet	Tarif individuel : 800 €
Ven	03 Juillet	Tarif convention : 1000 €
Sam	04 Juillet	
Dim	05 Juillet	

En tant qu'accompagnant, rien de plus important que d'oser interroger notre propre sexualité et notre propre scénario autour du genre.... Pour oser avec nos clients approcher, accueillir, questionner, comprendre, accompagner et au final permettre d'être heureux dans la sexualité

Oser accueillir et accepter les questionnements autour du genre afin d'oser les approcher, les comprendre, les accompagner et au final permettre d'être épanoui...

Cela passe par une meilleure compréhension de soi et des autres.

Cet atelier est animé par Sally Openshaw, thérapeute et sexothérapeute expérimentée en GSERD (Gender, Sexual, Erotic and Relational Diversity), formatrice et superviseure.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

Jours 1 & 2 :

- Ouvrir la discussion sur les préjugés et les attentes liés au genre
- Examiner notre propre scénario de genre
- Identifier la honte liée au genre et apprendre à l'aborder dans les espaces thérapeutiques
- Revoir nos attitudes vis-à-vis de la GSERD (diversité de genre, sexuelle, érotique et relationnelle)
- Acquérir des ressources pour accompagner les autres

Jours 3 & 4

- Examiner et réfléchir à l'impact des messages sexuels sur la sexualité
- Étudier les croyances et comportements sexuels
- Identifier les besoins sexuels à l'aide d'un guide de questionnement
- Comprendre le modèle typique de développement sexuel
- Explorer notre corps sexué, notre sécurité et nos traumatismes

CONTENU :

Sally nous invitera à identifier des concepts clés afin de mieux comprendre soi-même et les autres. Elle proposera également des moyens de transposer ces apprentissages dans notre propre pratique clinique avec nos client·e·s.

- Panorama des enjeux GSERD: vocabulaire, concepts et implications cliniques.
- Analyse de la honte de genre, de ses racines inter-générationnelles et de son actualité sociétale.
- Construction d'une pratique thérapeutique affirmant les identités de genre (approche gender-affirming).
- Notions d'intersexuation et de transidentités : repères, spécificités et accompagnement.
- Modèle de développement sexuel et influence des messages sexuels sur le scénario et le sentiment de normalité.
- Exploration corporelle : guide de questionnement, sécurité, limites et consentement.
- Identification des besoins sexuels et des facteurs de satisfaction ou d'insatisfaction.

Les supports de Sally seront disponibles en anglais.

Traduction Anglais->Français assurée par Steffi TARADE

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

FORMATRICE :

Sally OPENSHAW

Psychothérapeute sexothérapeute relationnelle certifiée. Elle est enseignante et supervisrice certifiée (CIPLTS) en psychothérapie relationnelle intégrative (IIPA). Depuis 1996, elle accompagne en psychothérapie les couples et les individus dans son cabinet privé du Devon (GB). Elle dirige une organisation éducative appelée Towerhouse Counseling dans laquelle des spécialistes en psychothérapie travaillent dans l'organisation sur une base volontaire, offrant une psychothérapie à ceux qui n'en ont pas les moyens. Sally a suivi une formation supplémentaire sur la méthode EMDR. Elle est Présidente de l'IIPA

Traduction Anglais->Français assurée par Steffi TARADE

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres..), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Voir public

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [20]

Ce pictogramme indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Formation Coach de vie

Présentation de notre formation Coach de vie (1/2)

COACH DE VIE, UNE PROFESSION TOURNEE VERS L'AVENIR, L'ACTION ET LA REALISATION DE SOI.

Notre vision : former des coaches de vie engagés, capables d'accompagner avec bienveillance et exigence, en plaçant la relation, l'empathie et la présence au cœur de leur pratique.

Depuis des années, IAT Lille forme des professionnel-les de l'accompagnement et plus particulièrement des psychopraticien-nes, en s'appuyant sur l'Analyse Transactionnelle et la Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Notre spécificité est de former dans un courant humaniste et intersubjectif, intégrant fortement la relation, la présence, l'empathie et l'implication des professionnel-les dans leurs accompagnements.

Pour cela nous avons une équipe de formateurs certifiés et expérimentés, ancrés dans la philosophie de l'école. C'est depuis cette identité forte que nous proposons un nouveau cursus de « Coach de vie ».

COACH DE VIE ou PSYCHOPRATICIEN ?

S'ils ont des points communs, le coach de vie et le psychopraticien ont de vraies différences et n'exercent pas de la même façon.

Les points communs :

- ⇒ Aider une personne à mieux se comprendre, à surmonter des blocages et à avancer vers un mieux-être ou un objectif.
- ⇒ Une posture d'écoute, d'accueil inconditionnel et sans jugement ainsi que le respect de la confidentialité, de l'éthique et de la déontologie.
- ⇒ Un postulat de départ : la personne a déjà en elle des ressources (forces, talents, capacités) qu'il s'agit de mobiliser ou de renforcer.

Les différences :

- ⇒ **Le coach de vie agit comme un « entraîneur »,** il accompagne les personnes dans leur vie quotidienne, pour accomplir des objectifs précis et trouver des solutions à leurs problèmes ou blocages. Il les aide à traverser les défis et à exploiter pleinement leur potentiel, à retrouver et s'appuyer sur leurs ressources.

Il accompagne souvent sur du court ou moyen terme, avec un plan d'actions, des outils concrets, un suivi et des objectifs mesurables.

- ⇒ **Le psychopraticien agit comme un thérapeute,** il accompagne la personne à travailler sur elle en profondeur, à comprendre ses mécanismes internes (intrapsychiques), les blocages émotionnels, relationnels ou psychologiques. Il s'appuie sur la compréhension de l'histoire personnelle, voire familiale, la gestion des traumas, notamment ceux vécus dans l'enfance... il accompagne ainsi une transformation personnelle souhaitée par la personne.

Il accompagne dans le cadre d'une psychothérapie et s'inscrit souvent dans un travail de moyen ou long terme.

39 jours - 234 heures de formation pour démarrer son activité

Présentation de notre formation Coach de vie (2/2)

NOTRE CURSUS « Coach de vie » PROPOSE :

Plus de 330 heures d'apprentissage, alliant expérimentation, pratique et supervision.

Il est construit à partir de 4 approches théoriques :

L'Analyse Transactionnelle, la CNV, l'approche Gordon et des techniques avancées de coaching.

Il est constitué de trois axes :

1. Un socle commun avec la formation de base des métiers de l'accompagnement (150h en présentiel)

- Analyse Transactionnelle (AT) – cours 202 : 16 jours (96h)
- Communication Non Violente – niveau 1 : 6 jours (36h)
- Écoute active – approche Gordon : 3 jours (18h)

2. Des techniques spécifiques au coaching (84h en présentiel)

- Coaching et conseil à travers l'AT : 2 jours (12h)
- Techniques avancées de coaching : 8 jours (48h)
- Supervision en groupe : 2 jours (12h)
- Lancement et installation en tant que coach de vie : 2 jours (12h)

3. Un apprentissage par la pratique (environ 100h de travail personnel)

- Entraînements, groupes de pairs et intervision : environ 30h
- Pratique réelle de coaching (sessions enregistrées avec différents coachés) : minimum 30h
- Rédaction d'un mémoire d'accompagnement : 25–30h
- Evaluation finale en groupe : 2 jours (12h)

Pour qui ?

Cette formation s'adresse à celles et ceux qui souhaitent :

- accompagner le changement et l'épanouissement,
- soutenir la réalisation de projets concrets,
- contribuer à une société plus consciente, plus vivante et plus solidaire.

Et après ?

Après la certification de coach de vie, plusieurs options pour continuer à se former :

- Intégrer le cursus de psychopraticien en entrant directement en ETAP1 (cf cursus de formation en Analyse Transactionnelle)
- Continuer à se former et se spécialiser en coaching avec des modules d'approfondissement (cursus en construction)
- Suivre des formations thématiques comme la clinique des émotions, le cycle de psychopathologie et d'autres formations complémentaires proposées par IAT-Lille

Présentation des contenus de la formation (page 1/5)

Cours 202 - Formation de base en Analyse Transactionnelle - 16 jours (96h)

Formatrices : Christine HUILLIER, Béatrice GODLEWICZ, Françoise PLATIAU, Pascale FELLER

Module 1 : > Introduction à l'Analyse Transactionnelle - Philosophie et contrat

» Objectifs :

- Connaître le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

» Contenu : Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

Module 2 : > Signes de reconnaissance et positions de vie

» Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

» Contenu : Les différents signes de reconnaissance. L'économie des signes de reconnaissance: freins culturels et psychologiques. Les positions de vie existentielles et relationnelles. Les stratégies de négociation.

Module 3 : > Etats du moi et transactions

» Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

» Contenu : Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structuraux: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

Module 4 : > Emotions

» Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

» Contenu : Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario

Module 5 : > Le scénario et le système-racket

» Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

» Contenu : concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket.

Module 6 : > Les jeux psychologiques

» Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

» Contenu : jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

Module 7 : > Méconnaissances, passivité et symbiose

» Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

» Contenu : symbiose, méconnaissances, comportements de passivité.

Module 8 : > Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie

» Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

» Contenu : les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.

39 jours - 234 heures de formation pour démarrer son activité

Présentation des contenus de la formation (page 2/5)

Techniques de coaching - 8 jours (48 heures)

Formatrice : Mathilde PAUL

Mener un coaching du début à la fin demande de savoir accueillir une demande, clarifier une problématique, définir un objectif pertinent et accompagner sa mise en œuvre.

Cette formation en techniques de coaching s'inscrit dans le cursus « coach de vie / accompagnant » de l'IAT. Elle propose aux stagiaires de découvrir et de pratiquer les étapes clés du processus, à travers un apprentissage progressif et expérientiel.

La pédagogie privilégie la pratique : chaque participant-e vit tour à tour les rôles de coach, coaché et observateur, afin d'intégrer concrètement la posture et les compétences du coaching. À l'issue des 8 jours, ils-elles seront en mesure de conduire un cycle de coaching structuré, centré sur l'autonomie du coaché.

» **Objectifs** : À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Décrire et mettre en œuvre les étapes d'un cycle de coaching.
- Formaliser un contrat de coaching et conduire un entretien préliminaire.
- Explorer une problématique et ouvrir de nouvelles perspectives avec le coaché.
- Définir un objectif clair, atteignable et motivant.
- Construire avec le coaché un plan d'action réaliste et progressif.
- Conduire un entretien de clôture en valorisant les acquis et en favorisant l'autonomie.

» **Contenu** :

Module 1 – Introduction au coaching et accueil de la demande

- Cadre et étapes d'un cycle de coaching
- Rôle du contrat et du cadre
- Créer l'alliance de coaching
- Écoute active et clarification de la demande initiale

Module 2 – Redéfinir la problématique

- Techniques de questionnement et de reformulation
- Repérage des angles morts et des zones de blocage
- Identification des ressources et alternatives possibles
- Structuration d'une séquence d'exploration

Module 3 – Définir l'objectif de coaching

- Critères d'un objectif opérationnel et atteignable
- Vérification de la faisabilité, de la cohérence et de l'écologie
- Mobilisation des ressources internes et externes
- Définition de critères observables permettant de mesurer la progression du coaché.

Module 4 – Plan d'action et clôture de l'accompagnement

- Co-construction d'un plan d'action progressif et réaliste
- Prescription de tâches et modalités de suivi entre séances
- Valorisation des acquis et réalisation d'un bilan de parcours
- Accompagnement du coaché vers l'autonomie

Mises en pratique tout au long de la formation : entraînements en binômes et trinômes, jeux de rôles, observation croisée et feedbacks structurés, simulations de séances.

Présentation des contenus de la formation (page 3/5)

Le conseil au regard de l'Analyse Transactionnelle - 2 jours (12 heures)

Formatrice : Pascal FELLER

L'Analyse Transactionnelle intervient souvent dans le domaine du coaching professionnel et personnel. C'est en effet un outil qui aide à la compréhension des difficultés rencontrées par nos clients. De plus, l'AT permet de résoudre différents problèmes comportementaux ou encore relationnels entre les individus.

En AT, le coaching recouvre 2 champs, le champ de l'organisation et le champ du conseil.

» Objectifs :

- Distinguer les types d'intervention en Conseil
- Connaitre les compétences-clés du conseiller
- Sensibilisation et conscience des questions éthiques et déontologiques dans le conseil en AT
- Savoir identifier le transfert et le contre-transfert dans l'accompagnement en conseil

» Contenu :

- Définir le conseil en analyse transactionnelle
- Distinction conseil primaire et conseil complémentaire
- Différencier le conseil du coaching
- Les contrats dans le conseil en AT
- Les compétences-clés du conseiller
- Développement de l'autonomie du client
- La sécurité du client et du conseiller dans le conseil : protection, permission, puissance
- Approche du transfert et du contre-transfert
- Ethique du professionnel en conseil et la déontologie

Approche Gordon - 3 jours (18 heures)

Formatrice : Caroline SANSEN

L'approche Gordon permet de mieux se situer dans la relation grâce à une attitude démocratique de coopération, au lieu d'une relation basée sur des rapports de forces sur le modèle Gagnant-Perdant, épuisants et destructeurs.

Elle a comme postulat la satisfaction mutuelle des besoins et propose de développer une attitude de coopération. En effet, si j'ai un problème que je ne peux pas exprimer ou si l'autre a un problème non-exprimé (ou que je ne l'écoute pas), nous ne pourrons pas avoir une vraie communication et aboutir à une résolution réellement satisfaisante et efficace.

Au-delà de la technique, sa finalité est le dialogue efficace sur le modèle sans Perdant, c'est-à-dire respectueux de soi et de l'autre, confiant et empathique entre les personnes, dans un esprit de coopération.

» Objectifs :

A la fin de la formation, les participants auront été sensibilisés à l'importance de savoir mieux se situer dans la relation à l'autre :

- Savoir identifier l'existence d'un problème ou non dans la relation, clarifier la nature du problème, du conflit dans "l'ici et maintenant" - Situer à qui appartient le problème et à qui il incombe de le résoudre - Choisir la technique appropriée pour résoudre le problème en vue de maintenir une relation et un travail efficace
- Oser dire les choses, exprimer ses sentiments, ses besoins, désirs, demandes, ses valeurs ou « tout simplement » partager ses idées,
- Développer sa capacité d'être à l'écoute de soi et de l'autre,
- Éviter de recourir dans les échanges à des « messages à risques »,
- Introduire le dialogue et la négociation dans les situations conflictuelles,
- Développer l'esprit de coopération.

» Contenu :

- La fenêtre d'acceptation pour clarifier sa perception de la situation et sa part de responsabilité la résolution du problème.
- Les différents « messages JE » pour exprimer ses sentiments, affirmer ses besoins, formuler des demandes claires.
- L'écoute active pour savoir écouter sans se sentir en danger et éviter les pièges des réponses inefficaces qui font obstacles à la communication.
- Les « messages à risques » : les identifier pour les éviter

Présentation des contenus de la formation (page 4/5)

Communication NonViolente (CNV) - 6 jours (36 heures)

Formatrice : Clémentine DALLE

Cette formation correspond aux modules 1, 2 et 3 des formations de base en Communication NonViolente.

La Communication NonViolente de Marshall Rosenberg est un processus qui permet d'accueillir et de clarifier ce qui se passe en nous. Elle nous aide à développer une qualité d'écoute empathique et une qualité d'expression authentique. L'intention du processus est de se relier à ce qui est vivant en nous en conscience, au service de la relation.

Modules 1 et 2

» **Objectifs :** A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Clarifier ses intentions dans la relation.
- Développer la conscience de sa responsabilité.
- Clarifier ce qui est en jeu dans un situation de tension.
- Acquérir une qualité de présence à soi et à l'autre permettant de mettre de la conscience sur les émotions et besoins présents.
- Faire des demande concrètes, réalisables et négociables.
- Ecouter de manière empathique :
 - Conscientiser ses propres habitudes d'écoute
 - Reconnaître les obstacles à une écoute empathique.
 - Repérer le glissement entre sympathie et empathie pour garder une distance juste.
 - Mieux discerner ce qui m'appartient et ce qui appartient à l'autre.
 - Ecouter avec empathie, au-delà des pensées et de l'histoire de la personne.
 - Reformuler les sentiments et les besoins d'une personne au delà des mots.
 - Rester dans le moment présent.

» **Contenu :**

A partir des enseignements de M. Rosenberg, élève de Carl Rogers.

Le processus de la Communication Non Violente et son intention :

- L'importance de l'observation
- L'intelligence émotionnelle
- Le besoin au cœur de la Communication Non Violente
- Distinguer demande et exigence
- L'écoute empathique centrée sur soi et sur la personne
- Le dialogue au service de la coopération

Module 3

» **Objectifs :** A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Identifier leur intention en vue de choisir ou non un dialogue
- Différencier l'honnêteté et l'expression authentique
- Identifier les obstacles à l'expression authentique et ce qui la favorise
- Choisir la posture du dialogue la plus adaptée à chaque situation entre l'écoute de soi, l'écoute de l'autre et l'expression authentique
- Faire des demandes claires au service du dialogue

» **Contenu :**

- L'intention dans la relation
- L'expression authentique
- Les différentes postures du dialogue
- Les freins au dialogue constructif
- La posture favorable au dialogue constructif

Présentation des contenus de la formation (page 5/5)

Groupe de supervision en coaching - 2 jours (12 heures)

Formatrice : Mathile PAUL

La supervision constitue un espace essentiel dans la pratique du coaching. Elle constitue un espace de prise de recul, de partage et d'intelligence collective autour des situations rencontrées dans la pratique.

Les participants apportent leurs cas concrets et, avec le soutien du groupe et de la superviseuse, explorent différentes hypothèses d'accompagnement, relient leurs observations aux concepts d'Analyse Transactionnelle, et approfondissent leur réflexion éthique.

Au-delà de l'analyse des situations, la supervision invite chaque stagiaire à travailler sur ses ressentis, ses doutes, ses angles morts et ses réactions dans la relation, afin de renforcer sa conscience professionnelle et d'inscrire sa pratique dans une démarche d'amélioration continue.

» **Objectifs** : À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Poser des hypothèses de compréhension d'une situation de coaching et de pistes d'accompagnement.
- Élaborer des stratégies d'intervention adaptées au coaché et à son contexte.
- Analyser les phénomènes relationnels (alliance, résonances personnelles, enjeux éthiques).
- Relier leur pratique aux apports théoriques de l'Analyse Transactionnelle et aux outils de coaching.
- Développer une posture réflexive et consciente au service de leur professionnalisation.

» **Contenu** :

- Analyse de cas réels issus de la pratique des participant·e·s et exploration collective des situations.
- Formulation d'hypothèses, élaboration de pistes et de stratégies d'intervention.
- Mise en perspective des situations avec les concepts d'Analyse Transactionnelle et le processus de coaching.
- Questionnement autour des phénomènes relationnels, notamment l'alliance, le transfert, le contre-transfert et les enjeux éthiques.
- Travail sur la posture et les outils du coach

« Lancer son activité d'Accompagnant » - 2 jours (12 heures)

Formatrice : Mathilde PAUL

Une formation pour structurer, incarner et oser lancer son activité de thérapeute, coach, psychopraticien·e...

Lancer son activité d'accompagnant·e peut sembler être une montagne à gravir. On peut vite se sentir perdu·e face à toutes les décisions à prendre : par où commencer ? comment parler de ce que je fais ? comment structurer mon offre ? quels tarifs proposer ? Faut-il un site, un logo, une carte de visite ?

Cette formation a pour objectif d'aider les accompagnant·es qui se lancent à savoir sur quoi se concentrer en priorité pour asseoir leur activité et à écrire leur plan de lancement concret.

Elle permet de prendre du recul sur son positionnement, de clarifier les personnes qu'on a à cœur d'accompagner, de construire une proposition de services cohérente et d'oser se lancer avec confiance.

» **Objectifs** : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Cerner leurs motivations profondes à accompagner et identifier leur "couleur d'accompagnant·e".
- Préciser les personnes qu'ils et elles souhaitent accompagner (leur "public cœur").
- Construire une offre de services claire, lisible et alignée.
- Poser des tarifs justes et conscients, en travaillant leur rapport à l'argent.
- Mettre en mots leur activité (pitch, présentation, posture).
- Écrire un plan de lancement concret à 1 mois, 3 mois et 6 mois.

» **Contenu** :

- Explorer sa motivation à accompagner.
- Identifier les personnes / structures que l'on a à cœur d'accompagner en priorité et comprendre leurs besoins, attentes et parcours.
- Structurer une offre de services claire et alignée.
- Explorer son rapport à l'argent pour fixer des tarifs justes et conscients.
- S'entraîner à présenter son activité avec simplicité.
- Partager des bonnes pratiques de communication et de prospection respectueuse, adaptées au métier d'accompagnant·e.
- Avancer grâce à des exercices concrets, des échanges entre pairs, et du codéveloppement.
- Construire un plan de lancement réaliste et motivant à 1, 3 et 6 mois.

39 jours - 234 heures de formation pour démarrer son activité

Présentation de l'équipe de formatrices

Mathilde PAUL

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cursus de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (ETAP3, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.

Christine HUILLIER

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle certifiée dans le champ Psychothérapie par l'EATA (CTA et TSTA-P).

Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIIPTS. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Béatrice GODLEWICZ

Formatrice et supervisore en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (TSTA-C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée. Exerce depuis 2005 à Bruxelles.

Françoise PLATIAU

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA-P) - Formatrice et supervisore. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.

Pascale FELLER

Analyste Transactionnelle certifiée dans le champ conseil (PTSTA-C). Accompagnement du burn out professionnel & parental. Consultante certifiée TIFF. Conseillère bilan de compétences pour l'APEF.

Clémentine DALLE

Formatrice certifiée en Communication NonViolente, par le Centre pour la Communication NonViolente (CNVC).

Thérapeute en Intelligence Relationnelle. Accompagnement à la parentalité.

Caroline SANSEN

Formatrice en développement des compétences relationnelles. Intervenante en organisations. Analyse de Pratiques Professionnelles, Régulation d'équipes. Accueillante en lieu d'accueil Parents-Enfants. Diplôme Universitaire de Formation aux Communications (DUFC). Licence des Métiers de la Formation. Formée en Thérapie Sociale, Méthode Gordon, Gestalt, Analyse Transactionnelle, Communication Non Violente.

Formation Coach de vie (session A)

2025 - 2026

Réf : 2025-10007	*	39 hrs - 234 hrs [09h30 - 17h00]
Cours 202 (A)	09, 10 Oct	CH
Cours 202 (A)	19, 20 Nov	BG
Cours 202 (A)	15, 16 Déc	CH
Cours 202 (A)	19, 20 Janv	BG
Cours 202 (A)	05, 06 Mars	BG
Conseil / AT Gordon Coaching	12, 13 Mars	PF
	16, 17, 18 Mars	CS
	23, 24 Mars	MP
Cours 202 (A) Coaching	02, 03 Avril	CH
Coaching	07, 08 Avril	MP
CNV	20, 21 Avril	MP
Cours 202 (A) CNV	04, 05 Mai	CD
Coaching CNV	06, 07 Mai	PF
Supervision	11, 12 Mai	CD
Cours 202 (A)	19, 20 Mai	MP
Lancer activité	01, 02 Juin	CD
Supervision	04 ou 05 juin	MP
	08, 09 Juin	FP
	19, 20 juin	MP
Evaluation	29 ou 30 juin	MP
	Sept. / oct. 2026	

Tarif
individuel :
7 895 €

Tarif
convention :
9 870 €

La formation "Accompagnant - Coach de vie" repose sur 5 thématiques :

- Une formation de base en Analyse Transactionnelle (Cours 202) ainsi qu'un module spécifique sur le Conseil au regard de l'Analyse Transactionnelle.
- Les techniques spécifiques appliquées au coaching.
- Des modules spécifiques pour se former à l'Ecoute : Approche Gordon et Communication NonViolente.
- Un groupe de supervision pour appliquer les enseignements reçus lors des différents modules, s'entraîner et acquérir une posture d'accompagnant-coach.
- Un module dédié à l'installation professionnelle.

OBJECTIFS :

Cette proposition de formation vise à fournir un parcours complet, structuré et progressif pour développer la posture, les compétences et les outils nécessaires à l'exercice du métier de Coach de vie.

Elle permet aux stagiaires de démarrer leur activité à l'issue de la formation et de recevoir leurs premiers clients - coachés.

CONTENU :

- Analyse Transactionnelle (Cours 202 – formation de base) : 16 jours / 96 h
- Conseil en AT (spécifique) : 2 jours / 12h
- Techniques de coaching : 8 jours / 48 h
- Communication NonViolente (CNV – niveau 1) : 6 jours / 36 heures
- Approche Gordon : 3 jours / 18 heures
- Supervision de groupe : 2 jours / 12h
- Installation professionnelle : 2 jours / 12h

Travaux personnels

> le travail en groupe de pairs est obligatoire dans le cadre d'un travail personnel, en dehors des heures de formation.

> Pratique réelle obligatoire : minimum 30 heures de coaching réalisées au minimum avec 3 clients-coachés différents.

Entretiens enregistrés et retranscrits dans le cadre d'une analyse de suivi d'un coaché sous forme de Mémoire qui serviront de base au passage de l'évaluation finale.

Évaluation finale (en septembre-octobre 2026) : 2 jours (12h) d'évaluation en groupe.

FORMATRICES :

Christine HUILLIER (*CH) - TSTA-P
Béatrice GODEWICZ (*BG) - TSTA-C
Pascale FELLER (*PF) - PTSTA-C
Françoise PLATIAU (*FP) - CTA-P
Mathilde PAUL (*MP) - Coach professionnelle
Caroline SANSEN (*CS) - Approche Gordon
Clémentine DALLE (*CD) - Certifiée en CNV

PUBLIC :

- Les personnes qui souhaitent se former au métier d'accompagnant et de coach de vie
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel
- Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Cours théoriques et applications pratiques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes.

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées.
Attestation de fin de formation.
Certification « Coach de vie »

Participants maximum : [10]

39 jours - 234 heures de formation pour démarrer son activité

Formation Coach de vie (session B)

2026

Réf : 2026-03005		*	39 hrs - 234 hrs [09h30 - 17h00]
Cours 202 (B)	05, 06 Mars	CH	
Conseil / AT	12, 13 Mars	PF	
Gordon	16, 17, 18 Mars	CS	
Coaching	23, 24 Mars	MP	
Cours 202 (B)	30, 31 Mars	PF	
Coaching	07, 08 Avril	MP	
Coaching	20, 21 Avril	MP	
Cours 202 (B)	23, 24 Avril	FP	
CNV	04, 05 Mai	CD	
Cours 202 (B)	06, 07 Mai	CH	
CNV	11, 12 Mai	CD	
Coaching	19, 20 Mai	MP	
Cours 202 (B)	21, 22 Mai	BG	
CNV	01, 02 Juin	CD	
Supervision	04 ou 05 juin	MP	
Cours 202 (B)	08, 09 Juin	CH	
Lancer activité	19, 20 juin	MP	
Cours 202 (B)	24, 25 Juin	BG	
Supervision	29 ou 30 juin	MP	
Cours 202 (B)	09, 10 Juill	CH	
Evaluation	Sept. / oct. 2026		

Tarif
individuel :
7 895 €

Tarif
convention :
9 870 €

La formation "Accompagnant - Coach de vie" repose sur 5 thématiques :

- Une formation de base en Analyse Transactionnelle (Cours 202) ainsi qu'un module spécifique sur le Conseil au regard de l'Analyse Transactionnelle.
- Les techniques spécifiques appliquées au coaching.
- Des modules spécifiques pour se former à l'Ecoute : Approche Gordon et Communication NonViolente.
- Un groupe de supervision pour appliquer les enseignements reçus lors des différents modules, s'entraîner et acquérir une posture d'accompagnant-coach.
- Un module dédié à l'installation professionnelle.

OBJECTIFS :

Cette proposition de formation vise à fournir un parcours complet, structuré et progressif pour développer la posture, les compétences et les outils nécessaires à l'exercice du métier de Coach de vie.

Elle permet aux stagiaires de démarrer leur activité à l'issue de la formation et de recevoir leurs premiers clients - coachés.

CONTENU :

- Analyse Transactionnelle (Cours 202 – formation de base) : 16 jours / 96 h
- Conseil en AT (spécifique) : 2 jours / 12h
- Techniques de coaching : 8 jours / 48 h
- Communication NonViolente (CNV – niveau 1) : 6 jours / 36 heures
- Approche Gordon : 3 jours / 18 heures
- Supervision de groupe : 2 jours / 12h
- Installation professionnelle : 2 jours / 12h

Travaux personnels

> le travail en groupe de pairs est obligatoire dans le cadre d'un travail personnel, en dehors des heures de formation.

> Pratique réelle obligatoire : minimum 30 heures de coaching réalisées au minimum avec 3 clients-coachés différents.

Entretiens enregistrés et retranscrits dans le cadre d'une analyse de suivi d'un coaché sous forme de Mémoire qui serviront de base au passage de l'évaluation finale.

Évaluation finale (en septembre-octobre 2026) : 2 jours (12h) d'évaluation en groupe.

FORMATRICES :

Christine HUILLIER (*CH) - TSTA-P
Béatrice GODEWICZ (*BG) - TSTA-C
Pascale FELLER (*PF) - PTSTA-C
Françoise PLATIAU (*FP) - CTA-P
Mathilde PAUL (*MP) - Coach professionnelle
Caroline SANSEN (*CS) - Approche Gordon
Clémentine DALLE (*CD) - Certifiée en CNV

PUBLIC :

- Les personnes qui souhaitent se former au métier d'accompagnant et de coach de vie
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel
- Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

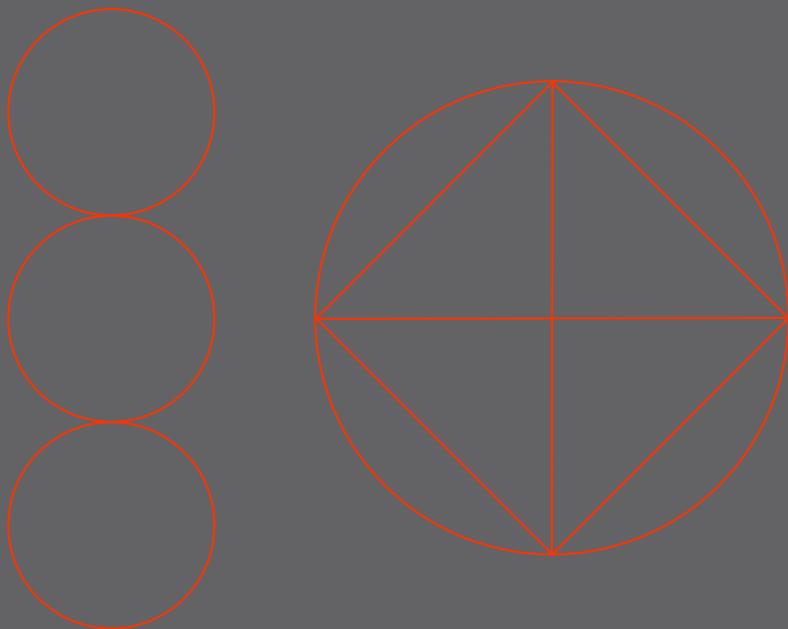
Cours théoriques et applications pratiques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes.

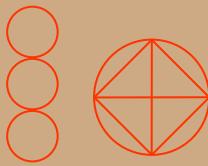
SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées.
Attestation de fin de formation.
Certification « Coach de vie »

Participants maximum : [10]

Notre équipe de formatrices et de formateurs





Présentation de notre équipe de formatrices et formateurs

Christian BOISSON

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (I.I.P.A.). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et a animé pendant plus de 20 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.



Christine HUILLIER

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et TSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosocionomie. DESS marketing et communication.

Catherine COULON

Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA, Superviseur et Formatrice en Psychothérapie Intégrative, CIPTS certifiée par l'IIPA. Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue et Orthophoniste.



Sally OPENSHAW

Psychothérapeute sexothérapeute relationnelle certifiée. Elle est enseignante et supervisrice certifiée en psychothérapie relationnelle intégrative (IIPA). Sally a suivi une formation supplémentaire sur la méthode EMDR. Elle est Présidente de l'IIPA.



Mathilde PAUL

Coach professionnelle et consultante en bilans de compétences. Diplômée du DUCERH Coaching professionnel (Université de Lille). Cursus de psychopraticienne en Analyse Transactionnelle en cours (ETAP3, IAT Lille). 10 ans d'expérience en marketing et consulting auprès de grands groupes.



Agnès PETIT

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et supervisrice certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle.



Françoise PLATIAU

Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et supervisrice. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101. Maîtrise en Communication Sociale.



Alexandra PSALLAS

Sociologue, Psychologue. Psychothérapeute formée à différentes approches. Formatrice et Superviseur en Analyse Transactionnelle, champ Psychothérapie, TSTA-P. Superviseur senior en EMDR/EMDR Europe Consultant. Membre de l'équipe pédagogique de l'Institut Français d'EMDR, de l'Institut Belge Integrativa et de l'Institut Resilience au Luxembourg.



Caroline SANSEN

Formatrice en développement des compétences relationnelles. Intervenante en organisations ; Analyse de Pratiques Professionnelles, Régulation d'équipes. Accueillante en lieu d'accueil Parents-Enfants. Diplôme Universitaire de Formation aux Communications (DUFC). Licence des Métiers de la Formation. Formée en Thérapie Sociale, Méthode Gordon, Gestalt, Analyse Transactionnelle, Communication Non Violente.



Valérie SARMOUK-ALGRAIN

Psychiatre, Psychothérapeute, maître praticien en hypnose et coordinatrice du centre d'hypnose médicale au CHM. Avec son époux, Olaf, ils ont élaboré le concept d'Auto-hypnose Active et continuent d'enseigner l'hypnose et l'auto-hypnose active.



Françoise TACKHER-BRUN

Psychologue clinicienne, TSTA-P. Sophrologue, Gestalt thérapeute, formée à la bioénergie. Elle est cofondatrice de EAT Paris île de France et a été présidente d'IFAT.

IAT
Lille



201, rue Colbert - Centre Vauban - Entrée Rochefort- 59000 Lille

03 20 40 20 99

contact@iat-lille.com - www.iat-lille.com

RCS 794 337 428 000 21 de Lille Métropole le 24 juillet 2013 - Sarl au capital de 20,00 euros - APE-NAF 8559-A

