

ESPRI-AT

*École Spécialisée en
Psychothérapie Relationnelle et Intégrative
- Analyse Transactionnelle*





Nos référencements et certifications



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Notre équipe reste à votre écoute...



Vous souhaitez des informations ou bien prendre un rendez-vous gratuit de conseil et d'orientation ?

Christine HUILLIER

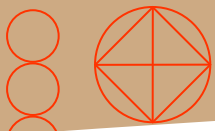
- Directrice Générale / Gérante
- Formatrice certifiée en AT, pTSTA champ psy
- Responsable de l'Ecole de psychopraticiens

Tél. 03 20 40 20 99
iat-lille-huillier@hotmail.fr

Véronique FOULON

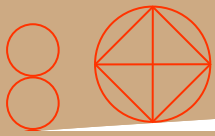
- Assistante de direction
- Chargée de communication

Tél. 03 20 40 20 99 - 06 71 02 21 05
iat-lille-foulon@outlook.fr



Les formations en un clin d'œil

| Réf | FORMATIONS PROPOSÉES | 2023 | | | | 2024 | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|---------|---------|---------|---------|----------------------------|-------------|------------------------|-----------------|--------------------|
| | | SEPT | OCT | NOV | DEC | JAN | FEV | MARS | AVRIL | MAI | JUIN | JUIL |
| • Cours de Psychopraticien en AT et d'Analyse Transactionnel | | | | | | | | | | | | |
| 2023-09017 | AT - Cours 101 (A) (optionnel) | 12 & 13 | | | | | | | | | | |
| 2023-12003 | AT - Cours 101 (B) (optionnel) | | | | 01 & 02 | | | | | | | |
| 2023-09001 | ⊕ AT - Cours 202 (A) | 28 & 29 | | 13 & 14 | 21 & 22 | 22 & 23 | 19 & 20 | | 04 & 05 | 02 & 03 | 03 & 04 | |
| 2024-01001 | ⊕ AT - Cours 202 (B) | | | | | 29 & 30 | 19 & 20 | 11 & 12 | 15 & 16 | 02 & 03 27 & 28 | 20 & 21 | 04 & 05 |
| 2024-06001 | ⊕ Trajectoire professionnelle et scénario de vie | | | | | | | | | | 24, 25 & 26 | |
| 2023-09002 | ⊕ Groupe ETAP 1 | 14 & 15 | 16 & 17 | 16 & 17 | 07 & 08 | 11 & 12 | 15 & 16 | 28 & 29 | | 16 & 17 | 13 & 14 | |
| 2023-09003 | ⊕ Groupe ETAP 2 | 07 & 08 | 05 & 06 | 13 & 14 | 07 & 08 | 30 & 31 | | 14 & 15 | 02 & 03 | 13 & 14 | 17 & 18 | |
| 2023_09004 | ⊕ Groupe ETAP 3 | 14 & 15 | 12 & 13 | 20 & 21 | 20 & 21 | 25 & 26 | | 21 & 22 | 18 & 19 | 16 & 17 | 17 & 18 | |
| 2023-09005 | ⊕ Groupe ETAP PRO 1 | 18 & 19 | 16 & 17 | 23 & 24 | 14 & 15 | 25 & 26 | | 21 & 22 | 18 & 19 | 23 & 24 | 13 & 14 | |
| 2023-09006 | ⊕ Groupe ETAP PRO 2 | 21 & 22 | 19 & 20 | 06 & 07 | 18 & 19 | 18 & 19 | 22 & 23 | | 11 & 12 | 23 & 24 | 20 & 21 | |
| 2023-09007 | Groupe AD2P—(lundis 1 après-midis de 17h30 à 20h30) - Christine HUILIER | 18 | 16 | 20 | 04 | 15 | 12 | 18 | 08 | 06 | 03 | |
| 2023-09008 | Groupe AD2P—(lundis 2 après-midis de 17h30 à 20h30) - Christine HUILIER | 25 zoom | 23 zoom | 29 zoom | 20 zoom | 29 zoom | 19 zoom | 27 zoom | 22 zoom | 29 zoom | 17 zoom | |
| 2023-09009 | Groupe AD2P—(mardis après-midis de 17h30 à 20h30) - Christine HUILIER | 19 | 17 | 21 | 19 | 16 | 13 | 19 | 09 | 07 | 04 | |
| 2023-09010 | Groupe AD2P—(mercredis matins de 09h à 12h) - Françoise PLATIAU | 06 | 04 | 08 | 06 | 17 | 14 | 13 | 10 | 15 | 19 | |
| 2023-09011 | Groupe AD2P—(mercredis après-midis de 14h00 à 17h00) - Françoise PLATIAU | 06 | 04 | 08 | 06 | 17 | 14 | 13 | 10 | 15 | 19 | |
| 2023-09012 | Groupe AD2P—(jeudis après-midis de 17h30 à 20h30) - Christine HUILIER - COMPLET | 07 zoom | 12 zoom | 16 zoom | 14 zoom | 11 zoom | 22 zoom | 21 zoom | 18 zoom | 16 zoom | 13 zoom | |
| 2023-09013 | Groupe AD2P—(jeudis après-midis de 17h30 à 20h30) - Sophie DEBAUCHE | 28 zoom | 19 zoom | 23 zoom | 14 zoom | 25 | 22 zoom | 21 | 11 | 16 | 20 zoom | |
| • Cours de Psychothérapie Relationnelle Intégrative | | | | | | | | | | | | |
| 2023-09014 | Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (A) | 25, 26 & 27 | | | | | | | | | | |
| 2024-05001 | Les fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative (B) | | | | | | | | | 29, 30 & 31 | | |
| 2024-06002 | Les principes philosophiques et éthiques de l'IP | | | | | | | | | | 24 & 25 | |
| 2023-10002 | Groupe Didactiques PRI (A) | | 13 & 14 | | 04 & 05 | 19 & 20 | | 22 & 23 | | 27 & 28 | | 05 & 06 |
| 2023-10003 | Groupe Didactiques PRI (B) | | 13 & 14 | | 04 & 05 | 20 & 21 | | | 08 & 09 | 27 & 28 | | 07 & 08 |
| 2023-09018 | AD2P - Supervision IP - (Mardis de 17h30 à 20h30) | 26 zoom | 24 zoom | 21 zoom | 19 zoom | 23 zoom | 20 zoom | 19 zoom | 23 zoom | 21 zoom | 18 zoom | |
| 2023-10004 | L'attachement en IP | | 11 & 12 | | | | | | | | | |
| 2023-12001 | Les théories du développement de l'enfant en IP | | | | 01 & 02 | | | | | | | |
| 2024-02001 | Module de Pratique commentée | | | | | | | 01, 02 & 03 | | | | |
| 2024-03001 | Les Etats du moi en IP | | | | | | | 25 & 26 | | | | |
| 2024-05002 | Le Scénario en IP | | | | | | | | | 24 & 25 | | |
| • Cours de Thérapeute Psycho-énergétique | | | | | | | | | | | | |
| 2024-02002 | Cours de sensibilisation personnelle et professionnelle (B) | | | | | | | 09, 10 & 11 24, 25 & 26 | 16 & 17 | 13 & 14 20, 21 & 22 | 18 & 19 | 15 & 16 06 & 07 |
| Cycle Couple | | | | | | | | | | | | |
| 2023-09016 | Clinicat du couple | 28 & 29 | | 27 & 28 | | | | | | | | |
| 2024-01002 | Supervision didactique | | | | | 10 | 21 | | 02 | | 06 | |
| Cycle Écoute | | | | | | | | | | | | |
| 2024-03002 | ⊕ Approche Gordon | | | | | | | 18 & 19 | | | | |
| 2024-05003 | ⊕ Communication Bienveillante et Responsable | | | | | | | | | 06 & 07 21 & 22 | | |
| Cycle Psychopathologie de l'Adulte | | | | | | | | | | | | |
| 2023-11001 | ⊕ Développement de l'enfant—angoisses et protections | | | 16 & 17 | | | | | | | | |
| 2024-01003 | ⊕ Les processus et dynamiques hystériques | | | | | 22 & 23 | | | | | | |
| 2024-02003 | ⊕ Des processus obsessionnels à l'obsession | | | | | | 12 & 13 | | | | | |
| 2024-03003 | ⊕ Dynamiques et processus passifs - agressifs | | | | | | | 18 & 19 | | | | |
| 2024-04001 | ⊕ Syndrome post-traumatique aigu | | | | | | | | 04, 05 & 06 | | | |
| 2024-06004 | ⊕ Troubles du comportement alimentaire | | | | | | | | | | 06 & 07 | |
| 2024-06003 | ⊕ Stage intensif de Psychopathologie de l'adulte | | | | | | | | | | 27, 28, 29 & 30 | 01 & 02 |
| Cycle des Émotions | | | | | | | | | | | | |
| 2023-10005 | ⊕ Agressivité, colère et violence | | 09, 10 & 11 | | | | | | | | | |
| 2023-11002 | ⊕ Honte et culpabilité | | | 29 & 30 | 01 | | | | | | | |
| Modules complémentaires | | | | | | | | | | | | |
| 2023-12002 | ☑ Comprendre le transgénérationnel avec le génosociogramme | | | | 11 & 12 | 08 & 09 | | | | | | |
| 2024-04002 | ⊕ Processus de groupe TOB adapté aux champs psychothérapie et conseil | | | | | | | | 15 & 16 | | | |
| 2024-05004 | ⊕ Renoncements nécessaires | | | | | | | | | 21 & 22 | | |



École Spécialisée de Psychothérapie Relationnelle et Intégrative - Analyse Transactionnelle

P. 5 à 8 Présentation de IAT-Lille, ESPRI-AT et de ce que nous proposons

• CURSUS DE PSYCHOPRATICIEN EN AT ET D'ANALYSTE TRANSACTIONNEL

- P. 10 à 11 Présentation de l'Analyse Transactionnelle
- P. 12 Présentation du cursus
- P. 13 Structuration du cursus de formation (schéma)
- P. 14 à 15 Information concernant les évaluations de formation, les avais, le diplôme, la certification en AT

Année préparatoire

- P. 16 Analyse Transactionnelle - Cours 101 (A) (optionnel)
- P. 17 Analyse Transactionnelle - Cours 202 (A)
- P. 18 Analyse Transactionnelle - Cours 202 (B)
- P. 19 Trajectoire professionnelle et scénario de vie

Cycle ETAP 1, 2, 3

- P. 20 Groupe ETAP 1ère année
- P. 21 Groupe ETAP 2ème année
- P. 22 Groupe ETAP 3ème année

Cycle accompagnement à la professionnalisation

- P. 23 Groupe ETAP PRO 1
- P. 24 Groupe ETAP PRO 2
- P. 25 Groupe didactique vers la certification en AT (GDCAT)
- P. 26, 27 Groupes AD2P

• CURSUS DE PSYCHOTHÉRAPIE INTÉGRATIVE (ÉCOLE RICHARD G. ERSKINE)

- P. 29 à 31 Présentation de la psychothérapie intégrative
- P. 32 à 33 Présentation du cursus

Année préparatoire

- P. 34 Les fondamentaux de la psychothérapie intégrative
- P. 35 Les fondamentaux de la psychothérapie intégrative (B)

Groupes de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

- P. 36 Groupe didactique (A)
- P. 37 Groupe didactique (B)
- P. 38 Groupe AD2P - Supervision en IP
- P. 39 Module de Pratique Commentée

Modules spécifiques

- P. 40 L'attachement en IP
- P. 41 Les théories du développement de l'enfant en IP
- P. 42 Les états du moi en IP
- P. 43 Le scénario en IP
- P. 44 Les principes philosophiques et éthiques, base de compréhension de la Psychothérapie Intégrative

• CURSUS DE THÉRAPEUTE PSYCHO-ÉNERGÉTIQUE

- P. 46 à 48 Présentation du cursus de Thérapeute en psycho-énergétique
- P. 49 à 53 Groupes de sensibilisation personnelle et professionnelle (A) et (B)

Cycle Écoute

- P. 55 Approche Gordon
- P. 56 Communication Bienveillante et Responsable

Présentation du certificat de Psychopathologie

- P. 58 Présentation et déroulement du cycle Psychopathologie de l'Adulte
- P. 59 Présentation et déroulement du cycle des Émotions

Cycle de Psychopathologie de l'Adulte

- P. 61 Développement de l'enfant - angoisses et protections
- P. 62 Les processus et dynamiques hystériques
- P. 63 Des processus obsessionnels à l'obsession
- P. 64 Dynamiques et processus passifs-agressifs
- P. 65 Syndrome post-traumatique aigu
- P. 66 Troubles du comportement alimentaire
- P. 67 Stage intensif de psychopathologie de l'adulte

Cycle des Émotions

- P. 69 Agressivité, colère et violence
- P. 70 Honte et culpabilité

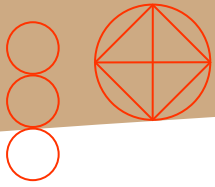
Clinique du couple

- P. 72 Clinicat - 4 jours sur le thème du couple
- P. 73 Supervision didactique - 4 jours sur le thème du couple

Modules complémentaires

- P. 75 Comprendre le transgénérationnel avec le géosociogramme
- P. 76 Processus de groupe TOB pour les champs Psychothérapie et Conseil
- P. 77 Les renoncements nécessaires

- P. 79 CV des formateurs



IAT-Lille, ESPRI-AT est...

- Une Ecole Spécialisée en Psychothérapie Relationnelle et Intégrative et en Analyse Transactionnelle (ESPRI- AT)
L'école propose des cursus complets préparant aux métiers de psychopraticien et de la psychothérapie. Ces cursus sont encadrés par les normes de formation et de déontologie des associations nationales, européennes et internationales d'Analyse Transactionnelle (IFAT, EATA et ITAA) et de Psychothérapie Relationnelle Intégrative (IIPA). Ils répondent également aux critères d'exigence de la Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse (FF2P) et de l'association Européenne de Psychothérapie (EAP).
- IAT-Lille, ESPRI-AT est aussi un lieu de référence dans la Région Nord Pas de Calais en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Relationnelle Intégrative courant de Richard Erskine. IAT-Lille organise pour les professionnels des temps d'échanges, d'analyse de la pratique professionnelle et de supervision de groupe et individuelle dans un but de perfectionnement et de développement professionnel.
- IAT-Lille, ESPRI-AT propose aussi des séminaires à thème et des cursus de spécialisation dans l'accompagnement des couples, l'accompagnement des enfants et l'accompagnement des familles, ainsi qu'un cursus de 300 heures de psychopathologie.



À qui s'adressent nos formations ?

IAT-Lille, ESPRI-AT propose des formations à tous les professionnels de l'accompagnement psychologique souhaitant interroger leurs pratiques et, développer ou améliorer leurs compétences dans leurs relations avec leurs équipes, leurs publics, leurs patients.

Elles s'adressent également à toutes les personnes qui souhaitent suivre une formation à la pratique de la psychothérapie.

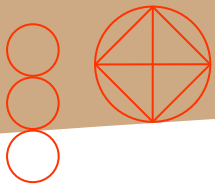
- ⇒ Les psychologues, psychiatres, médecins désireux de se former à l'Analyse Transactionnelle, à la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et à l'ouverture à d'autres approches psychologiques.
- ⇒ Les psychothérapeutes et les psychopraticiens en exercice, d'approches variées, intéressés par un lieu de perfectionnement d'analyse de leur pratique et/ou visant l'obtention de la certification européenne d'Analyste Transactionnel (CTA) et/ou la certification internationale de Psychothérapie Intégrative (CIP) ou la certification de Psychopraticien de la FF2P.
- ⇒ Les professionnels de la relation d'aide psychologique : conseillers conjugaux, infirmiers psychiatriques, coaches, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, professionnels des approches corporelles, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, enseignants, formateurs, R.H...
- ⇒ Les personnes en reconversion, titulaires d'un diplôme Bac + 3 ou équivalent avec au moins 2 années d'expérience professionnelle dans leur domaine d'activité ou pouvant faire valoir une reconnaissance de leurs expériences et compétences dans ce domaine (VAE - Validation des Acquis de l'Expérience).



Notre objectif

Former aux métiers de la psychothérapie et de l'accompagnement, menant plus spécifiquement aux professions de psychopraticien et de psychothérapeute. Attentifs à proposer des formations de qualité aussi bien au niveau théorique qu'au niveau pédagogique, notre objectif est de permettre aux stagiaires d'intégrer la théorie et la pratique enseignées en développant leur propre personnalité de praticien.

IFAT > Institut Français d'Analyse Transactionnelle - EATA > European Association of Transactional Analysis -
ITAA > International Transactional Analysis Association - IIPA > International Integrative Psychotherapy Association



Quelle est la visée de la psychothérapie ?

- La psychothérapie permet de repérer et de changer des schémas archaïques limitants, « de traiter la douleur du passé dans le présent de manière à être libre pour le futur » (Dr Eric Berne).
- Ainsi, le processus psychothérapeutique facilite la capacité des personnes à changer et à se réaliser. Le but est que les personnes se comprennent mieux elles-mêmes et comprennent leurs relations avec les autres sur un mode conscient, créatif et spontané. Afin qu'elles gagnent en autonomie et en capacité d'être en contact avec elles-mêmes, avec les autres et avec les situations.
- Cela s'appuie beaucoup sur le processus thérapeutique et sur la relation thérapeutique. Aussi, cela nécessite l'engagement du psychopraticien dans la relation, conçue comme la rencontre de deux subjectivités, chacune interagissant sur l'autre. Le processus thérapeutique est donc un processus dynamique qui transforme.
- Aussi, la pédagogie donne une place importante aux transferts et contre-transferts afin de permettre au thérapeute de s'impliquer dans la relation au service et dans le respect de son client.

Notre déontologie

Pour garantir la qualité des formations et une éthique professionnelle, nous respectons le code éthique et déontologique de l'EATA - Association Européenne d'Analyse Transactionnelle et de l'IIPA (*International Integrative Psychotherapy Association*) ainsi que de la FF2P - Fédération Française de psychothérapie et de Psychanalyse.

Conformément à la « Déclaration de Strasbourg sur la psychothérapie » du 21 Octobre 1990 (cf. www.ff2p.fr) à laquelle IAT-Lille se réfère, nous soutenons qu'un praticien de la psychothérapie se doit d'avoir suivi une **psychothérapie personnelle approfondie** et une **formation théorique, méthodologique et pratique certifiante** dans au moins une méthode reconnue de la psychothérapie. De plus, il se doit de suivre **une supervision régulière de sa pratique** et s'engager à respecter **la charte déontologique de la profession**.

Depuis la réglementation de la Loi d'août 2009 et le décret de mai 2010, les praticiens peuvent porter le titre de **psychopraticien**. Les psychologues cliniciens et les psychiatres peuvent porter les titre de **psychopraticien** ou de **psychothérapeute**.

Notre éthique

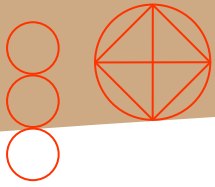
- **Le respect de la personne en tant qu'être humain**, indépendamment de toute caractéristique ou qualité spécifique.
- Toutes nos formations visent **l'autonomie** et la **croissance** de la personne.
- Le respect d'un **cadre protecteur** : respect du rythme, respect de la confidentialité, des possibilités et des limites de chacun.
- **La responsabilité**, qui inclut la prise en compte des besoins d'apprentissage des personnes en formation et l'apport d'outils et d'informations nécessaires à l'apprentissage.
- **L'engagement dans la relation et l'accompagnement**, un intérêt sincère pour le bien-être des stagiaires.
- **IAT-Lille se réserve le droit de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection ou à celle des futurs clients du stagiaire.**

Nos valeurs et notre ligne de conduite

- IAT-Lille est affilié à l'IFAT, l'ITAA, l'EATA et à la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse)
- Une adhésion aux normes de formation, de certification et de déontologie élaborées par l'EATA, l'ITAA et par la FF2P.
- Un encadrement par des formateurs multi-référentiels, certifiés et chevronnés.
- Un accompagnement individualisé tout au long de la formation.
- Des savoirs et des compétences contrôlées par des évaluations de fin de formation, en conformité avec la réglementation nationale en vigueur en matière de formation professionnelle.
- Un diplôme IAT-Lille de fin de formation théorique.
- L'accompagnement vers la préparation à la certification européenne d'Analyste Transactionnel (champ psychothérapie) validée par l'EATA. À la certification de psychopraticien délivrée par la FF2P, à la certification internationale en Psychothérapie Intégrative délivrée par l'IIPA.

Nos formateurs

Par leur professionnalisme, nos formateurs offrent un encadrement pédagogique et relationnel de qualité. Multi-référentiels, certifiés dans au moins une théorie, et chevronnés dans leur domaine d'intervention, ils bénéficient régulièrement de temps de supervision de leurs pratiques et sont engagés dans une formation continue tout au long de leur carrière professionnelle.



Nos cursus de formations visent, entre autres, à :

- Développer vos compétences relationnelles comme psychopraticien, votre capacité d'analyse et de réflexion, l'écoute de vos émotions et une meilleure conscience de vos attitudes corporelles.
- Prendre en compte les composantes psychologiques, relationnelles, affectives, corporelles, intellectuelles et sociales de vos clients ou patients.
- Affiner votre capacité d'observation, d'écoute, d'analyse et d'intervention dans ces divers domaines.
- Evaluer les interventions à privilégier en fonction des besoins et problématiques rencontrés.
- Pratiquer une psychothérapie et/ou des entretiens psychologiques d'une manière ouverte et relationnelle en étant conscient que c'est la qualité de la relation qui guérit.

L'ouverture à d'autres approches psychologiques

Outre les cursus spécifiques de formation en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Relationnelle Intégrative, notre enseignement s'ouvre aussi à d'autres approches psychologiques (théoriques et pratiques) reconnues. Nous proposons aussi des cursus d'accompagnement des Enfants, des Couples, ainsi qu'un cursus complet de Psychopathologie et une base théorique forte et ouverte qui permet une ouverture et une interrogation, afin d'apporter une professionnalisation complète.

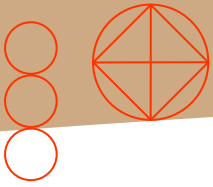
En effet, nous sommes convaincus que l'intégration des théories psychologiques est le fondement d'une approche de la psychothérapie qui est porteur d'avenir dans ce métier.

Choisie comme base théorique identitaire, l'Analyse Transactionnelle est une théorie qui permet d'intégrer aisément d'autres apports théoriques de courants divers, mais aussi de les articuler facilement à ses propres concepts théoriques.

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative (courant de Richard Erskine) est une théorie dont le concept fondateur est l'intégration. Elle vise à l'ouverture et à l'accueil des spécificités de chacun et des apports théoriques cohérents avec le fonctionnement de l'être humain.

Nous proposons un programme de formation construit pour s'inscrire dans la durée et la continuité et ainsi vous permettre de devenir des professionnels accomplis.

À cet effet, le fil rouge de notre enseignement vise à vous offrir la capacité à acquérir **une identité professionnelle** à la fois **claire et ouverte**, ainsi que les **compétences** qui vous permettront de répondre au mieux aux demandes et besoins de vos clients/patients.



1

Suivre un cursus complet de formation

▶ 2 cursus complets permettant d'aller jusqu'à la certification



Un cursus complet de **Psychopraticien en Analyse Transactionnelle** allant de l'initiation à la certification reconnue et validée par l'EATA



Un cursus complet de **Psychothérapie Relationnelle Intégrative** conçue par Richard Erskine, allant de la formation de base à la certification, reconnue et validée par l'IIPA.

2

Suivre des formations à la carte

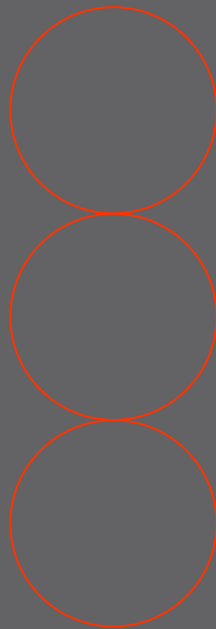
▶ Des formations d'approfondissement théorique

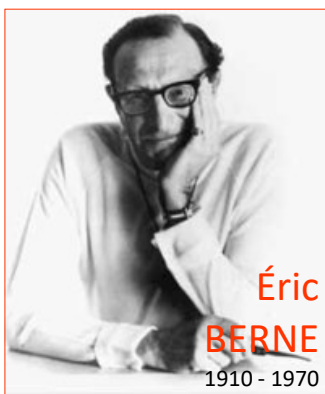
- Le cycle et le cursus de psychopathologie de l'adulte
- Le cycle de la clinique des émotions
- Les Thèmes de formations spécialisées

▶ Des formations de professionnalisation de la pratique

- Formation : Les processus et l'animation de groupe de psychothérapie
- Formation Pratique à l'écoute : La Communication Bienveillante et Responsable et l'Approche Gordon
- Groupe AD2P - Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel

Cursus de
Psychopraticien en AT
et
d'Analyste Transactionnel





Eric BERNE

L'Analyse Transactionnelle est créée dans les années 1950 par Eric Berne, médecin psychiatre né à Montréal en 1910 et s'établissant en Californie en 1946. En plus de son cabinet privé, il donne beaucoup de son temps pour des cliniques, des hôpitaux et pour l'armée.

Dans les années 50, même s'il est encore très inspiré par Freud, Eric BERNE, prend quelques distances avec la psychanalyse et élabore une théorie thérapeutique originale, efficace et rapide pour soigner ses clients.

En tant que médecin, Eric Berne a pour ambition de guérir rapidement ses patients au lieu de les faire « progresser » pendant des années d'analyse. Pour lui, guérir les patients en souffrance est prioritaire et pour cela, sa visée est de comprendre le pourquoi de la souffrance.

Il publie sa théorie dans plusieurs articles scientifiques et lorsque son ouvrage "Transactional Analysis and Psychotherapy" paraît en 1961, celui-ci est rapidement source de débats et de discussions dans les milieux de la psychothérapie et de la psychiatrie.

Qu'est-ce que l'Analyse Transactionnelle ?

L'analyse transactionnelle, c'est :

- **Une théorie de la personnalité et du psychisme humain**: l'Analyse Transactionnelle permet de comprendre comment la personne s'est construite, comment à partir de ses expériences d'enfant et de ses expériences de vie elle fonctionne aujourd'hui.
- **Une théorie de la communication** : l'AT permet de comprendre comment la personne entre en relation avec les autres et pourquoi elle se comporte de telle ou telle manière. Elle permet d'intervenir de manière rapide et efficace à un niveau cognitivo-comportemental pour favoriser des leviers de changement dans les relations personnelles et professionnelles.
- **L'Analyse Transactionnelle est une approche complète de la psychothérapie**. Elle permet d'analyser (« délier ») nos comportements, attitudes, paroles, émotions, réactions physiques..., nos souffrances, pour les guérir. Elle est conçue pour traiter en profondeur les problèmes et les souffrances qui relèvent de thérapies longues, en s'interrogeant d'abord sur pourquoi la personne éprouve des difficultés, en remontant ensuite dans l'enfance pour en trouver les racines et pour finalement guérir les blessures anciennes.

Eric Berne a mis un point d'honneur à ce que son approche soit accessible et compréhensible par tous. Il a créé un ensemble de concepts théoriques complexes mais exprimés dans un langage simple, qui permet au patient et au thérapeute de coopérer plus facilement dans le processus de psychothérapie : les Etats du Moi, les transactions, le scénario, les jeux psychologiques, les signes de reconnaissance, etc...

Les valeurs de l'Analyse Transactionnelle

- La dignité des êtres humains :

Chaque être humain a de la valeur, indépendamment de son sexe, de sa position sociale, de ses croyances religieuses, de ses origines ethniques, de sa santé physique ou mentale, de ses convictions politiques, de son orientation sexuelle, etc...

- La capacité de penser

Tous les êtres humains, sauf ceux souffrant de graves lésions cérébrales, peuvent penser, réfléchir, évaluer. Chacun est responsable de ses actions, de son comportement et de ses décisions.

- La capacité de changer

Ce sont les personnes qui décident de leurs destinées et celles-ci peuvent être changées.

- Une méthode contractuelle

Eric Berne a défini sa pratique thérapeutique comme une méthode contractuelle. Le contrat est « un engagement bilatéral explicite » entre le praticien et le client, qui définit les rôles de chacun.



Organisation institutionnelle de l'Analyse Transactionnelle



Eric Berne fonde en 1964 l'International Transactional Analysis Association (ITAA) et crée une revue trimestrielle en AT : le Transactional Analysis Journal (TAJ) qui paraît toujours aujourd'hui.

En 1976, une association européenne d'AT (EATA) est créée et celle-ci rassemble toutes les associations nationales d'Europe. En France, existe ainsi l'IFAT (Institut Français d'Analyse Transactionnelle). Une déclaration de déontologie a été élaborée par l'EATA et l'ITAA afin d'informer les membres des associations nationales comme l'IFAT, des critères d'éthique qu'ils seront tenus de respecter dans leur pratique professionnelle.

Cette déclaration vise aussi à informer le public du comportement qu'il peut attendre de la part des membres de cette association. Ces instances nationales, européennes et internationales organisent chaque année des examens pour l'obtention de la Certification en Analyse Transactionnelle (CTA).

Les spécialisations en Analyse Transactionnelle



L'Analyse Transactionnelle dispose d'un processus bien défini de formation et de certification dans chacun des quatre champs de spécialisation de son application professionnelle :

Psychothérapie : Le champ de spécialisation psychothérapie concerne des professionnels de la thérapie dont l'action vise à faciliter la capacité de leurs clients à se réaliser, à guérir et à changer. Le processus de psychothérapie et la relation thérapeutique permettent aux clients de repérer et de changer des modèles archaïques limitants, « de traiter la douleur du passé dans le présent de manière à être libre pour le futur »...

Guidance : Parfois appelé "conseil", ce champ est choisi par les professionnels (coachs, conseillers, médecins, infirmiers, travailleurs sociaux...) dont l'activité s'exerce dans l'accompagnement ou le soutien psychologique des personnes en situation de crise (deuil, séparation, précarité, réinsertion, médiation..) ou en vue de leur croissance. Il vise à accroître l'autonomie de ces personnes en s'appuyant sur leurs ressources ainsi qu'à l'amélioration de leurs relations avec leur entourage social, professionnel et culturel.

Education : Ce champ est choisi par les professionnels travaillant avec des enfants, des jeunes ou des adultes dans le domaine éducatif et social, dans une optique d'éducation et/ou de développement de la personnalité et de l'intégration sociale. Il vise également le développement d'équipes ou d'Institutions d'enseignants.

Organisation : Ce champ est choisi par les professionnels qui travaillent dans ou pour des organisations, prenant en compte le contexte Institutionnel et le développement de l'organisation. Leur rôle est de favoriser la croissance, le développement et l'efficacité des personnes travaillant dans l'organisation ainsi que l'organisation elle-même.

Les certifications en Analyse Transactionnelle



La formation en Analyse Transactionnelle peut conduire, si vous le souhaitez, à différents niveaux de certification de l'EATA. La préparation aux certifications se fait toujours sous la supervision d'un TSTA-Analyste Transactionnel professeur/superviseur certifié (ou d'un pTSTA) avec qui la personne signe un contrat de certification. Ce contrat définit les modalités pratiques de la formation ainsi que les implications déontologiques de celle-ci.

- **CTA - Analyste Transactionnel Certifié** (Certified Transactional Analyst)
Cette qualification est accordée à la personne qui a suivi un cursus de formation, de pratique et de supervision en Analyse Transactionnelle et qui a réussi l'examen écrit et oral de l'EATA. Cette qualification reconnaît que la personne a acquis toutes les compétences pour pratiquer en Analyse Transactionnelle, dans son champ de spécialisation.
- **pTSTA - Analyste Transactionnel formateur didacticien provisoire** (Provisional Teaching/Supervising Transactional Analyst).
Cette qualification est portée par les personnes qui sont en cours de préparation à l'examen de TSTA et qui ont montré leur compétence en matière d'enseignement et de supervision (TEW). A ce niveau de certification, la personne est reconnue compétente pour enseigner et superviser d'autres Analystes Transactionnels dans le cadre de leur pratique professionnelle ou de leur préparation à une certification en Analyse Transactionnelle (préparation à l'examen de CTA).
- **TSTA - Analyste Transactionnel Formateur/Superviseur certifié** (Teaching/Supervising Transactional Analyst)
Cette qualification est accordée à la personne qui a préalablement reçu la certification d'Analyste Transactionnel (CTA), qui a suivi un complément de formation et de supervision, qui a pratiqué en tant que pTSTA et a passé favorablement l'examen oral de l'EATA. A ce niveau de certification, la personne est reconnue compétente pour accompagner, former et superviser d'autres Analystes Transactionnels désireux de devenir formateur et superviseur et les préparer à passer leur examen de TSTA.



Présentation du cursus

1/ Un cycle de formations préparatoires :

La participation à l'ensemble des formations présentées dans le cycle préparatoire permet l'accès à la première année de l'Ecole de Psychopraticiens en Analyse Transactionnelle (entrée en groupe Etap 1).

POSSIBILITE DE SUIVRE LES FORMATIONS A LA CARTE

Les formations du cycle préparatoire s'adressent aussi à tous les professionnels qui souhaitent se former aux Relations Humaines, à la Communication et à l'Analyse Transactionnelle, sans pour autant avoir le projet de s'engager dans le cycle de formation de psychopraticien. Chaque module de formation peut donc être suivi à la carte en fonction des besoins et des projets individuels de chaque professionnel.

La visée de ces formations :

- Grâce aux concepts clé de l'Analyse Transactionnelle, mieux comprendre les paramètres en jeu dans la communication, identifier ses points forts et ses fragilités dans les relations humaines, développer sa capacité d'écoute de soi et de l'autre dans un contexte professionnel, ajuster sa communication aux situations et aux interlocuteurs, dans une relation OK-OK.
- Questionner et mieux comprendre sa trajectoire professionnelle en repérant ses « fils rouges », ses héritages, ses motivations conscientes ou inconscientes aux choix professionnels passés et à venir.

2/ Un cycle d'apprentissage professionnel (Enseignement Théorique et Application Pratique)

•ETAP 1, 2, 3

Les groupes ETAP 1, 2 et 3 ont pour but de revisiter la théorie et les méthodes spécifiques à l'AT d'une façon soutenue et de les mettre en application à travers des entraînements pratiques. La pratique est au service de l'intégration de la théorie et permet de développer et de s'approprier un savoir-faire. Chaque groupe ETAP a un programme précis qui constitue une cohérence de ces 3 années de formation avancée.

3/ Un cycle d'accompagnement à la professionnalisation (Application pratique et approfondissement théorique au service de la pratique)

- **Groupe ETAP PRO 1 et ETAP PRO 2 pour intégrer la théorie dans la pratique et accompagner le début de la pratique professionnelle** : L'objectif de ces groupes est de développer le savoir-être du thérapeute et de lui permettre de trouver et de s'épanouir dans son Soi thérapeute, unique et différent. La méthodologie s'appuie sur l'expérimentation d'entretiens de psychothérapie in vivo, avec observations et retours par le groupe et le formateur. Cette pratique commentée permet d'approfondir les connaissances théoriques à partir de l'expérientiel. Les stagiaires peuvent rester en ETAP PRO autant d'années qu'ils le souhaitent afin de se préparer aux différentes certifications.
- **Groupe AD2P (Accompagnement et Développement de la Pratique Professionnelle)** : Dès que le stagiaire devient psychopraticien et reçoit ses premiers clients, ce groupe lui permet d'être accompagné dans le suivi de sa pratique, d'affiner ses interventions, d'approfondir la théorie, de comprendre ses difficultés et de les dépasser dans un cadre privilégié, de réfléchir et de se questionner sur les aspects éthiques, transférentiels et contre-transférentiels de la relation thérapeutique.
=> La supervision est nécessaire tout au long de la vie professionnelle.
- **Groupe Didactique vers la Certification en Analyse Transactionnelle (GDCAT)** : Groupe de développement professionnel pour psychopraticiens en vue de préparer et de passer leur certification en AT (CTA).
La visée de ce groupe est de créer une émulation, une stimulation et une motivation autour de la Certification en Analyse Transactionnelle par l'approfondissement de l'intégration de la théorie, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute en Analyse Transactionnelle.

Ces 3 cycles sont clairement orientés sur un apprentissage de l'Analyse Transactionnelle et de sa mise en pratique professionnelle. L'objectif de ce cursus de formation est d'amener les stagiaires au niveau de la certification en AT.



Structuration du cursus de formation

| LES CYCLES | ANNÉES | LES FORMATIONS A SUIVRE | N. hrs | EVALUATIONS / CERTIFICATS... | |
|--|--|---|---|--|--|
| 1 Cycle Formations préparatoires | PREPA | ▷ AT - Cours 101 [optionnel] | 12 | ⇒ L'examen écrit 101 | |
| | | ▷ AT - Cours 202 | 96 | | |
| ▷ Trajectoire professionnelle et scénario de vie | 18 | | | | |
| ▷ Cycle écoute Approche Gordon | 12 | | | | |
| ▷ Cycle écoute Communication Non Violente | 24 | | | | |
| 2 Cycle Apprentissage Professionnel ETAP 1-2-3 & ETAP PRO Enseignements Théoriques et Applications Pratiques | Année 1 | ▷ Groupe ETAP 1 | 108 | Evaluation 1 | |
| | | ▷ Clinique des émotions - (minimum 2 formations) | 36 | ⇒ Evaluation en fin d'année pour passage en ETAP 2 | |
| | ▷ Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations) | 24 | | | |
| | ▷ Développement de l'enfant-angoisses et protections (compris dans le cursus ETAP 1) | | | | |
| | ▶ Métier d'Écouteant : Certificat d'Aptitude à la Relation d'Écoute | | | | |
| | Année 2 | ▷ Groupe ETAP 2 | 108 | ⇒ Evaluation en fin d'année pour le passage en ETAP 3 | |
| | | ▷ Clinique des émotions - (minimum 2 formations) | 24 | | |
| | ▷ Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations) | 36 | | | |
| | Année 3 | ▷ Groupe ETAP 3 | 108 | Evaluation 2 | |
| | | ▷ Clinique des émotions - (minimum 1 formation) | 18 | ⇒ Evaluation en fin d'année pour passage en ETAP PRO | |
| ▷ Cycle de psychopathologie - (minimum 2 formations) | 24 | | | | |
| ▷ Stage de spécialisation | 18 | ⇒ Aval : pour recevoir ses premiers clients ou patients. | | | |
| ▶ Métier d'Accompagnant : Certificat d'Aptitude à la Relation d'Aide | | | | | |
| Année 4 | ▷ Groupe ETAP PRO 1 | 108 | En fin de 4 ^{ème} année : ⇒ Recommandation et inscription dans l'annuaire de la FF2P sous le tutorat de l'École ESPRI-AT, après 1 an de pratique | | |
| | ▷ Formations à suivre en séminaires spécialisées ou dans le cycle de psychopathologie - (minimum 3 formations) | 36 | | | |
| ▷ AD2P (Supervision) [optionnel : uniquement si pratique professionnelle commencée] | 30 | | | | |
| Année 5 | ▷ Groupe ETAP PRO 2 | 108 | En fin de 5 ^{ème} année : ⇒ Remise du Diplôme IAT-Lille (*) | | |
| | ▷ Formations à suivre en séminaires spécialisées ou dans le cycle de psychopathologie - (minimum 3 formations) | 36 | | | |
| ▷ AD2P (Supervision) [optionnel : uniquement si pratique professionnelle commencée] | 30 | | | | |
| ▶ Métier de Psychopraticien : Certificat d'Aptitude au Métier de Psychopraticien (*) | | | | | |
| 3 Cycle Accompagnement à la Professionnalisation ETAP PRO + AD2P + GDCAT | Année 6 | Préparation aux Certifications | | 5 ⇒ Possibilité de signer un contrat de certification avec un formateur agréé par l'EATA ⇒ Inscription sur l'annuaire de l'IFAT conditionnée par la signature d'un contrat en AT ⇒ Possibilité de préparer et passer la certification FF2P de Psychopraticien | |
| | | ▷ Groupe Didactique vers la Certification en Analyse Transactionnelle (GDCAT) | 54 | | |
| ▷ AD2P (Supervision) | 30 | | | | |
| Années + | Préparation aux Certifications | | 6 ⇒ Préparation et passage de la Certification en AT (CTA) Titre d'Analyste Transactionnel Certifié champ psychothérapie | | |
| | ▷ Groupe Didactique vers la Certification en Analyse Transactionnelle (GDCAT) | 54 | | | |
| ▷ AD2P (Supervision) | 30 | | | | |
| ▶ Certificat de Psychopraticien certifié en Analyse Transactionnelle (CTA) et CEP (Certificat Européen de Psychothérapie) | | | | | |

Une formation soutenue et encadrée par des évaluations

Des évaluations de passage sont mises en place à la fin de chaque groupe de formation. Celles-ci portent sur :

- l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie
- les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

Les années de formation sont jalonnées par des certificats d'aptitudes remis aux stagiaires après évaluation.

① En fin de groupe ETAP 1

L'évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP 2

PRE-REQUIS :

- avoir suivi un cours 202
- avoir obtenu l'examen écrit du 101
- avoir suivi de manière régulière un an de groupe ETAP 1
- avoir suivi l'intégralité du Cycle Écoute : « CNV et Gordon »
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu
- avoir réussi son évaluation de fin d'année
- Avoir suivi au **minimum 75 heures de formation en Cycle Écoute et des Émotions**

► **Métier d'Écoute—Certificat d'Aptitude à la Relation d'Écoute**

② En fin de groupe ETAP 3

L'évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP PRO et donne la possibilité d'obtenir :

L'aval IAT-Lille | ESPRI-AT (pour recevoir ses premiers clients ou patients en relation d'aide)

PRE-REQUIS :

- avoir suivi de manière régulière les groupes ETAP 1-2 et 3
- avoir suivi les formations obligatoires prévues en ETAP 1-2 et 3
- connaître le code de déontologie de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse) et s'engager par écrit à s'y conformer dans sa pratique professionnelle
- s'engager à suivre un travail thérapeutique personnel continu
- être accompagné(e) en supervision
- s'engager à suivre le groupe ETAP PRO et AD2P (ou supervision individuelle)

ÉVALUATION basée sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents.
- **Un écrit** sur le thème « Quel(le) thérapeute serais-je pour quels clients ? »
- **Un entretien thérapeutique in vivo**

L'aval est généralement demandé à partir de ETAP 3 et le stagiaire doit remplir l'ensemble des conditions remises en début de formation.

! Cet aval atteste qu'au vu des compétences dont le stagiaire a fait preuve lors de l'évaluation, le corps enseignant considère que celui-ci peut recevoir ses premiers clients dans le cadre d'une pratique supervisée régulière et de la poursuite de sa formation. **Cet aval ne constitue pas un diplôme ou une certification d'aptitude à la relation psychothérapeutique et au métier de psychopraticien** et il fera l'objet d'une attestation de IAT-Lille / ESPRI-AT, reconductible d'une année sur l'autre sous réserve que le stagiaire poursuive sa formation au sein de IAT-Lille, dans un groupe AD2P et dans le groupe ETAP PRO.

► **Métier d'Accompagnant—Certificat d'Aptitude à la Relation d'Aide**

PRE-REQUIS :

- avoir suivi de manière régulière un an de groupe ETAP 2 et ETAP 3
- avoir réussi son aval
- avoir suivi l'entièreté du cycle des émotions
- Avoir suivi au **minimum 144 heures de formation en Psychopathologie de l'Adulte et Émotions**

③ En fin de 1^{ère} année ETAP PRO

Inscription dans l'annuaire de la FF2P (sous le tutorat de IAT-Lille - ESPRI-AT)

L'école s'engage à recommander dans son propre annuaire de thérapeutes et à faire inscrire sur l'annuaire professionnel des psychopraticiens de la FF2P, les stagiaires ayant reçu l'aval. Ils devront remplir les prérequis demandés par la FF2P à savoir avoir suivi entièrement le cycle de psychopathologie (100 heures) et être inscrit dans un groupe ETAP PRO. Cette inscription a lieu généralement après une première année de présence dans le groupe ETAP PRO. Cette inscription est reconductible d'une année sur l'autre par IAT-Lille sous réserve que le stagiaire poursuive sa formation au sein de l'école IAT-Lille en AD2P, en ETAP PRO, en CLINICAT et ou tout autre cycle long proposé par IAT-Lille.

= **AVAL en relation thérapeutique**

④ En fin d'ETAP PRO 2

PRE-REQUIS :

- avoir suivi de manière régulière deux années de groupe ETAP PRO
- avoir reçu l'aval pour recevoir des clients
- poursuivre le cursus de formation et de supervision au sein de l'école IAT-Lille
- avoir suivi l'entièreté du cycle de la clinique des émotions
- avoir suivi le cycle de psychopathologie
- Répondre aux critères et prérequis demandés par la FF2P pour une inscription individuelle :
- Avoir le quota minimum d'heures de supervision (60h) et de formation en AT et autres (600 h).
- Avoir suivi au **minimum 204 heures de formation en Cycle Écoute, Psychopathologie et Émotions**

► **Métier de Psychopraticien—Certificat d'Aptitude au Métier de Psychopraticien**

⑤ Préparation à la certification en AT

Contrat de certification en AT—Inscription dans l'annuaire de l'IFAT

Le stagiaire a signé un contrat de formation validé par l'EATA et l'ITAA avec un superviseur principal (TSTA ou pTSTA). Ce contrat définit les modalités pratiques et les implications déontologiques de la formation. Il permet la préparation de la certification internationale en Analyse Transactionnelle. La signature de ce contrat conditionne l'inscription du stagiaire sur le site de l'IFAT en tant que psychopraticien en contrat.

Préparation et passage de la Certification en AT

La certification se prépare alors que le stagiaire professionnel est déjà en activité dans le respect du cadre légal français. La préparation à la certification pour recevoir le **titre d'Analyste Transactionnel Certifié dans le champ de la psychothérapie (CTA)** se réalise sous la supervision d'un superviseur principal (TSTA ou pTSTA) avec lequel le stagiaire signe un contrat de formation validé par l'EATA et l'ITAA. Ce contrat définit les modalités pratiques et les implications déontologiques de la formation. La certification se réalise par un examen écrit et oral. Les conditions à réunir pour se présenter à l'examen sont disponibles sur le site de l'IFAT www.ifat-asso.org

Obtention de la Certification en AT (CTA)

Titre d'Analyste Transactionnel Certifié dans le champ de la psychothérapie. Cette certification donne accès au Certificat Européen de Psychothérapie (CEP) délivré par l'EAP (European Association of Psychotherapy) à Vienne Autriche.

► **Certificat de Psychopraticien certifié en Analyse Transactionnelle et CEP (Certificat Européen de Psychothérapie)**

L'IAT-Lille se réserve le droit, à n'importe quel moment, de mettre fin à la formation d'un participant si le corps enseignant estime que cela est nécessaire à sa protection, à celle du groupe de formation ou à celle des futurs clients du stagiaire.

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

⇒ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

⇒ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

Analyse Transactionnelle – Cours 101 (A) (optionnel)

2023

| | | |
|------------------|---------|------------------------------------|
| Réf : 2023-09017 | | 02 jrs – 12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Mar | 12 Sept | Tarif individuel : 280 € |
| Mer | 13 sept | Tarif convention : 350 € |

FORMATRICE :

Béatrice GODLEWICZ

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

» **OBJECTIFS** : A la fin de la formation, les stagiaires devront être capable de :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

» **CONTENU** :

Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

Scenarios et positions de vie: analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

METHODE PEDAGOGIQUE : Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Le «101» est le premier niveau officiel de formation en Analyse Transactionnelle, reconnu par l'Association Européenne d'Analyse Transactionnelle (EATA). Le 101 est une référence internationale : il est le même partout dans toutes les écoles de formation à l'AT, quel que soit le champ de spécialisation choisi. **Le 101 est validé par une attestation officielle obtenue par :**

⇒ la participation au cours 101, formation de 2 jours présentant l'ensemble des concepts clés de l'Analyse Transactionnelle

ou

⇒ la réponse écrite aux questions de l'examen écrit du 101 corrigée et validée par un formateur 101 officiel.

Analyse Transactionnelle – Cours 101 (B) (optionnel)

2023

| | | |
|------------------|------------------|--|
| Réf : 2023-12003 | | 02 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Ven Sam | 01 déc 02 déc | Tarif individuel : 280 € Tarif convention : 350 € |

FORMATRICE :

Christine HUILIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Ce premier niveau de formation en Analyse Transactionnelle permet aux participants d'intégrer quelques concepts théoriques et pratiques simples et de comprendre en quoi cette approche peut les aider à développer la qualité de leurs interventions professionnelles.

» **OBJECTIFS** : A la fin de la formation, les stagiaires devront être capable de :

- Comprendre ce qu'est l'Analyse Transactionnelle, ses différents champs d'application, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle, théorie de la personnalité et de la communication.
- Acquérir des clés pour analyser ce qui se passe en soi et débloquer des situations relationnelles difficiles.

» **CONTENU** :

Présentation de l'Analyse Transactionnelle

- Définitions et valeurs fondamentales de l'Analyse Transactionnelle
- Les 4 champs d'application de l'AT
- Bref historique de l'Analyse Transactionnelle : Eric Berne et le fondement de ses idées
- Le développement de l'Analyse Transactionnelle aujourd'hui et son organisation

Les états du moi : comprendre la personnalité et sa construction

- La construction de la personne : le modèle structural des états du moi
- Le fonctionnement de la personne : l'analyse fonctionnelle des états du moi

Les transactions : analyser les relations entre les personnes

- Définition des transactions
- Les différents types de transactions et les règles de communication

Les signes de reconnaissance et la structuration du temps : comprendre ce qui motive à entrer en relation

- Les 3 soifs de la personne
- Les strokes, l'économie des signes de reconnaissance
- Les 6 modes de structuration du temps

Les jeux psychologiques et rackets : décoder les situations relationnelles difficiles et les pièges relationnels

- Définition et analyse des jeux psychologiques
- Description des processus de jeux (le triangle dramatique, la formule J...)
- Définition des rackets, le circuit du sentiment parasite

Scénarios et positions de vie : analyser le rôle des décisions infantiles dans le parcours de vie

- Définition du scénario, l'origine du scénario dans les expériences infantiles
- La construction du scénario
- Les 4 positions de vie

METHODE PEDAGOGIQUE : Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Cette formation est sanctionnée par une attestation de suivi du cours 101 reconnue par l'EATA.

Analyse Transactionnelle – Cours 202 (A)

2023 - 2024

Réf : 2023-09001

16 jrs—96 hrs
[09h30 - 17h00]

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Jeu & Ven Lun & Mar Jeu & Ven | 28 & 29 Sept (CH) 13 & 14 Nov (MM) 21 & 22 Déc (BG) | * Tarif individuel : 2 000 € |
| Lun & Mar Lun & Mar Jeu & Ven Jeu & Ven Lun & Mar | 22 & 23 Janv (MM) 19 & 20 Fev (BG) 04 & 05 Avr (BG) 02 & 03 Mai (MM) 03 & 04 Juin (BG) | Tarif convention : 2 500 € |

FORMATRICES :

Christine HULLIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle
Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ
Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie
intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B.
Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne
en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie
Intégrative. Formée à l'AT dans le champ
Organisation (4 années). Formée en
psychosociologie. DESS marketing et
communication.

Myriam MOUCHIE (*MM)

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale.
Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice
accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine.
Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et
PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse
systémique (cycle long). Cycle de base en
Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice
et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en
Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice
Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

Béatrice GODLEWICZ

Formatrice et superviseure en Analyse
Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C).
Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de
Psychothérapie), exerçant la psychothérapie.
Préataire Tiff (Temple Index of Functional
Fluency) et formatrice pour l'introduction à la
Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue
intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice
familiale agréée.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en
reconversion, en charge d'équipes ou de
publics et souhaitant adapter ou développer
des compétences et/ou acquérir, entretenir ou
perfectionner des connaissances en relations
humaines et en communication. Etudiants.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de
posséder des connaissances préalables pour
suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des
compétences. Action d'acquisition, d'entretien
ou de perfectionnement des connaissances.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix,
selon le formateur (Correction d'exercices
théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une
mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....).
Test « 101 »

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence
émargées. Attestation de formation

METHODE PEDAGOGIQUE : Apports
théoriques, exercices pratiques et théoriques,
jeux de rôle, échanges ou débats en grand et
sous-groupes.

Participants maximum : [15]

Cette formation permet aux participants de s'approprier de manière approfondie la théorie de l'Analyse Transactionnelle et de la mettre concrètement en pratique dans leur activité professionnelle.

Module 1 : > Introduction à l'Analyse Transactionnelle—Philosophie et contrat

» Objectifs :

- Connaître le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

» Contenu : Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

Module 2 : > Signes de reconnaissance et positions de vie

» Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

» Contenu : Les différents signes de reconnaissance. L'économie des signes de reconnaissance: freins culturels et psychologiques. Les positions de vie existentielles et relationnelles. Les stratégies de négociation.

Module 3 : > Etats du moi et transactions

» Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

» Contenu : Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structuraux: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

Module 4 : > Emotions

» Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

» Contenu : Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario

Module 5 : > Le scénario et le système-racket

» Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

» Contenu : concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket.

Module 6 : > Les jeux psychologiques

» Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

» Contenu : jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

Module 7 : > Méconnaissances, passivité et symbiose

» Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

» Contenu : symbiose, méconnaissances, comportements de passivité.

Module 8 : > Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie

» Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

» Contenu : les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.

Analyse Transactionnelle – Cours 202 (B)

2024

| | |
|--|--|
| Réf : 2024-01001 | 16 jrs—96 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun & Mar Lun & Mar Lun & Mar Lun & Mar Jeu & Ven Lun & Mar Jeu & Ven Jeu & Ven | 29 & 30 Jan (CH) 19 & 20 Fev (MM) 11 & 12 Mar (BG) 15 & 16 Avril (MM) 02 & 03 Mai (BG) 27 & 28 Mai (MM) 20 & 21 Juin (BG) 04 & 05 Juil (MM) |
| | Tarif individuel : 2 000 € |
| | Tarif convention : 2 500 € |

FORMATRICES :

Christine HULLIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Béatrice GODLEWICZ (*BG)

Formatrice et superviseuse en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

Myriam MOUCHIE (*MM)

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseuse en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

PUBLIC

Toute personne en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication. Etudiants.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....). Test « 101 »

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

METHODE PEDAGOGIQUE : Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

Participants maximum : [15]

Cette formation permet aux participants de s'approprier de manière approfondie la théorie de l'Analyse Transactionnelle et de la mettre concrètement en pratique dans leur activité professionnelle.

Module 1 : > Introduction à l'Analyse Transactionnelle—Philosophie et contrat

» Objectifs :

- Connaître le contexte de l'apparition de l'analyse transactionnelle.
- Découvrir la philosophie d'Eric Berne pour ensuite faire du lien avec les concepts.
- Comprendre le concept de contrat et savoir l'utiliser.
- Passer un contrat avec soi-même : formuler un objectif de changement vérifiable au cours de la formation

» Contenu : Histoire et philosophie de l'analyse transactionnelle. Eric Berne et ses contemporains. Le contrat : le sens et l'utilité du contrat. Les différents types de contrat.

Module 2 : > Signes de reconnaissance et positions de vie

» Objectifs :

- Définir les différents signes de reconnaissance. Décrire leur importance dans la relation, les besoins et les résistances qui y sont liés.
- Repérer chez soi et chez l'autre la position de vie investie. Faire le lien avec les croyances.
- Développer sa capacité à mobiliser une attitude OK/OK dans les différentes situations de la vie: conflit, négociation...

» Contenu : Les différents signes de reconnaissance. L'économie des signes de reconnaissance: freins culturels et psychologiques. Les positions de vie existentielles et relationnelles. Les stratégies de négociation.

Module 3 : > Etats du moi et transactions

» Objectifs :

- Comprendre comment la personne s'est construite et faire du lien avec son mode de fonctionnement
- Identifier les états du moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Repérer les états du moi chez son interlocuteur.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les états du moi.

» Contenu : Les modèles théoriques des états du moi fonctionnels et structuraux: définitions et diagnostics. Les différents types de transactions et leur impact sur la relation.

Module 4 : > Emotions

» Objectifs :

- Découvrir les différentes émotions et leur fonction.
- Distinguer les sentiments authentiques et les sentiments parasites
- Développer la capacité à accueillir les émotions et à en favoriser l'expression en tenant compte du contexte

» Contenu : Les différentes émotions et leur fonction. Les sentiments authentiques et parasites. La roue des permissions. Lien avec le scénario

Module 5 : > Le scénario et le système-racket

» Objectifs :

- Comprendre la construction du scénario et repérer ses composants
- Distinguer les différentes matrices de scénario
- Identifier l'influence du scénario dans la vie d'adulte : racket et système-racket

» Contenu : concept de scénario (Berne), matrice de scénario, messages inhibiteurs, contraignants ; permissions ; système-racket.

Module 6 : > Les jeux psychologiques

» Objectifs :

- Décoder les situations conflictuelles répétitives
- Repérer les mécanismes des jeux psychologiques et les nommer
- Sortir des jeux psychologiques

» Contenu : jeux psychologiques, formule « J » de Berne, triangle dramatique (Karpman), jeu psychologique et conflit structurant

Module 7 : > Méconnaissances, passivité et symbiose

» Objectifs :

- Distinguer et repérer les relations symbiotiques « saines » et « malsaines »
- Repérer les divers comportements de passivité, en comprendre le sens pour intervenir de manière efficace
- Identifier les zones de méconnaissance dans la résolution d'un problème

» Contenu : symbiose, méconnaissances, comportements de passivité.

Module 8 : > Les soifs psychologiques, la structuration du temps et autonomie

» Objectifs :

- Identifier les trois soifs psychologiques et leur équilibre dans la vie personnelle et professionnelle
- Repérer les différentes manières de structurer son temps
- Identifier ses propres leviers de changement pour développer son autonomie

» Contenu : les trois soifs psychologiques, la structuration du temps et l'autonomie selon Berne.

Trajectoire professionnelle et scénario de vie

2024

| | | |
|------------------|---------|--|
| Réf : 2024-06001 | | 03 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun | 24 Juin | Tarif individuel : 420 € Tarif convention : 525 € |
| Mar | 25 Juin | |
| Mer | 26 Juin | |

FORMATRICE :

Myriam MOUCHIE

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

PUBLIC

Tout professionnel dont la mission est d'accompagner des usagers sur des problématiques scolaires ou professionnelles.

Les professionnels ayant un projet de reconversion professionnelle vers les métiers de l'accompagnement.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [12]

OBJECTIFS :

Cette formation permet aux professionnels :

- d'accroître leur efficacité d'intervention par une connaissance du processus de formation du scénario scolaire et professionnel.
- d'acquérir des compétences pour accompagner des personnes dont le scénario scolaire et professionnel peut être limitant.

A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Repérer les grandes lignes de l'itinéraire personnel et professionnel d'un individu.
- Identifier les liens entre les expériences passées et le parcours scolaire et professionnel.
- Repérer comment l'héritage familial concernant, la relation au savoir, à l'institution scolaire, aux diplômes, aux choix de métiers... se transmet, agit et influence.
- Accompagner une personne dans l'analyse de sa trajectoire professionnelle, lui permettre de faire des choix favorisant le développement professionnel.

CONTENU :

- Exploration du scénario personnel et transgénérationnel sous l'angle de l'apprentissage et des choix de métier : repérage des héritages sous forme de freins ou de ressources.
- Culture et appartenance sociale.
- La dimension affective dans la relation d'apprentissage: transfert, effet Pygmalion.
- Les messages de scénario : injonctions et permissions, croyances, attributions.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Groupe ETAP 1^{ère} année - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

2023 - 2024

| | | |
|------------------------|--|---------------------------------------|
| Réf : 2023-09002 | | 18 jrs—108hrs [09h30 - 17h00] |
| Jeu & Ven Lun & Mar | 14 & 15 sept (MM) 16 & 17 oct (MM) | * Tarif individuel : 2 700 € |
| Jeu & Ven Jeu & Ven | 16 & 17 nov (CH) 07 & 08 déc (MM) | |
| Jeu & Ven Jeu & Ven | 11 & 12 janv (CH) 15 & 16 févr (AP) | Tarif convention : 3 375 € |
| Jeu & Ven Jeu & Ven | 28 & 29 mar (MM) 16 & 17 mai (CH) | |
| Jeu & Ven Jeu & Ven | 13 & 14 juin (MM) | |

FORMATRICES :

Christine HULLIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS.

Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Myriam MOUCHIE (*MM)

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

Agnès PETIT (*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseure certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

PUBLIC

Les psychologues, les psychiatres, les médecins, les psychothérapeutes, les psychopraticiens en exercice, les professionnels de la relation d'aide psychologique, les personnes titulaires d'un diplôme Bac + 3 ou équivalent avec au moins 2 années d'expérience professionnelle dans leur domaine d'activité ou pouvant faire valoir d'une reconnaissance de leurs expériences et compétences dans ce domaine (VAE - Validation des Acquis de l'Expérience).

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP 1, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir suivi un cycle complet de la formation de base (année préparatoire)
- D'avoir réussi l'examen écrit 101
- D'avoir eu un accord d'inscription après un entretien préalable avec un des responsables pédagogiques et la Directrice de IAT-Lille.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Le module « Développement de l'enfant—angoisses et protections », est intégré au cursus de formation ETAP 1. Il est animé par Christine Huillier, les 17 & 18 novembre. Cette formation est l'introduction au Cycle de Psychopathologie sur les dynamiques et les processus psychopathologiques.

📌 **OBJECTIFS:** A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de

- Formuler un contrat de thérapie et un contrat de changement.
- Utiliser l'Analyse Transactionnelle à des fins thérapeutiques.
- Faire le lien entre le mode de fonctionnement actuel et l'histoire de la personne.
- Identifier les Etats du Moi les plus mobilisés dans l'interaction avec l'autre.
- Développer sa capacité à communiquer avec tous les Etats du Moi.

📌 **CONTENU :**

1er module—Les 3 «C» (contrat, cadre, contact) : philosophie de analyse transactionnelle ; les soifs fondamentales (Stimulation, structure, reconnaissance)

2e module—Les états du moi et pathologie

3e module—Développement de l'enfant

4e module—Transaction et signe de reconnaissance

5e module—Les jeux psychologiques et l'analyse d'un jeu

6e module—Le conseil, qu'est-ce que c'est ? (définitions, spécificités et concepts plus utilisés

7e module—Les impasses du premier degré

8e module—Sentiments parasites, timbres et scénarios

9e module—Évaluations, apports...

En matière de SAVOIR-FAIRE

- Savoir poser et tenir le cadre de travail.
- Mettre en œuvre une écoute respectueuse centrée sur le client.
- Repérer et reformuler les attitudes corporelles du client pour favoriser le lien.
- Favoriser l'alliance thérapeutique.
- Trouver la distance juste et savoir respecter la distance nécessaire au client, tant physique que psychologique.
- Agir avec tact, créer un lien contenant et sécurisant.
- Faire progresser le client dans l'expression du problème jusqu'à la construction d'une demande.
- Savoir observer et utiliser les attitudes corporelles du client pour favoriser le lien.
- Explorer les aspects cognitifs, corporels et émotionnels de la problématique du client.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP 2. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que futur professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Groupe ETAP 2^{ème} année – Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

2023 - 2024

| | | |
|------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Réf : 2023-09003 | | 18 jrs—108 hrs [09h30 - 17h00] |
| Jeu & Ven | 07 & 08 sept (FP) | * Tarif individuel : 2 700 € |
| Jeu & Ven | 05 & 06 oct (FP) | |
| Lun & Mar | 13 & 14 nov (FP) | |
| Jeu & Ven | 07 & 08 déc (BG) | |
| Mar & Mer | 30 & 31 janv (BG) | Tarif convention : 3 375 € |
| Jeu & Ven | 14 & 15 mars (FP) | |
| Jeu & Ven | 02 & 03 avril (AP) | |
| Lun & Mar | 13 & 14 mai (BG) | |
| Lun & Mar | 17 & 18 juin (FP) | |

FORMATRICES :

Françoise PLATIAU (*FP)

Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse PTSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)- Instructeur 101.

Béatrice GODLEWICZ (*BG)

Formatrice et superviseuse en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

Agnès PETIT (*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseuse certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

PUBLIC :

Les stagiaires du groupe ETAP 1 de l'année précédente ayant réussi leur évaluation de passage. Personnes ayant suivi un parcours équivalent en Analyse Transactionnelle après entretien avec l'équipe pédagogique et de direction.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP 2, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 1.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

📁 **OBJECTIFS :** A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Différencier leur perception de ce qui se passe pour leur client.
- Diagnostiquer, évaluer et proposer un plan de traitement sur des problématiques de deuil, de décision, de deuil et ou d'attachement.
- Utiliser les techniques d'interview du parent et les techniques des 2 chaises.
- Mener un entretien thérapeutique en étant présent et dans une distance adaptée.
- Choisir les états du Moi fonctionnels appropriés, avec flexibilité.

📁 **CONTENU :**

1e module—Contrat des 3P (protection, permission et puissance)

2e module—Protocole et construction de l'état du moi enfant

3e module—Injonctions et scénarios

4e module—Impasses du second degré

5e module—Méconnaissances et les 3 pièges de la passivité

6e module—Les 8 opérations Berniennes

7e module—Le travail en conseil (primaire et complémentaire)

8e module—Positions de vie, les mini-scénarios et les drivers

9e module—Evaluations, apports...

En matière de SAVOIR-ETRE

- Observer le client dans la dimension non verbale de sa communication
- Repérer les incongruences, les signaux scénariques.
- Savoir observer les réactions interne et le contre-transfert du thérapeute.
- Savoir être dans le groupe... donner et recevoir du feed back, prendre de la distance. Analyser son transfert au groupe au formateur (Sichem et Noé)
- Contacter et développer sa propre capacité à être empathique, s'ajuster au client.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP 3. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Groupe ETAP 3^{ème} année – Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

2023 - 2024

Réf : 2023-09004

18 jrs—108 hrs
[09h30 - 17h00]

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Jeu & Ven Jeu & Ven Lun & Mar Mer & Jeu | 14 & 15 sept 12 & 13 oct 21 & 22 nov 20 & 21 dec | (CH) (CH) (CH) (CH) | * Tarif individuel : 2 700 € |
| Jeu & Ven Jeu & Ven Jeu & Ven Jeu & Ven Lun & Mar | 25 & 26 janv 21 & 22 mars 18 & 19 avril 16 & 17 mai 17 & 18 juin | (SD) (SD) (AP) (SD) (CH) | |

FORMATRICES :

Christine HULLIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et PTSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensoi-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

Agnès PETIT (*AP)

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseure certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.

PUBLIC

Les stagiaires du groupe ETAP 2 de l'année précédente ayant réussi leur évaluation de passage. Personnes ayant suivi un parcours équivalent en Analyse Transactionnelle après entretien avec l'équipe pédagogique et de direction.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP 3, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 2.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de :

- Distinguer le contre-transfert par identification concordante et complémentaire et le contre-transfert proactif (transfert du matériel scénarique du thérapeute sur le client).
- Être éthique en comprenant la signification et ce que cela implique pour le thérapeute (Moiso) + charte.
- Être conscient des réactions/affects transférentiels et savoir quoi en faire.
- Prendre conscience lorsqu'il y a un transfert du thérapeute sur son client, ou sur le groupe.
- Recevoir des feed-backs négatifs ou un transfert négatif dans la position Adulte.

CONTENU :

1e module—Différences entre éthique et déontologie

2e module—Les méconnaissances et leurs manifestations

3e module—Protocole des scénarios et système des scénarios

4e module—Transfert et contre-transfert

5e module—Opérations Berniennes vs transactions empathiques

6e module—Savoir diagnostiquer et représenter les impasses du 3e degrés

7e module—L'accompagnement du développement personnel et la thérapie en conseil

8e module—Vignette clinique et diagnostic

9e module—Evaluations, apports

En matière de SAVOIR-FAIRE

- Savoir mettre en place une stratégie d'intervention.
- Savoir construire une vignette clinique.
- Savoir faire un diagnostic à partir d'observations.
- Savoir repérer les processus transférentiels et contre-transférentiels : et savoir les mettre au service du client et de la thérapie

En matière de SAVOIR-ETRE

- Différencier contenus et processus ; se 'détacher' des contenus et observer le processus à l'œuvre.
- Repérer les processus conscients et inconscients .
- Repérer et confronter avec tact les transactions de redéfinition, manifestations de méconnaissances.
- Développer une véritable stratégie thérapeutique, et des interventions appropriées (tact, justesse, niveau de langage, métaphores, etc)

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Entraînement à la pratique clinique : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- Groupe de praticiens : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- Groupe de formation et non de thérapie : les entretiens (jeux de rôles) sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année conditionne le passage en ETAP PRO. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

AVAL DE IAT-LILLE POUR ACCUEILLIR UN PREMIER CLIENT EN THÉRAPIE

L'aval est généralement demandé en ETAP 3 et le stagiaire doit remplir l'ensemble des conditions remises en début de formation. Cet aval s'appuie sur une évaluation tripartite construite sur :

- Un contrôle continu avec les formateurs référents
- Un écrit
- Un entretien thérapeutique in vivo.

IAT

Lille

Groupe ETAP PRO 1 - Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

2023 - 2024

Réf : 2023-09005

18 jrs—108 hrs
[09h30—17h00]

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Lun & Mar Lun & Mar Jeu & Ven Jeu & Ven | 18 & 19 Sept 16 & 17 Oct 23 & 24 Nov 14 & 15 Déc | Tarif individuel : 2 700 € |
| Jeu & Ven Jeu & Ven Jeu & Ven Jeu & Ven Jeu & Ven | 25 & 26 Janv 21 & 22 Mars 18 & 19 Avril 23 & 24 Mai 13 & 14 Juin | Tarif convention : 3 375 € |

FORMATRICE :

Christine HUILLIER

Psychopraticienne.
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Toute personne ayant suivi le cycle ETAP 1-2-3 et Tous professionnels de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP PRO, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 3.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

📁 **OBJECTIFS :** A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de

- Identifier leurs propres représentations de la guérison, de la finalité de la psychothérapie, le changement, la qualité de la relation thérapeutique et les critères d'observation.
- Repérer leurs manières personnelles de favoriser le contact, de l'accueillir, de l'interrompre, de le refuser, etc...
- Mettre au jour et clarifier leur propre position vis-à-vis de la souffrance, des fantasmes et des croyances qui s'y rattachent, écouter la position des autres participants, réfléchir ensemble.
- Intégrer les différentes interventions thérapeutiques : leurs définitions et usages.
- Intégrer les différents modèles de thérapie de groupe, les avantages et inconvénients respectifs.

📁 CONTENU :

- L'Analyse Transactionnelle dans ses aspects Relationnels et Intégratifs :
 - > les impasses dans la relation thérapeutique,
 - > les transactions empathiques,
 - > les processus inconscients, les mémoires inconscientes,
 - > les différents niveaux du scénario.
- Approfondir les connaissances théoriques en Analyse Transactionnelle à partir de la pratique (les points théoriques sont abordés à la demande des participants sous forme d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires).
- Acquérir des connaissances ou perspectives manquantes et leur articulation avec la situation nouvelle.
- S'entraîner à pratiquer à partir de mises en situations réelles. Être responsable de mener des psychothérapies avec des clients réels.
- Découvrir ou redécouvrir des modèles, des techniques d'intervention, en situation de terrain.
- Apprendre à commenter cette pratique en opérant des liens théoriques.
- Apprendre à se référer à des modèles appropriés, bien intégrés, pour penser les événements de tous ordres qui se présentent au cours des psychothérapies avec les clients réels.
- Comment gagner en confiance et en sérénité et pour aller vers un épanouissement professionnel et une prospérité.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement à ce groupe, renouvelable à volonté, se prend pour une année complète. Une première année d'engagement est obligatoire dans ce groupe pour les stagiaires en formation qui ont terminé le cycle ETAP 1-2-3. L'inscription aux années suivantes sont à la discrétion du stagiaire qui peut se réinscrire autant de fois qu'il le souhaite et qu'il en a besoin.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Présentation de modèles et concepts, comparaison de leur intérêt respectif par la responsable de formation.
- Présentation d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires.
- Enrichissement par les échanges entre pairs pendant et entre les regroupements.
- Séquences d'entraînement en direct et jeux de rôle.
- Un intérêt constant sera apporté à la dynamique du groupe : analyse de la dynamique de groupe quand nécessaire, également dans un but de modélisation par les participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Groupe ETAP PRO 2 – Enseignements Théoriques et Applications Pratiques

2023 - 2024

Réf : 2023-09006

18 jrs—108 hrs
(09h30 - 17h00)

| | | | |
|-----------|--------------|------|---------------------------------------|
| Jeu & Ven | 21 & 22 Sept | (CH) | * Tarif individuel : 2 700 € |
| Jeu & Ven | 19 & 20 Oct | (CH) | |
| Lun & Mar | 06 & 07 Nov | (FP) | |
| Lun & Mar | 18 & 19 Dec | (CH) | |
| Jeu & Ven | 18 & 19 Janv | (FP) | * Tarif convention : 3 375 € |
| Jeu & Ven | 22 & 23 Fév | (CH) | |
| Jeu & Ven | 11 & 12 Avr | (SD) | |
| Jeu & Ven | 23 & 24 Mai | (SD) | |
| Jeu & Ven | 20 & 21 Juin | (CH) | |

FORMATRICES :

Christine HULLIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Françoise PLATIAU (*FP)

Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse PTSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)-Instructeur 101.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et PTSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseuse agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseuse à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

PUBLIC :

Toute personne ayant suivi le cycle ETAP 1-2-3 et Tous professionnels de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en ETAP PRO, il est nécessaire pour le stagiaire :

- D'avoir réussi son évaluation de passage en fin d'année ETAP 3.
- De garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

- 📁 **OBJECTIFS :** A la fin de la formation, les stagiaires devront être capables de
- Identifier leurs propres représentations de la guérison, de la finalité de la psychothérapie, le changement, la qualité de la relation thérapeutique et les critères d'observation.
 - Repérer leurs manières personnelles de favoriser le contact, de l'accueillir, de l'interrompre, de le refuser, etc...
 - Mettre au jour et clarifier leur propre position vis-à-vis de la souffrance, des fantasmes et des croyances qui s'y rattachent, écouter la position des autres participants, réfléchir ensemble.
 - Intégrer les différentes interventions thérapeutiques : leurs définitions et usages.
 - Intégrer les différents modèles de thérapie de groupe, les avantages et inconvénients respectifs.

📁 CONTENU :

- L'Analyse Transactionnelle dans ses aspects Relationnels et Intégratifs :
 - > les impasses dans la relation thérapeutique,
 - > les transactions empathiques,
 - > les processus inconscients, les mémoires inconscients,
 - > les différents niveaux du scénario.
- Approfondir les connaissances théoriques en Analyse Transactionnelle à partir de la pratique (les points théoriques sont abordés à la demande des participants sous forme d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires).
- Acquérir des connaissances ou perspectives manquantes et leur articulation avec la situation nouvelle.
- S'entraîner à pratiquer à partir de mises en situations réelles. Être responsable de mener des psychothérapies avec des clients réels.
- Découvrir ou redécouvrir des modèles, des techniques d'intervention, en situation de terrain.
- Apprendre à commenter cette pratique en opérant des liens théoriques.
- Apprendre à se référer à des modèles appropriés, bien intégrés, pour penser les événements de tous ordres qui se présentent au cours des psychothérapies avec les clients réels.
- Comment gagner en confiance et en sérénité et pour aller vers un épanouissement professionnel et une prospérité.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement à ce groupe, renouvelable à volonté, se prend pour une année complète. Une première année d'engagement est obligatoire dans ce groupe pour les stagiaires en formation qui ont terminé le cycle ETAP 1-2-3. L'inscription aux années suivantes sont à la discrétion du stagiaire qui peut se réinscrire autant de fois qu'il le souhaite et qu'il en a besoin.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Présentation de modèles et concepts, comparaison de leur intérêt respectif par la responsable de formation.
- Présentation d'exposés ou de fiches de lectures et le formateur apporte les approfondissements ou réajustements nécessaires.
- Enrichissement par les échanges entre pairs pendant et entre les regroupements.
- Séquences d'entraînement en direct et jeux de rôle.
- Un intérêt constant sera apporté à la dynamique du groupe : analyse de la dynamique de groupe quand nécessaire, également dans un but de modélisation par les participants.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Celle-ci porte :

- sur l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être des stagiaires en tant que professionnel de la psychothérapie,
- sur les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la psychothérapie et du métier de psychopraticien.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Groupe didactique vers la Certification en Analyse Transactionnelle (GDCAT)

2023 - 2024

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Réf : 2023-10001 | | 12 jrs—72 hrs [09h30 - 17h00] | |
| Lun & Mar Jeu & Ven | 02 & 03 oct 23 & 24 nov | (CH) (BG) | * Tarif individuel : 1 890 € |
| Lun & Mar Lun & Mar Lun & Mar Jeu & Ven | 15 & 16 janv 25 & 26 mar 13 & 14 mai 11 & 12 juill | (CH) (BG) (MM) (CH) | |
| | | | Tarif convention : 2 360 € |

FORMATRICES :

Christine HULLIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Béatrice GODLEWICZ (*BG)

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

Myriam MOUCHIE (*MM)

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

PUBLIC :

Tout professionnel de la psychothérapie en activité ayant fini le Cursus en AT et souhaitant continuer leur formation et se préparer à la certification en AT.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [08]

GRUPE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL POUR PSYCHOPRATICIENS EN VUE DE PREPARER ET PASSER LEUR CERTIFICATION EN AT

OBJECTIFS :

- La visée de ce groupe est de créer une émulation, une stimulation et une motivation autour de la certification en Analyse Transactionnelle par l'approfondissement de l'intégration de la théorie, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute en Analyse Transactionnelle.
- Démystifier et rendre accessible la certification en AT par une coopération et une collaboration de groupe et par un accompagnement personnalisé. A travers un travail personnel mais aussi à travers le soutien du groupe et des formateurs.
- Gagner en légitimité et créer une mutualisation ce qui permet de se préparer sereinement. Comblent le gap entre avoir fait partie de groupes de formation pendant 6 ans et puis préparer seul sa certification.

CONTENU :

Ce groupe didactique sera organisé autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, extraits d'enregistrements de séances, (préparation de l'oral) entraînements et examens blancs, etc.,

Les présentations seront majoritairement faites par les stagiaires et généreront un échange dans le groupe et une réflexion commune autour de l'approfondissement théorique en AT avec la vision possible de la certification.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles. Le programme ainsi cocréé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle des futurs Analystes Transactionnels, cela leur permettra de se sentir prêt.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Chacun vient avec ce qu'il veut travailler. Et si rien ne ressort, le formateur propose un thème, ex auto portrait ...

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

ETAP PRO 2, ou équivalent (être en formation en AT depuis au moins 5 à 6 ans)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

Groupes AD2P / Supervision-Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel

1/2

2023 - 2024

FORMATRICES :

Christine HUILIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Françoise PLATIAU (*FP)

Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse PTSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)-Instructeur 101.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et PTSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseuse agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensomotrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseuse à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

PUBLIC :

Toute personne ayant suivi l'entièreté du cycle ETAP 1-2-3 et tout professionnel de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en AD2P, si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 3 et qu'il ait une pratique d'accompagnement.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement, renouvelable à volonté, se prend pour une année complète dans un même groupe.

Participants maximum : [5]

OBJECTIFS :

- Poser des hypothèses de diagnostic de la problématique du client.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Proposer un contrat d'accompagnement et vérifier sa viabilité.
- Intégrer les connaissances théoriques en AT et autres approches à la pratique.

CONTENU :

- Cadre et contrats.
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques divers sur les concepts d'Analyse Transactionnelle.
- Installation professionnelle.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, mises en situation, étude de cas, analyse de séquences de thérapie en jeux de rôles, échanges ou débats en groupe.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

• **Lundis (1) après-midis de 17h30 à 20h30**, avec Christine HUILIER

| Réf : 2023-09007 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------------|---|---|
| Tarif individuel : 1 100 € Net | Lun 18 sept Lun 16 oct Lun 20 nov Lun 04 déc | Lun 15 janv Lun 12 fév Lun 18 mars Lun 08 avril Lun 06 mai Lun 03 juin |
| Tarif convention : 1 375 € Net | | |

• **Lundis (2) après-midis de 17h30 à 20h30**, avec Christine HUILIER

| Réf : 2023-09008 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------------|---|---|
| Tarif individuel : 1 100 € Net | Lun 25 sept (zoom) Lun 23 oct (zoom) Mer 29 nov (zoom) Mer 20 déc (zoom) | Lun 29 janv (zoom) Lun 19 fév (zoom) Mer 27 mars (zoom) Lun 22 avril (zoom) Mer 29 mai (zoom) Lun 17 juin (zoom) |
| Tarif convention : 1 375 € Net | | |

• **Mardis après-midis de 17h30 à 20h30**, avec Christine HUILIER

| Réf : 2023-09009 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------------|---|--|
| Tarif individuel : 1 100 € Net | Mar 19 sept Mar 17 oct Mar 21 nov Mar 19 déc | Mar 16 janv Mar 13 fév Mar 19 mars Mar 09 avril Merc 07 mai Mer 04 juin |
| Tarif convention : 1 375 € Net | | |

• **Judis après-midis de 17h30 à 20h30**, avec Christine HUILIER - COMPLET

| Réf : 2023-09012 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------------|---|---|
| Tarif individuel : 1 100 € Net | Jeu 07 sept (zoom) Jeu 12 oct (zoom) Jeu 16 nov (zoom) Jeu 14 déc (zoom) | Jeu 11 janv (zoom) Jeu 22 fév (zoom) Jeu 21 mars (zoom) Jeu 18 avril (zoom) Jeu 16 mai (zoom) Jeu 13 juin (zoom) |
| Tarif convention : 1 375 € Net | | |

Groupes AD2P / Supervision-Accompagnement et Développement du Potentiel Professionnel

2/2

2023 - 2024

FORMATRICES :

Christine HUILIER (*CH)

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Françoise PLATIAU (*FP)

Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse PTSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)- Instructeur 101.

Sophie DEBAUCHE (*SD)

Psychologue clinicienne, CTA et PTSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensomotrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseuse à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

PUBLIC :

Toute personne ayant suivi l'entièreté du cycle ETAP 1-2-3 et tout professionnel de la psychothérapie et de la relation d'aide psychologique en activité.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avant l'entrée en AD2P, si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 3 et qu'il ait une pratique d'accompagnement.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

ORGANISATION DE CE GROUPE :

L'engagement, renouvelable à volonté, se prend pour une année complète dans un même groupe.

Participants maximum : [5]

OBJECTIFS :

- Poser des hypothèses de diagnostic de la problématique du client.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Proposer un contrat d'accompagnement et vérifier sa viabilité.
- Intégrer les connaissances théoriques en AT et autres approches à la pratique.

CONTENU :

- Cadre et contrats.
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques divers sur les concepts d'Analyse Transactionnelle.
- Installation professionnelle.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, mises en situation, étude de cas, analyse de séquences de thérapie en jeux de rôles, échanges ou débats en groupe.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Une évaluation en fin d'année est réalisée. Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

• **Mercredis matin de 09h à 12h** avec Françoise PLATIAU

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Réf : 2023-09010 | 2023 | 2024 |
| Tarif individuel : 1 100 € Net | Mer 06 sept Mer 04 oct Mer 08 nov Mer 06 déc | Mer 17 janv Mer 14 fév Mer 13 mars Mer 10 avril Mer 15 mai Mer 19 juin |
| Tarif convention : 1 375 € Net | | |

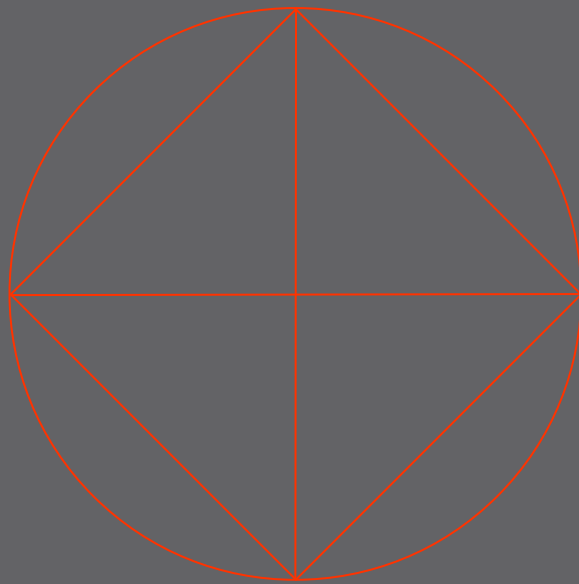
• **Mercredis après-midis de 14h à 17h** avec Françoise PLATIAU

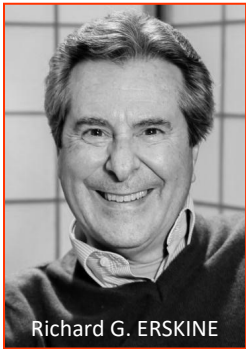
| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Réf : 2023-09011 | 2023 | 2024 |
| Tarif individuel : 1 100 € Net | Mer 06 sept Mer 04 oct Mer 08 nov Mer 06 déc | Mer 17 janv Mer 14 fév Mer 13 mars Mer 10 avril Mer 15 mai Mer 19 juin |
| Tarif convention : 1 375 € Net | | |

• **Judis après-midis de 17h30 à 20h30**, avec Sophie DEBAUCHE

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Réf : 2023-09013 | 2023 | 2024 |
| Tarif individuel : 1 100 € Net | Jeu 28 sept (zoom) Jeu 19 oct (zoom) Jeu 23 nov (zoom) Jeu 14 déc (zoom) | Jeu 25 janv Jeu 22 fév (zoom) Jeu 21 mars Jeu 11 avril Jeu 16 mai Jeu 20 juin (zoom) |
| Tarif convention : 1 375 € Net | | |

Cursus
de
Psychothérapie
Relationnelle
Intégrative





La Psychothérapie Relationnelle Intégrative

(École de Richard G. ERSKINE)

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative (PRI) est un corpus théorique des plus contemporains.

Cette théorie donne une connaissance fine des schémas relationnels inconscients, tels que les styles d'attachements, les schémas de contact interne et externe, et s'appuie sur des méthodes qui permettent un travail subtil de co-création entre le patient et le thérapeute et ainsi que la transformation de ces schémas relationnels.

Ce corpus permet de travailler avec la relation thérapeutique déclinée à travers tous les concepts et méthodes comme outil principal d'accompagnement. L'intersubjectivité est au cœur du travail psychothérapeute intégratif.

Il permet également d'amener des patients vers la réparation de traumatismes très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

Nos patients nous communiquent leur histoire consciemment et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux.

Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumatismes très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

En effet, la Psychothérapie Relationnelle Intégrative s'appuie sur une idée simple et complexe : c'est dans la relation thérapeutique que nous nous harmonisons et nous impliquons pour accompagner nos clients à guérir des défaillances relationnelles vécues.

L'harmonisation et l'implication s'apprennent et cette méthodologie s'appuie sur un corpus théorique et méthodologique cohérent et puissant.

Pour qui ?

C'est une formation de spécialisation qui s'adresse à des psychologues ou psychopraticiens, professionnels de la relation d'aide déjà en exercice ou à des futurs professionnels ayant minimum 3 à 4 années de formation initiale.

C'est une formation pour ceux qui veulent aller plus loin dans la relation thérapeutique, plus en profondeur et/ou en augmentant leur compréhension et conscience des schémas relationnels inconscients.

Notre vision/philosophie de formation

Avec l'intégration de ce corpus théorique (théorie, méthodes, principes philosophiques), les stagiaires acquièrent une qualité relationnelle thérapeutique qui leur permet d'accompagner leurs patients au plus près de qui ils sont, dans le respect de leur rythme et de la réappropriation de parties d'eux-mêmes déniées.

De même, tout en transmettant ce corpus théorique, nous accompagnons les stagiaires à aller au plus près de qui ils sont professionnellement et dans le développement de leur identité spécifique de thérapeute.

Nous apportons également une attention particulière aux processus de groupe et à l'impact de ces processus relationnels dans l'apprentissage des stagiaires.

Définition

La psychothérapie relationnelle intégrative s'appuie sur des concepts et méthodes solides et rigoureux qui sont pour beaucoup connus de nombreux professionnels. Cependant, ces concepts propres ou ceux importés d'autres courants théoriques, sont mis en œuvre ou transformés via un prisme qui repose sur trois éléments fondateurs :

l'être humain ne peut se développer sans relation.

Le développement naturel de l'enfant—ce que nous en savons aujourd'hui.

Et les principes philosophiques qui énoncent entre autres que « chaque être humain a un élan inné à vivre » et « qu'il n'y a pas de **xxxxxxx** » mais des perturbations et défaillances relationnelles ».



Ainsi, la relation étant une nécessité pour se développer, la psychothérapie relationnelle intégrative s'appuie naturellement sur la relation thérapeutique comme le cœur de l'espace de transformation pour le patient et la base pour utiliser l'intersubjectivité.

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative tient bien compte évidemment de l'âge développemental du patient manifesté par ses schémas relationnels inconscients.

La co-construction de cette relation émane de ce corpus théorique solide et cohérent ainsi que de la conscience du thérapeute de ses propres schémas—permettant ainsi de travailler en conscience ces schémas relationnels inconscients.

La Psychothérapie relationnelle Intégrative a intégré la compréhension du fonctionnement humain de différents courants théoriques : approche centrée sur la personne, Gestalt, psychanalyse intersubjective, Analyse Transactionnelle... Transformées par la vision PRI, ces approches se trouvent enrichies et nourrissent la dynamique relationnelle thérapeutique.

Le terme «intégrative» se réfère à plusieurs aspects :

- **L'intégration de la théorie**, c'est-à-dire constituer un corpus théorique cohérent et spécifique à partir des différentes approches de psychothérapie dans leur aspect affectif, cognitif, comportemental, physiologique et relationnel.
- **L'intégration du client**, en traitant des aspects du Soi désavoués, ignorés ou non résolus et à les intégrer pour une meilleure cohésion du Soi.
- **L'intégration du thérapeute**, qui permet de développer sa capacité d'assimilation et d'harmonisation des différents concepts selon sa propre personnalité. Les psy PRI développent une attitude et une identité relationnelle spécifique dans leur pratique.



À qui s'adresse ce cursus de formation ?

Ce cursus suppose une formation préalable pour permettre aux stagiaires une intégration en profondeur de la théorie ainsi que de leur identité spécifique de professionnel.

C'est un cursus de spécialisation en ce sens qu'il permet par l'intégration de corpus théorique, l'intégration de son identité professionnelle, de son être-thérapeute.

Ainsi, nous accueillons des :

- Psychopraticiens et psychothérapeutes déjà en activité.
- Psychologues
- Des personnes en cours de formation ayant au minimum 4 ans de formation dans une autre théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 années.

Prérequis :

- En Psychothérapie Intégrative : avoir suivi au minimum les modules des Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative
- Avoir un entretien préalable avec Christine Huillier, directrice de l'IAT,
- Être en psychothérapie car cet apprentissage implique un investissement personnel important. Pour accueillir et intégrer les vécus anciens qui pourraient émerger au cours de la formation, nous demandons à chaque stagiaire d'être suivi dans un travail thérapeutique personnel.

Pour toute question ou information complémentaire : contact@iat-lille.com



L'équipe de formateurs

L'équipe est composée de Christian Boisson, Catherine Coulon et Christine Huillier.

Chaque membre de notre équipe est un.e formateur.ice et superviseur certifiés par l'I.I.P.A. (CIIPTS). Pendant plusieurs années, ils ont été accompagnés par Richard G. ERSKINE et différents formateurs CIIPTS. Tous ont été assistants de Richard G. ERSKINE pendant plusieurs années

Semblables dans leur approche de l'humain et riches de leurs différences, ces formateurs sont réunis par leur envie de transmettre cette théorie. Notre pédagogie vise à permettre l'intégration de la théorie par l'expérientiel, l'apport de cas par les formateurs ou par les participants.

Chaque membre de l'équipe est également impliqué de manière continue dans sa professionnalisation en conservant des lieux de supervisions et de formations.

D'où vient la Psychothérapie Relationnelle Intégrative ?

La PRI a été conçue et développée par **Richard G. Erskine**.

Elle est le fruit d'une longue expérience à la fois théorique, clinique, d'enseignement et de supervision.

Richard G. Erskine est Docteur en Psychologie Clinique depuis 1967, Gestalt-thérapeute, psychanalyste de l'intersubjectivité, enseignant et superviseur certifié en Analyse Transactionnelle (TSTA), thérapeute rogerien.

Il s'est d'abord spécialisé dans le traitement des enfants sévèrement perturbés, a dirigé un groupe thérapeutique dans une prison de haute sécurité. Par la suite, dans sa pratique de psychothérapeute, il s'est spécialisé dans le traitement de l'obsession, de la dissociation et du processus schizoïde entre autre.

En 1972, en tant que professeur à l'université de l'Illinois, le Dr Erskine développa les concepts initiaux de la psychothérapie intégrative.

En 1976, il a fondé l'Institut pour la Psychothérapie Intégrative à New York City et a enseigné à des psychopraticiens et psychothérapeutes dans de nombreux pays.

Il est l'auteur de plusieurs livres et de nombreux articles sur la pratique de psychothérapie dans différentes revues professionnelles.

Reconnaissance de notre formation par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA)

Les heures de formation en Psychothérapie Intégrative que nous proposons sont reconnues par l'IIPA.

Elles sont donc valables dans la constitution d'un parcours de formation pour présenter la certification en tant que psychopraticien intégratif (CIIP - Certified International Integrative Psychotherapist).

Tous les deux ans, l'IIPA organise une évaluation en lien avec son congrès.



Présentation de nos formations

Notre pédagogie permet l'intégration de la théorie par l'expérientiel, l'apport de cas par les formateurs ou par les participants. Elle s'appuie également sur les processus relationnels de groupe auxquels nous accordons une attention particulière.

Les fondamentaux : Les concepts et méthodologies de base

(les Fondamentaux sont le prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique)*

3 jours de formation pour :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Relationnelle Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaître les concepts fondamentaux, théories et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnel.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative, conçue par Richard Erskine, prend source dans différentes théories dont l'Approche Centrée sur la Personne, la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle et la psychanalyse intersubjective, et aussi dans les théories les plus récentes du développement de l'enfant, notamment Stern...

Les concepts issus de ces approches sont revus et redéveloppés au travers de la dynamique et la philosophie de la Psychothérapie Intégrative. Ainsi ils deviennent des concepts spécifiques.

Groupe Didactique

Forte de plusieurs années d'expérience, notre équipe a choisi de proposer des groupes didactiques ouverts à des professionnels remplissant les pré-réquis, mentionnés plus haut et ayant au moins suivi le module des Fondamentaux et au plus étant en parcours pour devenir formateur et superviseur.

Le groupe sera ainsi constitué de professionnels ayant une expérience diverse en Psychothérapie Intégrative, ce qui apportera une richesse de points de vue et d'apports théoriques et pratiques.

Notre équipe a envie de transmettre la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et d'accompagner les professionnels en appliquant cette vision relationnelle, faite d'intersubjectivité et de co-création.

Ainsi, le processus de formation sera une mise en action, dans le cadre de la formation, de la philosophie de la PRI.

Lors de ces groupes, le travail se fera à partir de l'apport des stagiaires : textes commentés et enrichis de leur pratique et de leur spécificité de professionnel, présentation d'études de cas, présentation de l'utilisation d'autres approches dans le cadre de leur pratique de psychothérapeutes/psychopraticiens intégratifs, questions théoriques, méthodologiques, éthiques.

Des entraînements à la pratique se dérouleront sous forme d'entretien en aquarium : un stagiaire est thérapeute, un autre client et les autres observent à partir de concepts ou méthodes de la PRI. Le formateur veille au processus et fera des apports lors d'un debriefing.

Les formateurs accompagneront le groupe pour stimuler les échanges et apporteront des points théoriques et méthodologiques. Leur accompagnement visera également à permettre aux stagiaires de continuer à développer leur identité professionnelle dans leurs spécificités et leur caractère unique à travers un approfondissement de leur savoir, savoir-faire et savoir-être professionnel.



Stages à thème

En parallèle des groupes didactiques, nous proposons chaque année des stages théoriques et méthodologiques, spécifiques, afin de renforcer les bases théoriques de chacun. Tous les concepts de la PRI seront présentés et développés au fur et à mesure des années à un rythme de 4 à 8 stages spécifique par an.

Ces séminaires viennent approfondir chaque thème abordé et couvriront l'ensemble du programme proposé par l'IIPA. Ils sont ouverts aux participants des groupes didactiques et à toute personne intéressée par la PRI.

Séminaire de pratique commentée

Chaque année, l'école invite un(e) professionnel(le) psychothérapeute intégratif(ve) expérimenté(e) et certifié(e) qui fera des séances de thérapies avec certains des participants.

Après ces séances, des commentaires et clarifications théoriques et méthodologiques du formateur feront l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie Intégrative en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement en Psychothérapie Intégrative.

Groupe de supervision (présentiel et/ou visio)

Des groupes de supervision seront mis en place et proposés au fur et à mesure des besoins.

Les séances de supervision porteront sur la qualité de la relation thérapeutique, les problématiques d'attachement, d'interruptions de contact et autres, les mécanismes d'auto-protection que les clients peuvent présenter en thérapie. Les méthodes spécifiques de la Psychothérapie Intégrative - le Questionnement, l'Harmonisation et l'Implication - ainsi que les domaines affectifs, cognitifs, physiologiques et comportementaux du Soi seront également abordés en profondeur. En outre, le transfert et le contre-transfert, les scénarios de vie, les schémas relationnels inconscients, l'introjection et les réponses physiologiques de survie seront analysés et compris en lien avec les cas présentés par le thérapeute vers son client et aussi vers lui-même.



Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative (A) (conçue par Richard Erskine et ses collègues)

2023

Réf : 2023-09014

03 jrs—18 hrs
[09h30 - 17h00]Lun
Mar
Mer25 Sept
26 Sept
27 SeptTarif
individuel :
480 €Tarif
convention :
600 €**FORMATRICE :****Christine HUILIER**

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il est nécessaire pour le stagiaire de pouvoir remplir les conditions décrites dans la partie PUBLIC (ci-dessus).

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

Participants maximum : [15]

Nouveau : prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation

Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire consciemment et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumatismes très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

*N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et **intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative** et ont donc une définition propre à cette théorie.*

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

CONTENU :**Présentation de la Psychothérapie Intégrative**

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intra personnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.



Les fondamentaux de la psychothérapie relationnelle intégrative (B) (conçue par Richard Erskine et ses collègues)

2024

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| Réf : 2024-05001 | | 03 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00] |
| Mer Jeu Ven | 29 mai 30 mai 31 mai | Tarif individuel : 480 € Tarif convention : 600 € |

FORMATRICE :

Christine HUILIER

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il est nécessaire pour le stagiaire de pouvoir remplir les conditions décrites dans la partie PUBLIC (ci-dessus).

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

Participants maximum : [15]

Nouveau : prérequis nécessaire pour accéder au groupe didactique, groupe de développement professionnel et de spécialisation

Une première approche de la Psychothérapie Intégrative.

Les fondamentaux permettent de prendre connaissance et d'entrer en contact avec la Psychothérapie Intégrative à travers ses principaux concepts et d'avoir une perspective de l'apport de cette théorie pour la pratique de la psychothérapie et du conseil.

Nos patients nous communiquent leur histoire consciemment et aussi inconsciemment avec leurs attitudes, leurs comportements, leurs émotions, leurs tensions, leur corps, leurs manières d'être en relation, leurs mots et bien sûr, leurs maux. Ils mettent en œuvre cette histoire dans la relation avec leur thérapeute.

Les concepts de la Psychothérapie Intégrative permettent de décoder cette histoire de manière fine et sa méthodologie donne aux thérapeutes les moyens de les accompagner avec puissance et délicatesse, et ce, jusqu'à la réparation de traumatismes très archaïques dans le respect, en harmonisation et en plein contact avec eux.

*N.B. Les concepts issus de théories telles que la Gestalt, l'Analyse Transactionnelle, la théorie de l'attachement, etc. sont revus et **intégrés dans la vision spécifique de la Psychothérapie Intégrative** et ont donc une définition propre à cette théorie.*

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre ce qu'est la Psychothérapie Intégrative, sa philosophie, sa déontologie.
- Connaitre les concepts fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative, théorie et méthodes pour une psychothérapie et un accompagnement relationnels.
- Intégrer les premières clés pour analyser les aspects relationnels du fonctionnement de l'être humain et leurs conséquences sur l'équilibre psychologique de la personne.

CONTENU :

Présentation de la Psychothérapie Intégrative

- Définition de la Psychothérapie Intégrative.
- Principes philosophiques.
- Utilisation dans les métiers d'accompagnement.

Contact/interruptions de contact et diamant (zones de contact)

- Définition du contact et impact du contact dans les relations intra personnelles et interpersonnelles.
- Présentation du Diamant : les zones de contact et d'interruption de contact.

Les besoins relationnels

- Définition des besoins relationnels.
- Importance de la prise en compte des besoins relationnels dans l'accompagnement professionnel.

Les Etats du Moi avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition des Etats du Moi selon la Psychothérapie Intégrative.
- Intérêt professionnel de la compréhension de leur structuration.

Le scénario et le système de scénario avec la vision de la Psychothérapie Intégrative

- Définition du scénario.
- Définition du système de scénario.
- L'image Développementale
- Pourquoi et comment utiliser l'âge développemental dans l'accompagnement thérapeutique.
- Présentation de Méthodologie (Keyhole, etc)

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.



Groupe didactique (A) – groupe de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

2023 - 2024

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Réf : 2023-10002 | | 12 jrs—72 hrs [09h30 - 17h00] |
| Ven & Sam Lun & Mar | 13 & 14 oct 04 & 05 Déc | (CB) (CC) * |
| Ven & Sam Ven & Sam Lun & Mar Ven & Sam | 19 & 20 Janv 22 & 23 Mars 27 & 28 Mai 05 & 06 Juill | (CH) (CB) (CC) (CH) |
| Tarif individuel : 2 160 € | | Tarif convention : 2 700 € |

FORMATEURS-TRICES :

Christian BOISSON (*CB) - CIPTS
Christine HULLIER (*CH) - CIPTS
Catherine COULON (*CC) - CIPTS

*CIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

PUBLIC :

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [10]

GRUPE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DE SPECIALISATION POUR PSYCHOPRATICIENS (en activité ou en formation depuis 4 ans au minimum)*

*Accéder au groupe didactique de 2023/2024 : ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux.

La motivation de ce groupe didactique est de former à la Psychothérapie Intégrative et d'accompagner les stagiaires dans un processus intégratif et intersubjectif.

La visée est l'approfondissement de l'intégration du corpus théorique, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute intégratif.

La richesse du processus vient de la diversité des parcours, donc de la pluralité d'expériences et de regards, et de la co-construction des programmes, qui, ainsi, sont issus de la pratique et du questionnement des membres du groupe.

Ces groupes didactiques seront organisés autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, etc, et, de présentations de leur part pour lancer un échange dans le groupe et une réflexion commune.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles. Selon les demandes des stagiaires, ils transmettront des apports théoriques sur les concepts ou méthodologies de la Psychothérapie Intégrative, et pourront aussi initier le choix de leurs apports selon ce qui émerge dans le groupe.

Ces groupes didactiques offrent aussi l'opportunité d'entraînements à la pratique.

Le programme ainsi co-créé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle de thérapeute intégratif.



Groupe didactique (B) – groupe de développement professionnel et de spécialisation en psychothérapie intégrative

2023 - 2024

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Réf : 2023-10003 | | 12 jrs—72 hrs [09h30 - 17h00] |
| Sam & Dim Lun & Mar | 13 & 14 Oct (CC) 04 & 05 Déc (CH) | * Tarif individuel : 2 160 € |
| Sam & Dim Lun & Mar Lun & Mar Dim & Lun | 20 & 21 Janv (CB) 08 & 09 Avr (CC) 27 & 28 Mai (CB) 07 & 08 Juill (CH) | Tarif convention : 2 700 € |

FORMATEURS-TRICES :

Christian BOISSON (*CB) - CIIPTS
Christine HULLIER (*CH) - CIIPTS
Catherine COULON (*CC) - CIIPTS

*CIIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

PUBLIC :

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION

Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [10]

GRUPE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET DE SPECIALISATION POUR PSYCHOPRATICIENS (en activité ou en formation depuis 4 ans au minimum)*

*Accéder au groupe didactique de 2023/2024 : ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux.

La motivation de ce groupe didactique est de former à la Psychothérapie Intégrative et d'accompagner les stagiaires dans un processus intégratif et intersubjectif.

La visée est l'approfondissement de l'intégration du corpus théorique, de la pratique et de la spécificité de chacun en tant que thérapeute intégratif.

La richesse du processus vient de la diversité des parcours, donc de la pluralité d'expériences et de regards, et de la co-construction des programmes, qui, ainsi, sont issus de la pratique et du questionnement des membres du groupe.

Ces groupes didactiques seront organisés autour des questions des stagiaires, questions théoriques, pratiques, éthiques, vignettes cliniques, etc, et, de présentations de leur part pour lancer un échange dans le groupe et une réflexion commune.

Tout au long de ce processus d'échanges, les formateurs accompagneront le groupe et chacun dans l'approfondissement des élaborations professionnelles. Selon les demandes des stagiaires, ils transmettront des apports théoriques sur les concepts ou méthodologies de la Psychothérapie Intégrative, et pourront aussi initier le choix de leurs apports selon ce qui émerge dans le groupe.

Ces groupes didactiques offrent aussi l'opportunité d'entraînements à la pratique.

Le programme ainsi co-créé favorise l'intersubjectivité et l'intégration de l'identité professionnelle de thérapeute intégratif.



Groupe AD2P – Supervision en IP

2023 - 2024

| | | | |
|------------------|----------------|------|------------------------------------|
| Réf : 2023-09018 | | | 10 jrs—30 hrs [17h30 - 20h30] |
| Mardi | 26 Sept (zoom) | (CH) | * Tarif individuel : 1 100 € |
| Mardi | 24 Oct (zoom) | (CB) | |
| Mardi | 21 Nov (zoom) | (CC) | |
| Mardi | 19 Déc (zoom) | (CB) | |
| Mardi | 23 Janv (zoom) | (CH) | Tarif convention : 1 375 € |
| Mardi | 20 Fév (zoom) | (CC) | |
| Mardi | 19 Mars (zoom) | (CB) | |
| Mardi | 23 Avr (zoom) | (CH) | |
| Mardi | 21 Mai (zoom) | (CC) | |
| Mardi | 18 Juin (zoom) | (CH) | |

FORMATEURS-TRICES :

Christian BOISSON (*CB) - CIIPTS
Christine HUILLIER (*CH) - CIIPTS
Catherine COULON (*CC) - CIIPTS

*CIIPTS : Certified International Integrative Psychotherapy Trainer and Supervisor, Formateurs et superviseurs en Psychothérapie Intégrative certifiés par l'IIPA

PUBLIC :

- Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité.
- Psychothérapeutes et psychopraticiens en cours de formation et ayant suivi au minimum 3 à 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
- Ce module est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et, qui ont suivi ou sont engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes au minimum depuis 3 à 4 ans

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Ce groupe est ouvert à toute personne ayant déjà suivi une formation à la Psychothérapie Intégrative (courant Richard Erskine) et/ou qui aura suivi les Fondamentaux de la Psychothérapie Intégrative.

Entretien préalable OBLIGATOIRE avec l'un des formateurs avant toute inscription.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Les participants apportent les cas de leur pratique.
Accompagnement des participants au travers d'un processus de partage et de pensée collective.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Processus d'interrogation tout au long de l'année.
Evaluations des connaissances des concepts IP, de la position thérapeutique et de la maîtrise des phénomènes de transfert.
Evaluation orale en fin d'année.

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation.

ORGANISATION DE CE GROUPE : L'engagement se prend pour une année complète.

Participants maximum : [5]

GROUPE D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT DU POTENTIEL PROFESSIONNEL

Nous vous proposons l'opportunité d'être supervisé(e) alternativement par 3 formateurs certifiés en Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Les supervisions ont toutes lieu en distanciel (zoom).

OBJECTIFS :

- Poser des hypothèses sur la problématique du client et sur les difficultés rencontrées.
- Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
- Analyser les phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Approfondir et mieux s'approprier les concepts théoriques et la méthodologie de la Psychothérapie Intégrative.
- Tirer profit du partage des expériences entre pairs et avec le superviseur.

CONTENU :

- Cadre et frontières (internes et externes).
- Diagnostic thérapeutique.
- Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
- Phénomènes de transfert et de contre-transfert.
- Apports théoriques et méthodologiques divers sur les concepts de la Psychothérapie Intégrative.



Module de Pratique Commentée

2024

| | | |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Réf : 2024-02001 | | 03 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00] |
| Jeu Ven Sam | 01 Fév 02 Fév 03 Fév | Tarif individuel : 550 € |
| | | Tarif convention : 687 € |

FORMATEURS :

Sally OPENSHAW

Psychothérapeute sexothérapeute relationnelle certifiée. Elle est enseignante et superviseure certifiée en psychothérapie relationnelle intégrative (IIPA). Depuis 1996, elle accompagne en psychothérapie les couples et les individus dans son cabinet privé du Devon (GB). Elle dirige une organisation éducative appelée Towerhouse Counseling dans laquelle des spécialistes en psychothérapie travaillent dans l'organisation sur une base volontaire, offrant une psychothérapie à ceux qui n'en ont pas les moyens. Sally a suivi une formation supplémentaire sur la méthode EMDR. Elle est depuis peu Présidente de l'IIPA

Christine HULLIER

Psychopraticienne
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il est nécessaire pour le stagiaire d'avoir suivi la formation de base en psychothérapie intégrative avant de pouvoir s'inscrire à cette formation.
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique.
- Il sera demandé au stagiaire, dès l'entrée dans la formation, de garantir qu'il est dans une démarche de psychothérapie personnelle régulière et continue.

Participants maximum : [20]

Chaque année depuis plus de 7 ans IAT-Lille ESPRI-AT invite un(e) professionnel(le) psychothérapeute intégratif(ve) expérimenté(e) pour son séminaire de pratique commentée.

Cette année c'est Sally OPENSHAW qui interviendra.

La pratique commentée permet un approfondissement et une intégration des compétences théoriques et pratiques du professionnel.

Sally fera des séances de Psychothérapie avec certains des participants.

Ce module est une opportunité pour observer et expérimenter la Psychothérapie Intégrative en action, directement si le participant passe pour une séance de thérapie ou indirectement par l'impact sur le groupe et sur chacun de la puissance de l'accompagnement en Psychothérapie Intégrative.

Chacune des séances sera commentée et fera l'objet d'analyse et de clarifications théoriques et méthodologiques du formateur, elle fera aussi l'objet d'échanges cliniques entre les participants et avec les formateurs présents. Christine HULLIER interviendra pour les échanges théoriques.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes. Théorie et pratique sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur la base de leur expérience, des situations vécues et de lectures.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION : Feuilles de présence émargées. Attestation de formation

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.



L'attachement en IP

2023

| | | |
|------------------|------------------|----------------------------------|
| Réf : 2023-10004 | | 02 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Mer Jeu | 11 Oct 12 Oct | Tarif individuel : 365 € |
| | | Tarif convention : 456 € |

FORMATRICE :

Catherine COULON
Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA. Superviseur et formateur en Psychothérapie Intégrative en contrat (UT-CIIPITS). Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue. Orthophoniste depuis 33 ans. Elle exerce en libéral à Bourg-Saint-Maurice.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

Aucun de nous n'existe sans la relation, nous sommes nés dans une relation et avons besoin de relations pour savoir qui nous sommes dans ce monde. L'essence de notre humanité est inextricablement liée à nos attachements et à nos relations avec les autres.

Les premières relations d'attachement se construisent entre le bébé et ceux qui l'élèvent, mais nous construisons des relations d'attachement tout au long de notre vie. Comme le disait Bowlby, le fondateur de cette théorie, «l'attachement est actif depuis le berceau jusqu'à la tombe» et «Les styles d'attachement sont des formes de mémoires pré-symboliques inconscientes basées sur des modèles relationnels précoces».

Ces mémoires restent actives de manière inconsciente dans nos relations et dans nos comportements de vie et sont souvent sources de souffrance pour les patients que nous accompagnons.

L'attachement est un des concepts importants de la Psychothérapie Intégrative qui a enrichi cette théorie par la proposition d'un 5eme style d'attachement spécifique.

Ce module sera l'occasion de développer ces différentes notions, de présenter et d'illustrer la pratique de la Psychothérapie Intégrative et Relationnelle en lien avec l'attachement.

OBJECTIFS :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de

- Comprendre et expliquer le rôle de l'attachement dans le développement de l'être humain.
- Connaître les différents types d'attachement.
- Développer sa conscience des manifestations de l'attachement dans la relation thérapeutique.
- D'avoir une représentation de la psychothérapie de ces troubles de l'attachement.

CONTENU :

- La théorie de l'attachement : le rôle de l'attachement dans le développement humain.
- Les différents types d'attachement.
- Illustration avec des présentations de cas.



Les théories du développement de l'enfant en IP

2023

| | | |
|------------------|------------------|----------------------------------|
| Réf : 2023-12001 | | 02 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Ven Sam | 01 déc 02 déc | Tarif individuel : 365 € |
| | | Tarif convention : 456 € |

FORMATRICE :**Catherine COULON**

Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'IIPA. Superviseur et formateur en Psychothérapie Intégrative en contrat (UT-CLIPTS). Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue. Orthophoniste depuis 33 ans. Elle exerce en libéral à Bourg-Saint-Maurice.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

La Psychothérapie Relationnelle Intégrative propose une théorie du développement de l'enfant qui intègre certains concepts spécifiques issus de différentes théories notamment de Piaget, Erikson et Stern. Ces concepts ont été intégrés dans un esprit et une philosophie qui participent à la cohérence de ce modèle théorique original de Richard Erskine.

Il est nécessaire pour les thérapeutes de connaître les différences de capacités, d'appréhension et de perception du monde selon le développement naturel de l'enfant et d'avoir ainsi une image de leurs patients aux différents âges et moments clés de leur vie, de leur développement.

L'apprentissage et l'approfondissement de ces notions théoriques permettent ainsi au thérapeute une harmonisation sensible et appropriée à ses patients/clients dans sa pratique professionnelle.

Ce module sera l'occasion de développer ces différentes notions, de présenter et d'illustrer la pratique de la Psychothérapie Relationnelle Intégrative en lien avec les stades de développement et la notion d'image développementale.

OBJECTIFS :

A la fin de la formation, les participants devront être capables de

- Comprendre et expliquer les différents stades de développement de l'enfant.
- Intégrer l'importance de cette perspective dans l'accompagnement en Psychothérapie Intégrative.
- Développer sa conscience des manifestations du patient selon l'âge de développement dans la relation thérapeutique.

CONTENU :

- Les théories du développement de l'enfant selon Piaget, Erikson et Stern.
- Le repérage des manifestations des différents âges de développement en lien avec les théories présentées.
- Illustration clinique avec des présentations de cas.



Les Etats du moi en IP

2024

| | | |
|------------------|--------------------|--|
| Réf : 2024-03001 | | 02 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun Mar | 25 mars 26 mars | Tarif individuel : 365 € Tarif convention : 456 € |

FORMATEUR :

Christian BOISSON

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et anime depuis 15 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie. Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

La Psychothérapie intégrative (courant Richard Erskine) s'est nourrie de différentes théories dont elle a repris certains concepts spécifiques qu'elle a intégrés dans un esprit et une philosophie qui participent à la cohérence de ce modèle théorique original.

À la suite de Freud, la notion du « moi » a subi des évolutions dont Éric Berne, fondateur de l'Analyse transactionnelle, a été un artisan parmi d'autres. D'une façon originale, Berne a conceptualisé les États du moi et il a lui-même fait évoluer sa recherche et sa conception au cours de sa vie.

Richard Erskine a repris, pour la Psychothérapie intégrative, le concept des États du moi mais en restant fidèle à la première théorisation d'Éric Berne. En cela il, se rapproche également d'autres auteurs tels Watkins, Fairbairn ou Guntrip.

Les États du moi font partie des théories de la personnalité utilisées en Psychothérapie intégrative pour comprendre nos patients et agir dans notre pratique.

OBJECTIFS :

À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Définir et différencier les États du moi : archéopsychique, extéropsychique et néopsychique,
- Comprendre et différencier l'introjection de la régression,
- Comprendre et expliquer les termes : introjection, fixation, contamination,
- Nommer les quatre diagnostics de Berne et décrire leur utilisation spécifique en Psychothérapie intégrative,
- Envisager des pistes de traitement notamment dans le traitement de la régression et de l'introjection.

CONTENU :

- Historique du concept des États du moi,
- Modèle de Watkins,
- Modèle de Berne,
- Modèle de Guntrip revisité par Richard Erskine
- Les quatre diagnostics de Berne et leur utilisation en Psychothérapie intégrative,
- Les pistes de traitement.



Le scénario en IP

2024

| | | |
|------------------|------------------|--|
| Réf : 2024-05002 | | 02 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Ven Sam | 24 mai 25 mai | Tarif individuel : 365 € Tarif convention : 456 € |

FORMATEUR :

Christian BOISSON

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (IIPA). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et anime depuis 15 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.

Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encore engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

La Psychothérapie intégrative (courant Richard Erskine) s'est nourrie de différentes théories dont elle a repris certains concepts spécifiques qu'elle a intégrés dans un esprit et une philosophie qui participent à la cohérence de ce modèle théorique original.

Le scénario fait partie de ces concepts intégrés. Théorisé par Éric Berne pour l'Analyse transactionnelle, ce concept a évolué notamment sous l'influence de Richard Erskine qui en a fait un outil central de la psychothérapie intégrative.

Nous découvrirons ensemble la spécificité intégrative de la compréhension et de l'utilisation du concept de scénario et la puissance de son utilisation dans la psychothérapie avec nos patients.

OBJECTIFS :

À la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre et expliquer la définition du scénario par Richard Erskine,
- Comprendre et expliquer les fonctions du scénario,
- Repérer, identifier les différentes manifestations du scénario,
- Se servir du scénario comme d'un outil diagnostique afin d'élaborer des pistes de traitement,
- Utiliser dans leur pratique la matrice de scénario.

CONTENU :

- La définition du scénario par Richard Erskine,
- Les différentes manifestations du scénario : schémas relationnels, réactions physiologiques, décisions explicites et conclusions implicites, introjections
- Le système de scénario : croyances, manifestations scénariques et expériences renforçantes,
- Étude de cas et utilisation de la matrice de scénario.



Les principes philosophiques et éthiques, base de compréhension de la Psychothérapie Intégrative

2024

| | | |
|-----------------|--------------------|--|
| Réf: 2024-06002 | | 2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun Mar | 24 juin 25 juin | Tarif individuel : 365 € Tarif convention : 456 € |

FORMATRICE :

Christine HULLIER

Psychopraticienne.
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS.
Formée par R. Erskine et B. Cornell.
Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Psychothérapeutes, psychologues et psychopraticiens déjà en activité ou pas et ayant suivi au minimum 3 ou 4 années de formation à une théorie et méthode de psychothérapie.
Ce cursus est également ouvert à des personnes travaillant dans la relation d'aide et qui ont suivis ou qui sont encoure engagées dans une formation continue à une méthode d'accompagnement des personnes depuis au minimum 3 ou 4 ans.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Aucun

Participants maximum : [15]

La base de solidité, de compréhension et de construction de l'IP s'appuie sur des principes philosophiques et sur une théorie de la motivation qui donnent une vision de l'être humain originale et spécifique.

Une fois compris et intégrés en découle de façon évidente, presque naturelle, une posture d'accueil, de compréhension et de bienveillance qui apporte une grande part de son originalité à la PRI
Toute la théorie et toutes les méthodes de l'IP reposent sur cette base et sur cette posture.

Dans ce stage nous mettrons en perspective les principes philosophiques de l'IP avec la théorie de la motivation, cela nous donnera une vision globale de la théorie en nous appuyant sur la compréhension du cycle du besoin et sur la vision de l'être humain à travers ses différentes dimensions et le concept de la boussole.

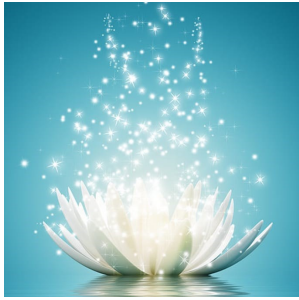
OBJECTIFS :

- Mieux appréhender la vision de la PRI et en comprendre la posture spécifique
- Avoir des éléments d'intégration et d'évolution dans la démarche du thérapeute
- Avoir les clés pour démarrer le parcours d'apprentissage proposé par la PRI.
- Intégrer une structure à l'intérieur de soi pour accompagner de manière intersubjective les patients et ce quelle que soit la formation initiale en tant que thérapeute.

CONTENU :

- Les 8 principes philosophiques : ce qui représente notre ligne directrice, notre ligne de conduite en tant que thérapeute
- La théorie de la motivation : ce qui met en mouvement l'être humain
- Le cycle du besoin : ce qui se passe chez l'être humain quand un besoin est satisfait et quand un besoin est non satisfait
- La boussole et les 4 dimensions de base de perception et de réaction.
- Les liens et la cohérence entre chacun de ces concepts

Cursus
de
Thérapeute
Psycho-énergétique



Cursus de Thérapeute en Psycho-énergétique

Pourquoi IAT-Lille propose un cursus de psycho-énergétique ?

L'IAT Lille propose depuis des années des formations en psychothérapie an Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Relationnelle Intégrative.

Forte de son expertise de 20 ans, l'école souhaite proposer une formation plus holistique de l'accompagnement en intégrant une filière pour former et accompagner des praticiens en psycho-énergétique.

C.G Jung avait perçu que la perte de sens intérieur était une source de conflit psychique et nous pensons qu'une meilleure connaissance du monde métaphysique et des thérapies énergétiques peut être source de guérison et de meilleure compréhension de l'être humain dans ce nouveau monde sans cesse en devenir.

Les dernières découvertes scientifiques et la physique quantique expliquent que tout est énergie et que l'énergie est constituée d'ondes de densité plus ou moins fortes. L'air est énergie, l'eau est énergie, la matière est énergie...

L'être humain est avant tout un être vibratoire autant que psychologique.

Nous sommes un être énergétique incarné dans un corps humain et la psyché est liée à ce corps et à cet être humain unique. Notre corps physique, notre psyché, nos corps énergétiques sont interdépendants.

Les corps physique, psychique (mental et émotionnel) et les corps énergétiques ont besoin d'être alignés afin de laisser cette énergie circuler librement. Ce qui permet d'avoir un taux vibratoire plus élevé et cela génère un cercle vertueux : plus haut est le taux vibratoire mieux la personne se sent et plus elle peut s'épanouir dans l'intégrité de son être.

Si l'énergie se bloque, se noue, c'est qu'il y a un dysfonctionnement généralement dus à des troubles, des stress ou des traumatismes qui peuvent générer des souffrances, émotions et pensées négatives... Les nœuds présents dans les corps énergétiques peuvent aussi se répercuter dans tous les corps, corps physique, corps émotionnel, corps mental (la psyché). Et réciproquement.

Chacun de ces pôles est indissociable et fonctionne en interdépendance des autres. En favoriser un au détriment des autres risque de générer de nouveaux "nœuds" et blocages, voire peut au final, devenir dommageable pour la personne accompagnée.

Ainsi quel que soit le domaine d'intervention du thérapeute, énergétique ou psychique, il est important de connaître cette interdépendance, de la comprendre et d'en tenir compte. Ceci permet d'avoir un regard sur les différentes dimensions, les différentes parties de notre histoire, de nos histoires, les différents plans et différents niveaux, psychique, émotionnel, comportemental et relationnel, cognitif, corporel et énergétique... voire spirituel.

Cela permet aussi d'évaluer le champ d'action nécessaire de son activité et de son accompagnement en tenant compte de la problématique de la personne, de ses limites et de ses fragilités.

Accueillir, comprendre, accompagner, aider l'humain en Psycho Energie...

L'objectif de toute thérapie est de permettre à la personne accompagnée de gagner en mieux être et en autonomie. Autonomie au sens de Éric Berne du terme, à savoir avoir une conscience claire, pouvoir être dans la spontanéité et être en capacité d'avoir de l'intimité dans ses relations.

Il s'agit d'accompagner la personne à se sentir plus libre dans son énergie et dans ses choix, en conscience de l'altérité (l'autre existe et est aussi important que je le suis) et de l'intersubjectivité (nous sommes interdépendants et nous coconstruisons nos vies et nos futurs)

La psyché fait partie intégrante de l'être humain qui, même s'il n'est qu'énergie n'en est pas moins un être relationnel plein d'émotion, de mémoires conscientes ou non et ayant une histoire parfois traumatique.

Aller vers une plus grande conscience amène souvent à comprendre pourquoi la psyché bloque, pourquoi la personne est parfois restée coincée dans son histoire, pourquoi malgré des efforts, des nettoyages énergétiques, du travail sur soi, elle peut continuer à garder ses comportements de survie...

Et cela nécessite pour chaque thérapeute de :

- Intégrer et comprendre dans ses pratiques professionnelles la dimension énergétique et accueillir l'autre dans toutes ses dimensions et ses plans de conscience.
- Comprendre le fonctionnement de l'humain et de sa construction, la nécessité de ses protections, l'acceptation de son rythme... etc... afin de l'aider à avoir accès à une partie plus complète de son être.
- Accepter qu'en dépit d'un niveau de connaissances élevé le thérapeute ne sait rien de son patient, ni son histoire, ni les raisons de ses choix de protection etc.... Il ne peut que faire des suppositions ou des hypothèses que seul son client peut confirmer ou infirmer.
- Regarder et sentir aussi comment le thérapeute est lui-même impacté par l'histoire ou la problématique de la personne accompagnée, et comment cela peut influencer sa vision ou ses interventions... car le thérapeute est partie prenante de l'accompagnement. En effet, la relation thérapeutique parle du patient, mais aussi du thérapeute. Aussi, il est important qu'il puisse évaluer dans quelle partie il est touché personnellement. Ce qui lui permettra de s'occuper de ses propres blocages de façon pertinente.

Pour cela nous avons eu envie d'apporter :

- aux psychopraticiens, thérapeutes, psychologues une approche de cet univers, souvent méconnu pour eux, que représente « l'énergétique », ses différents domaines, théories, méthodes, techniques...
- aux énergéticiens, magnétiseurs, médiums... une approche des bases du fonctionnement de la psyché, une compréhension du développement de l'enfant, des mécanismes de protection de l'humain, voire des bases de psychopathologie.
- aux 2, une philosophie et une vision éthique de l'accompagnement afin de développer une posture de thérapeute dans l'altérité et l'intersubjectivité.
- aux personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel.

Le Cours de formation thérapeute en psycho-énergétique proposé par l'IAT-Lille

Le Cours de formation thérapeute en psycho-énergétique : Une Première année d'initiation et d'intégration d'approches différentes.

19 jours de découverte et d'intégration d'un bagage théorique et pratique, d'une posture thérapeutique et de différentes approches énergétiques dont : lithothérapie, sonothérapie, naturopathie, massages énergétiques, reiki et magnétisme... Des liens seront faits avec l'Analyse Transactionnelle, la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et la Psychanalyse Jungienne.

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre l'univers holistique de l'énergétique : ses différents domaines, théories, méthodes, techniques.
- Maîtriser les bases du fonctionnement de la psyché, acquérir une compréhension du développement de l'enfant, des mécanismes de protection de l'humain ainsi que les bases de psychopathologie.
- Acquérir une philosophie et une vision éthique de l'accompagnement afin de développer une posture de thérapeute dans l'altérité et l'intersubjectivité.

DEUX SESSIONS D'ANNEE D'INITIATION SONT PROPOSEES EN 2023_2024

Les modules (19 jours)

Module 1 (Christine Huillier) - Approche psy de l'énergétique. Connaissance de soi par le regard du monde de la psyché, du conscient et de l'inconscient.

Module 2 (Joel Coopman) - Connaissance de soi par le regard du monde énergétique.

Module 3 (Mathieu Medinger) - Jouons avec l'énergie

Module 4 (Elisabeth Leleu) - Les 4 piliers de la santé : la naturopathie au service de la psycho-énergétique

Module 5 (Elisabeth Leleu) - Les clés de l'harmonisation énergétique

Module 6 (Joël Coopman) - Formation de praticien en lithothérapie (comment les pierres rééquilibrent notre énergie)

Module 7 (Christine Huillier) - Focus sur la relation thérapeutique et transférentielle

Module 8 (Joël Coopman) - La sonothérapie

LE CURSUS D'APPROFONDISSEMENT EST EN COURS D'ELABORATION

Les intervenant(e)s du Cours Psycho-énergétique

Joël COOPMAN

Je suis consultant et formateur en entreprise sur le champ du management depuis 2000 et professeur en université et école de commerce en communication, management et développement personnel. Je suis installé comme psychopraticien en analyse transactionnelle sur Lille et j'utilise les soins énergétiques, en complément de la psychothérapie comme le reiki, la sonothérapie et la lithothérapie.

Mathieu MEDINGER

Actuellement gérant d'entreprise et passionné par le monde énergétique. Formé au magnétisme et soins énergétiques depuis 15 ans, intervenant ponctuel en cabinet de kinésithérapeute, initié au chamanisme, formé à différentes approches telle que la connexion et à la perception intuitive.

Elisabeth LELEU

Praticienne en Santé Naturelle et Mieux-Être, j'exerce ma pratique depuis plus de 20 ans en qualité d'Ostéopraticienne fluidique, Naturopathe et Massothérapeute aux techniques énergétiques issues de la philosophie taoïste et techniques thaï. Spécialisée dans la relaxation et le lâcher-prise profond, le décodage biologique, les mémoires cellulaires et l'équilibrage par le toucher réflexe et la conscience corporelle.

Christine HULLIER

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIIPTS. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

Cursus de sensibilisation personnelle et professionnelle (A)

(Année 1) - Annulé

2023 - 2024

| | | | |
|------------------|---------------------|--|-------------------------------|
| Réf : 2023-09015 | | * 19 jrs—114 hrs [09h30 - 17h00] | |
| Sam, Dim & Lun | 09, 10 & 11 Sept | (CH) | Tarif individuel : 2 945 € |
| Ven, Sam & Dim | 06, 07 & 08 Oct | (JC) | |
| Sam & Dim | 18 & 19 Nov | (DB) | |
| Sam & Dim | 09 & 10 Dec | (MM) | Tarif convention : 3680 € |
| Ven, Sam & Dim | 12, 13 & 14 Janv | (EL) | |
| Sam & Dim | 03 & 04 Fev | (JC) | |
| Sam & Dim | 24 & 25 Fev | (CH) | |
| Sam & Dim | 16 & 17 mars | (JC) | |

FORMATEURS-TRICES :

Didier BONNARD (*DB)
Joël COOPMAN (*JC)
Christine HUILLIER (*CH)
Elisabeth LELEU (*EL)
Mathieu MEDINGER (*MM)

PUBLIC :

- Psychologues, psychopraticiens déjà en formation
- Energéticiens, magnétiseurs
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

METHODE PEDAGOGIQUE

Cours théoriques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes. Construction d'une charte de la formation. Quelques pratiques énergétiques

Participants maximum : [15]

Le Cursus de formation thérapeute en psycho-énergétique : Une Première année d'initiation et d'intégration d'approches différentes.

19 jours de découverte et d'intégration d'un bagage théorique et pratique, d'une posture thérapeutique et de différentes approches énergétiques dont lithothérapie, sonothérapie, chamanisme, mémoires akashiques, massages énergétiques, reiki et magnétisme...

Des liens seront faits avec l'Analyse Transactionnelle, la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et la Psychanalyse Jungienne.

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre l'univers holistique de l'énergétique : ses différents domaines, théories, méthodes, techniques.
- Maîtriser les bases du fonctionnement de la psyché, acquérir une compréhension du développement de l'enfant, des mécanismes de protection de l'humain ainsi que les bases de psychopathologie.
- Acquérir une philosophie et une vision éthique de l'accompagnement afin de développer une posture de thérapeute dans l'altérité et l'intersubjectivité.

Les modules (19 jours)

Module 1 (Christine Huillier) - Approche psy de l'énergétique. Connaissance de soi par le regard du monde de la psyché, du conscient et de l'inconscient.

Module 2 (Joel Coopman) - Connaissance de soi par le regard du monde énergétique.

Module 3 (Didier Bonnard) - Les mémoires akashiques

Module 4 (Mathieu Medinger) - Jouons avec l'énergie

Module 5 (Elisabeth Leleu) - Les clés de l'harmonisation énergétique

Module 6 (Joël Coopman) - Formation de praticien en lithothérapie (comment les pierres rééquilibrent notre énergie)

Module 7 (Christine Huillier) - Focus sur la relation thérapeutique et transférentielles

Module 8 (Joël Coopman) - La sonothérapie

Pour cela nous avons eu envie d'apporter :

- aux psychopraticiens, thérapeutes, psychologues une approche de cet univers, souvent méconnu pour eux, que représente « l'énergétique », ses différents domaines, théories, méthodes, techniques...
- aux énergéticiens, magnétiseurs, médiums... une approche des bases du fonctionnement de la psyché, une compréhension du développement de l'enfant, des mécanismes de protection de l'humain, voire des bases de psychopathologie.
- aux 2, une philosophie et une vision éthique de l'accompagnement afin de développer une posture de thérapeute dans l'altérité et l'intersubjectivité.
- aux personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel.

Cursus de sensibilisation personnelle et professionnelle (B)

(Année 1)

2024

| Réf : 2024-02002 | | 19 jrs—114 hrs [09h30 - 17h00] | |
|------------------|----------------------|-----------------------------------|---|
| Ven, Sam & Dim | 09, 10 & 11 Fév | (CH) | * |
| Sam, Dim & Lun | 24, 25 & 26 Fév | (JC) | |
| Sam & Dim | 16 & 17 Mars | (MM) | |
| Sam & Dim | 13 & 14 Avril | (EL) | |
| Sam, Dim & Lun | 20, 21 & 22 Avril | (EL) | |
| Sam & Dim | 18 & 19 Mai | (JC) | |
| Sam & Dim | 15 & 16 Juin | (CH) | |
| Sam & Dim | 06 & 07 Juillet | (JC) | |
| | | Tarif individuel : 2 945 € | |
| | | Tarif convention : 3 680 € | |

Le Cursus de formation thérapeute en psycho-énergétique : Une Première année d'initiation et d'intégration d'approches différentes.

19 jours de découverte et d'intégration d'un bagage théorique et pratique, d'une posture thérapeutique et de différentes approches énergétiques dont lithothérapie, sonothérapie, chamanisme, mémoires akashiques, massages énergétiques, reiki et magnétisme...

Des liens seront faits avec l'Analyse Transactionnelle, la Psychothérapie Relationnelle Intégrative et la Psychanalyse Jungienne.

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre l'univers holistique de l'énergétique : ses différents domaines, théories, méthodes, techniques.
- Maîtriser les bases du fonctionnement de la psyché, acquérir une compréhension du développement de l'enfant, des mécanismes de protection de l'humain ainsi que les bases de psychopathologie.
- Acquérir une philosophie et une vision éthique de l'accompagnement afin de développer une posture de thérapeute dans l'altérité et l'intersubjectivité.

FORMATEURS-TRICES :

Joël COOPMAN (*JC)
Christine HUILLIER (*CH)
Elisabeth LELEU (*EL)
Mathieu MEDINGER (*MM)

PUBLIC :

- Psychologues, psychopraticiens déjà en activité ou en formation
- Energéticiens, magnétiseurs
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

METHODE PEDAGOGIQUE

Cours théoriques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes. Construction d'une charte de la formation. Quelques pratiques énergétiques

Participants maximum : [15]

Les modules (19 jours)

Module 1 (Christine Huillier) - Approche psy de l'énergétique. Connaissance de soi par le regard du monde de la psyché, du conscient et de l'inconscient.

Module 2 (Joel Coopman) - Connaissance de soi par le regard du monde énergétique.

Module 3 (Mathieu Medinger) - Jouons avec l'énergie

Module 4 (Elisabeth Leleu) - Les 4 piliers de la santé : la naturopathie au service de la psycho-énergétique

Module 5 (Elisabeth Leleu) - Les clés de l'harmonisation énergétique

Module 6 (Joël Coopman) - Formation de praticien en lithothérapie (comment les pierres rééquilibrent notre énergie)

Module 7 (Christine Huillier) - Focus sur la relation thérapeutique et transférentielles

Module 8 (Joël Coopman) - La sonothérapie

Pour cela nous avons eu envie d'apporter :

- aux psychopraticiens, thérapeutes, psychologues une approche de cet univers, souvent méconnu pour eux, que représente « l'énergétique », ses différents domaines, théories, méthodes, techniques...
- aux énergéticiens, magnétiseurs, médiums... une approche des bases du fonctionnement de la psyché, une compréhension du développement de l'enfant, des mécanismes de protection de l'humain, voire des bases de psychopathologie.
- aux 2, une philosophie et une vision éthique de l'accompagnement afin de développer une posture de thérapeute dans l'altérité et l'intersubjectivité.
- aux personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel.

Cursus de Thérapeute Psycho-énergétique

Année 1 - sensibilisation personnelle et professionnelle - Contenu des 19 modules 1

2023 - 2024

FORMATEURS-TRICES :

Joël COOPMAN (*JC)
Christine HULLIER (*CH)
Elisabeth LELEU (*EL)
Mathieu MEDINGER (*MM)

PUBLIC :

- Psychologues, psychopraticiens déjà en activité ou en formation
- Energéticiens, magnétiseurs
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

METHODE PEDAGOGIQUE

Cours théoriques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes. Construction d'une charte de la formation. Quelques pratiques énergétiques

Participants maximum : [15]

• Module 1—(Christine Huillier) - Approche psy de l'énergétique. Connaissance de soi par le regard du monde de la psyché, du conscient et de l'inconscient.

A la suite de cette formation les participants auront une approche des bases du fonctionnement de la psyché, une compréhension du développement de l'enfant, des mécanismes de protection de l'humain, qui apportent des bases de psychopathologie.

L'objectif est de s'approprier une posture de thérapeutique spécifique d'ouverture et d'accueil.

Contenu de la formation :

- Les principes philosophiques de l'AT et de la Psychothérapie relationnelle Intégrative comme base de l'accompagnement
- Notion d'éthique et de déontologie
- Une approche de la psychopathologie basée sur les étapes de développement de l'enfant
- La posture de curiosité et d'humilité de thérapeute : on ne connaît rien de l'expérience et du vécu de l'autre.
- Notion d'altérité et d'intersubjectivité.
- Une première approche du transfert et du contre transfert.

• Module 2—(Joel Coopman) - Connaissance de soi par le regard du monde énergétique.

Objectifs : À la suite de cette formation, les apprenants auront un vocabulaire commun qui leur permettra d'appréhender les modules à venir avec une meilleure connaissance du monde de l'énergétique et du quantique. Ils pourront aussi saisir le sens de la vie vibratoire et comprendre la tâche qui incombe à l'homme, au seuil de l'émergence d'un nouveau monde. « Le 21ème siècle sera spirituel ou ne sera pas », Malraux

Nous ferons des liens entre l'homme vibratoire et l'homme psychologique

Ce module aide à pénétrer le sens de l'évolution actuelle de l'homme et de la société humaine.

Contenu de la formation :

- 1—Charte de la formation
- 2—La conscience et les maladies
- 3—L'homme et ses différents corps énergétiques
- 4—L'homme et ses différents centres énergétiques (chakras)
- 5—Les différents plans de conscience
- 6—Que signifie thérapie énergétique
- 7—Le moi réel
- 8—Les 7 rayons cosmiques
- 9—Les processus initiatiques
- 10—La loi d'attraction et les accords toltèques

Méthodes pédagogiques :

Cours théoriques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes. Construction d'une charte de la formation. Quelques pratiques énergétiques

• Module 3—(Mathieu Medinger) - Jouons avec l'énergie

L'objectif de ces deux jours de formation est de faciliter les ressentis énergétiques des participants. L'idée est de « déboucher la tuyauterie énergétique et de régler la parabole » pour faciliter la prise de contact avec le monde de l'Énergie. Préparation au premier degré Reiki

Contenu de la formation :

- Le monde de l'énergie et de l'intuition
- Cadre du rituel d'initiation Reiki
- Détection des champs énergétiques individuel et collectif,
- Nettoyage énergétique.
- Présentation de l'anatomie énergétique de base et des mécanismes d'hygiène énergétique.
- Ressenti énergétique d'un lieu, explication des principes de nettoyage et d'égrégora associés – Impact des émotions et des modifications énergétiques induites (chez l'autre, chez moi) –
- Perception visuelle ou sensorielle des champs énergétiques (en fonction des prédispositions de chacun) –

La résonance énergétique et interactions corporelles (« utiliser son corps comme une antenne et son bassin comme un pendule »)

Méthodes pédagogiques :

Ateliers, expérimentation individuelle et de groupe, préparation à l'initiation Reiki

Cursus de Thérapeute Psycho-énergétique

Année 1 - sensibilisation personnelle et professionnelle - Contenu des 19 modules 2

2023 - 2024

• Module 4—(Elisabeth Leleu) - Les 4 piliers de la santé : la naturopathie au service de la psycho-énergétique

La relation Corps-Esprit, est le point de départ dans le principe de la guérison Holo-énergétique, qui considère l'homme dans toute ses dimensions (environnementale, physique, mentale, émotionnelle, énergétique et spirituelle).

Nous étudierons comment potentialiser les 4 facteurs de la santé : l'alimentation, le sommeil, la gestion émotionnelle et l'activité physique, et ce afin de stimuler l'énergie vitale (Qi), dans l'unité Corps-Esprit.

Contenu de la formation :

- Hygiène vitale, définition et répercussion sur l'énergie vitale
- Alimentation et « mal-digestion émotionnelle » -
- Le sommeil et son influence sur la pérennisation de la sérénité profonde -
- Le mouvement et la libre circulation de l'énergie -
- Attitude positive et influence cellulaire - Les aliments ou « alicaments » -
- Compléments alimentaires et gestion du stress

• Module 5—(Elisabeth Leleu) - Les clés de l'harmonisation énergétique

« Il faut soigner avec le cœur, sa sagesse et sa bienveillance afin d'éveiller et de transmettre à l'autre notre propre vibration sous la forme d'énergie et de force, ainsi il n'y a qu'un seul guérisseur : l'esprit. »

L'étude des techniques fondamentales pour accompagner, stimuler et activer l'Énergie Vitale (Qi), en distinguer ses qualités et défauts, sentir ses blocages et la relancer, la faire circuler harmonieusement dans le corps se révèle nécessaire pour tout praticien inscrit dans la tradition des arts subtils de la guérison.

Le Qi passe continuellement d'un état d'ondes énergétiques à un état de particules énergétiques, de vibration à matière et peut être ainsi mesuré et modulé ! Ainsi, tous les processus dynamiques de la vie ont un lien avec les vibrations moléculaires qui agissent sur les réseaux chimiques et le fonctionnement des cellules, dont la fréquence et la distribution d'énergie varie en fonction des structures (mentale, émotionnelle, musculaire, osseuse, organique ...).

A la fin du stage, vous serez capable :

- D'interagir avec votre corps énergétique et de réguler son taux vibratoire et étude du Qi
- De pratiquer l'écoute tactile (Pulse) : questionner son intelligence biologique et valider ses ressentis ; apprendre à communiquer avec l'intelligence biologique
- De créer un équilibre dynamique dans la relation à autrui et de percevoir les interactions à l'œuvre ;
- De se mettre dans une attitude d'Étiqué et de compassion : la pensée positive et l'ouverture du cœur, la force de l'intention. Techniques d'ancrage, centrage et alignement. Canaliser son ouverture au Supraconscient.
- D'entrer en résonance avec l'intelligence biologique du bénéficiaire du soin et de valider des directions de travail ;
- D'augmenter vos qualités subtiles, diriger la force intentionnelle du mental et harmoniser vos fréquences de rythme circadien.

FORMATEURS-TRICES :

Joël COOPMAN (*JC)
Christine HULLIER (*CH)
Elisabeth LELEU (*EL)
Mathieu MEDINGER (*MM)

PUBLIC :

- Psychologues, psychopraticiens déjà en activité ou en formation
- Energéticiens, magnétiseurs
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

METHODE PEDAGOGIQUE

Cours théoriques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes. Construction d'une charte de la formation. Quelques pratiques énergétiques

Participants maximum : [15]

Cursus de Thérapeute Psycho-énergétique

Année 1 - sensibilisation personnelle et professionnelle - Contenu des 19 modules 3

2023 - 2024

FORMATEURS-TRICES :

Joël COOPMAN (*JC)
Christine HULLIER (*CH)
Elisabeth LELEU (*EL)
Mathieu MEDINGER (*MM)

PUBLIC :

- Psychologues, psychopraticiens déjà en activité ou en formation
- Energéticiens, magnétiseurs
- Les personnes en quête de sens dans leur vie, en réorientation professionnelle, curieuses de nouveaux savoirs, sensibilisées par le développement personnel

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

- Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation
- L'inscription dans ce cursus fait l'objet d'un entretien préalable avec l'équipe pédagogique

METHODE PEDAGOGIQUE

Cours théoriques. Mise en réflexion par des ateliers de groupes. Construction d'une charte de la formation. Quelques pratiques énergétiques

Participants maximum : [15]

• Module 6—(Joël Coopman) - Formation de praticien en lithothérapie

La lithothérapie désigne le soin énergétique par les pierres. Certaines pierres naturelles sont dotées de propriétés thérapeutiques pour soigner les maux. Les minéraux possèdent une puissante énergie qui se distingue selon leur composition et leur cristallisation.

Contenu de la formation

- 1- Découverte de la Lithothérapie
 - Qu'est-ce que la Lithothérapie ?
 - Un peu d'histoire
 - A quoi sert la Lithothérapie ?
- 2- Savoir utiliser les pierres
 - Comment utiliser les pierres ?
 - Les polarités : séance de base
 - Comment programmer votre cristal
 - Comment nettoyer les pierres et les cristaux ?
- 3- Lithothérapie et pendule
 - Utilisation du pendule
 - Travail sur les chakras avec le pendule
 - Travail sur des planches
- 4- Propriétés des pierres et soin
 - Les cristaux incontournables
 - Créer un espace sûr et sacré
 - Les pierres et leurs couleurs correspondantes aux chakras

• Module 7—(Christine Huillier) - Focus sur la relation thérapeutique et transférentielles

A la suite de cette formation les participants sauront repérer une dynamique transférentielle. Ils sauront reconnaître leur propre transfert et leur contre transfert. Ils sauront le remettre dans la relation au service de la personne qu'ils accompagnent.

L'objectif est de s'approprier une posture de thérapeutique spécifique

Contenu de la formation

- Intersubjectivité et l'impact de la relation dans l'accompagnement.
- Approfondissement des notions de transfert et contre transfert.
- Les interconnexions de scénario
- Le transfert du thérapeute dans la relation d'accompagnement.

• Module 8—(Joël Coopman) - La sonothérapie

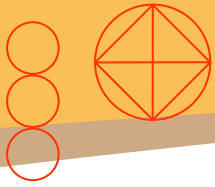
La sonothérapie utilise le son et les vibrations pour apporter détente, relaxation et pour rééquilibrer le champ électromagnétique naturel émis par notre corps. On sait que certaines vibrations ont des vertus thérapeutiques physiques, mais aussi psychiques.

- Histoire et développement de la sonothérapie
- Bienfaits et utilisation de la sonothérapie
- Le son, la vibration et l'Energie
- L'effet de résonance
- Les instruments utilisés
- Les bols tibétains
- Comment faire sonner un bol tibétain
- Le lissage de l'aura
- Les soins énergétiques
- Traitement sur chaise
- Soin sur la table
- Auto-traitement

Nous utiliserons lors de cette formation, les bols tibétains, des bols de cristal, des diapasons thérapeutiques lestés ou non, tambours de l'océan, les diapasons de cristal

Le cycle écoute

- 1) - Approche Gordon
- 2) - Communication Non Violente



Approche Gordon

2024

| | | |
|------------------|--------------------|--|
| Réf : 2024-03002 | | 2 Jrs - 12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun Mar | 18 mars 19 mars | Tarif individuel : 300 € Net Tarif convention : 375 € Net |

FORMATRICE :**Patricia DUNKELMANN**

Praticienne de la relation d'aide par la Gestalt (2nd cycle en Gestalt Thérapie) Maître Praticien en PNL (Programmation neuro-linguistique). Formée à l'approche Gordon, l'Analyse Transactionnelle, la Communication Non Violente

PUBLIC :

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant développer des compétences relationnelles sous l'éclairage des concepts du dialogue proposés par Thomas Gordon, pour une relation « gagnant-gagnant ».

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

Participants maximum : [14]

Le dialogue est beaucoup plus qu'un échange d'information entre des personnes. Il est une communication visant à produire un accord. Alors de "dialogos", "dia"-à travers, et "logos"-parole, nous pourrions dire : à travers la parole, que se passe-t-il ?

L'approche Gordon permet de mieux se situer dans la relation grâce à une attitude efficace de coopération, au lieu d'une relation basée sur un rapport de force épuisant et destructeur ou bien sur des attitudes autoritaires ou permissives tout aussi insatisfaisantes.

Elle a comme postulat la satisfaction mutuelle des besoins. En effet, si j'ai un problème que je ne peux pas exprimer ou si l'autre a un problème non-exprimé (ou que je ne l'écoute pas), nous ne pourrions pas avoir une vraie communication.

Au-delà de la technique, sa finalité est le dialogue efficace, respectueux de soi et de l'autre, confiant et empathique entre les personnes, dans un esprit de coopération.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Savoir mieux se situer dans la relation à l'autre
- Savoir identifier l'existence d'un problème ou non dans la relation, clarifier la nature du problème, du conflit dans "l'ici et maintenant"
 - Situer à qui appartient le problème et à qui il incombe de le résoudre
 - Choisir la technique appropriée pour résoudre le problème en vue de maintenir une relation et un travail efficace
- Oser dire les choses, exprimer ses sentiments, ses besoins, demandes, ses valeurs ou « tout simplement » partager ses idées,
- Développer sa capacité d'être à l'écoute de soi et de l'autre,
- Éviter de recourir dans les échanges à des « messages à risques »,
- Introduire la négociation dans les situations conflictuelles,
- Renforcer la relation interpersonnelle et professionnelle,
- Développer l'esprit de coopération.

CONTENU :

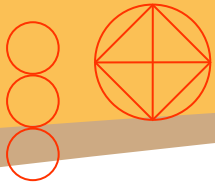
- La fenêtre d'acceptation pour clarifier sa perception de la situation, sa responsabilité ou non à la résolution du problème.
- Le message-je pour exprimer ses sentiments, affirmer ses besoins, formuler des demandes claires en utilisant le « Je ».
- L'écoute active pour savoir écouter sans se sentir en danger et éviter les pièges des réponses inefficaces qui font obstacles à la communication.
- Les « messages à risques » : ordre, menace, morale, sermon, conseil, critique, flatterie, apaisement, analyse, jugement, question et ironie

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Communication Bienveillante et Responsable

2024

| | | |
|------------------|--------|-----------------------------------|
| Réf : 2024-05003 | | 4 Jrs - 24 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun | 06 mai | Tarif individuel : 600 € Net |
| Mar | 07 mai | |
| Mar | 21 mai | Tarif convention : 750 € Net |
| Mer | 22 mai | |

FORMATRICE :

Kathleen DEBLAERE

Formée à la Communication Non-Violente (Actuellement dans le parcours de certification à l'approche CNV au sein d'ACERTIF, association pour la certification CNV en francophonie). Formée à différentes approches telles que l'Analyse Transactionnelle, la Programmation Neurologie Linguistique, la Sociologie Clinique et la Gestalt. Diplôme Universitaire de Compétence en Relation Humaine (DUCERH).

PUBLIC :

Tout professionnel en activité ou en reconversion, en charge d'équipes ou de publics et souhaitant adapter ou développer des compétences et/ou acquérir, entretenir ou perfectionner des connaissances en relations humaines et en communication.

Les professionnels inscrits dans le cursus de formation de psychopraticiens en Analyse Transactionnelle.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Il n'est pas nécessaire pour le stagiaire de posséder des connaissances préalables pour suivre cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [14]

Cette formation s'inspire de la Communication Non Violente de Marshall Rosenberg.

La Communication Non Violente de Marshall Rosenberg est un processus qui permet d'accueillir et de clarifier ce qui se passe en nous. Elle nous aide à développer une qualité d'écoute empathique et une qualité d'expression authentique. L'intention du processus est de se relier à ce qui est vivant en nous en conscience, au service de la relation.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capable de :

- Clarifier ses intentions dans la relation.
- Développer la conscience de sa responsabilité.
- Clarifier ce qui est en jeu dans un situation de tension.
- Acquérir une qualité de présence à soi et à l'autre permettant de mettre de la conscience sur les émotions et besoins présents.
- Faire des demande concrètes, réalisables et négociables.
- Dialoguer de manière bienveillante et créative.
- Ecouter de manière empathique :
 - Conscientiser ses propres habitudes d'écoute
 - Reconnaître les obstacles à une écoute empathique.
 - Repérer le glissement entre sympathie et empathie pour garder une distance juste.
 - Mieux discerner ce qui m'appartient et ce qui appartient à l'autre.
 - Ecouter avec empathie, au-delà des pensées et de l'histoire de la personne.
 - Reformuler les sentiments et les besoins d'une personne au delà des mots.
 - Rester dans le moment présent.

CONTENU :

A partir des enseignements de M. Rosenberg, élève de Carl Rogers.

Le processus de la Communication Non Violente et son intention :

- L'importance de l'observation
- L'intelligence émotionnelle
- Le besoin au cœur de la Communication Non Violente
- Distinguer demande et exigence
- L'écoute empathique centrée sur soi et sur la personne
- Le dialogue au service de la coopération

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôle, échanges ou débats en grand et sous-groupes.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Présentation du certificat de Psychopathologie





Présentation du certificat de psychopathologie

Le certificat de psychopathologie représente un total de plus de **300 heures réparties sur plusieurs années**. C'est un certificat complet qui apporte une connaissance nécessaire et obligatoire dans l'exercice du métier de psychopraticien.

Pour rendre ce certificat complet, IAT-Lille ESPRIT-AT a regroupé le cycle psychopathologie et le cycle émotion.

• Le cycle de psychopathologie

Visée de ce cycle : Aider les professionnels à...

- Voir la psychopathologie comme une description des processus inconscients et des mécanismes de protection et de survie que la personne a mis en place lorsqu'elle était enfant.
- Voir la psychopathologie à travers les étapes de développement naturel de l'enfant.
- Avoir une approche de la pathologie psychique à travers une vision intégrative des processus inconscients et les mécanismes de protection.
- Étudier la dynamique interne et sociale des processus et systèmes d'adaptations considérés.
- Présenter une étude des différentes dynamiques et processus de protection à travers la psychanalyse, l'Analyse Transactionnelle et la nosographie clinique et mettre un focus sur l'approche de la Psychothérapie Intégrative de la psychopathologie.
- Proposer un diagnostic des différents types de processus jusqu'aux fixations de personnalité (symptômes, mécanismes de défense...)
- Élaborer des plans de traitement avec des stratégies d'intervention adéquates.
- Délimiter les zones d'étude et établir des ponts entre l'Analyse Transactionnelle et les différents systèmes de psychopathologie pour percevoir leur complémentarité dans la description de la personnalité.

Déroulement de ce cycle

Le cycle de psychopathologie comprend :

- **1 formation de base :** « Développement de l'enfant - angoisses et protections ». Ce module de formation de 2 jours est intégré directement au cursus de formation ETAP1 et ceux qui souhaitent juste suivre ce module peuvent s'y inscrire indépendamment.
- **Des formations spécialisées :** « Neurophysiologie », « Psychopharmacologie », « Syndromes post traumatiques aigus », « Psychosomatique », « Processus corporels en psychothérapie », « Burn Out », « Accompagner les victimes d'abus sexuels »
- **Des formations de postures et de protections :** « éthique et déontologie », « la protection du thérapeute », « la fermeture des issues dramatiques de scénario », « Processus de groupe TOB », L'attachement : troubles et types d'attachement et posture thérapeutique spécifique »
- **Des formations sur les dynamiques et les processus psychopathologiques** qui viennent illustrer les trois structures psychopathologiques que sont : La structure névrotique, La structure « Etat limite » et La structure psychotique.
 - > Structure névrotique :
« Dynamiques et processus hystériques » / « Dynamiques et processus passifs-agressifs » / « Dynamiques et processus obsessionnels ».
 - > Structure état limite :
« Dynamiques et processus borderlines » / « Dynamiques et processus narcissiques » / « Dynamiques et processus psychopathes ».
 - > Structure psychotique :
« Des processus schizoïdes à la schizophrénie » / « Des processus paranoïde à la paranoïa ».
- **Des formation sur les pathologies dépressives :** la dépression, la maniaco-dépression et la mélancolie
- **1 formation sur les dépendances et les problématiques alimentaires.**

> Les formations tournent sur plusieurs années. Pour bénéficier de l'ensemble du cycle, il est souhaitable de s'inscrire à



• Le cycle des Émotions

Pourquoi ce cycle de formation ?

La question du changement personnel se trouve au centre de toutes les démarches psychologiques. Certaines théories mettent l'accent sur la pensée et la prise de conscience, d'autres sur le comportement, d'autres encore mettent en avant l'approche corporelle et émotionnelle. Cependant, un consensus de plus en plus large se fait jour en faveur d'une approche globale des composantes de la personnalité (intégration verticale).

De plus, les émotions peuvent être considérées comme un des premiers modes de communication humain, (un des premiers langages du bébé) mais aussi du monde animal.... En cela chaque émotion a un sens, un rôle et une fonction qu'il est important de comprendre et, parfois, nécessaire de se réappropriier.

Enfin, il est reconnu scientifiquement que les émotions non exprimées bloquent l'énergie de l'individu. Cela est à la base de beaucoup de problèmes psychiques et peut générer des problèmes psychosomatiques.

C'est dans ce contexte que se situe le cycle « la clinique des émotions ». Reconnaître l'émotion, la nommer, la dire à l'autre, c'est instaurer une articulation nouvelle et restaurer une communication globale entre soi et l'autre.

Visée de ce cycle

Aider les professionnels à...

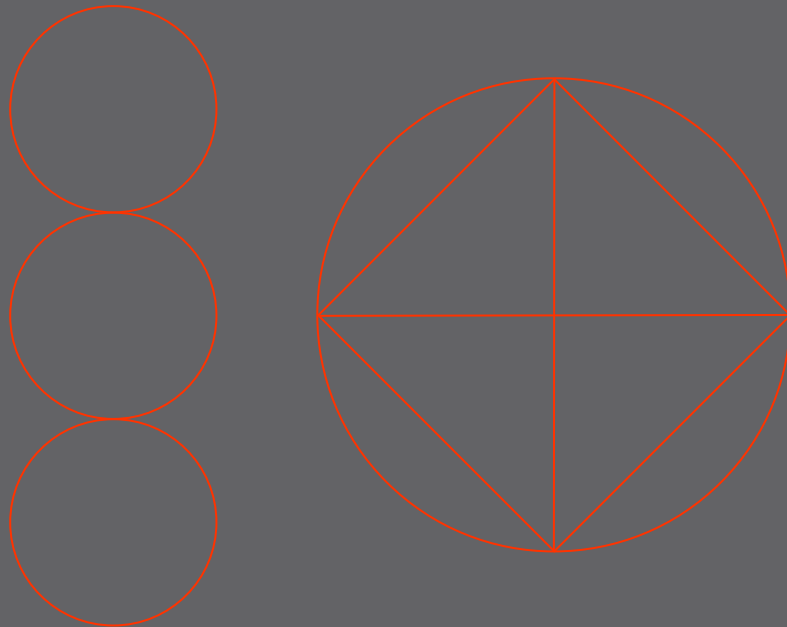
- Donner à l'émotion la place qui lui revient dans la dynamique de la personne, dans la relation aux autres et dans les problématiques rencontrées.
- Favoriser une meilleure communication entre les sentiments, la pensée et le corps, en permettant l'accès à l'émotion.
- Considérer l'émotion comme une expression éventuelle de l'Enfant intérieur et donc comme une porte d'accès privilégiée à celui-ci et à son histoire.

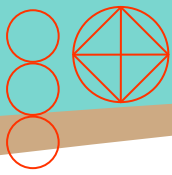
Déroulement de ce cycle

- Le cycle est composé des formations ci-dessous. (Deux à cinq thèmes du cycle sont proposés chaque année)
 - ⇒ Peur, angoisse et phobie
 - ⇒ Des joies scénariques à la joie autonome
 - ⇒ Envie et jalousie
 - ⇒ La tristesse
 - ⇒ Accompagner le deuil
 - ⇒ Honte et culpabilité(*)
 - ⇒ Agressivité, colère et violence (*)

(*) au programme en 2023-2024

Cycle Psychopathologie de l'Adulte





Développement de l'enfant - angoisses et protections

2023

| | | |
|------------------|------------------|--|
| Réf : 2023-11001 | | 2 jrs - 12 hrs / 09h30 - 17h00 |
| Jeu Ven | 16 Nov 17 Nov | Tarif individuel : 350 € Tarif convention : 437 € |

FORMATRICE :

Christine HUILIER

Psychopraticienne.

Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS.

Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [20]

Cette formation est fortement recommandée avant de suivre le cycle de psychopathologie sur les dynamiques et les processus psychopathologiques.

Ce module de formation de 2 jours est intégré directement au cursus de formation ETAP1 et ceux qui souhaitent juste suivre ce module peuvent s'y inscrire indépendamment.

Comprendre le développement naturel de l'enfant à travers différentes grilles théoriques permet d'avoir une vision ouverte vers la psychopathologie à travers la question : à quel âge est-il normal de ressentir ou de vivre cela ?

A chaque étape de développement, on rencontre des difficultés naturelles en lien avec nos capacités du moment et avec l'apprentissage. On peut alors ressentir des angoisses logiques et normales au vu des difficultés rencontrées et souvent, on développe des stratégies de protections adéquates quand on est enfant... qui peuvent devenir pathologiques quand on devient adulte.

Cette compréhension nous donne des repères et un éclairage clair et nous aident alors à pouvoir poser un diagnostic lorsque nos clients nous parlent de leurs difficultés et de leurs angoisses d'aujourd'hui.

» **OBJECTIFS :** A la fin de la formation, les participants devront être capables de

- Identifier les différentes étapes de développement de l'enfant selon la théorie de l'objet, la théorie psychanalytique et l'analyse transactionnelle.
- Faire les liens entre les étapes de ces différentes approches théoriques.
- Repérer et identifier les différents types d'angoisses.
- Repérer les éléments de diagnostic d'une personne ayant une problématique psychotique, borderline ou névrotique.
- Repérer les différences de structures psychiques.

» **CONTENU :**

- Approche de la théorie de l'objet.
- Construction de la permanence de l'objet.
- Mise en place de la structure psychique.
- Construction de l'identité.
- Types d'angoisses et leurs manifestations, éléments de repérages.
- Premières approches psychopathologiques.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

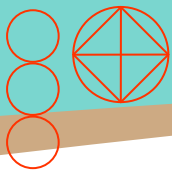
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Les processus et dynamiques hystériques

2024

| | | |
|------------------|--------------------|---------------------------------|
| Réf : 2024-01003 | | 2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun Mar | 22 Janv 23 Janv | Tarif individuel : 350 € |
| | | Tarif convention : 437 € |

FORMATRICE :

Christine HUILIER

Psychopraticienne.
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS.
Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

L'hystérie constitue les processus et la dynamique qui sont à l'origine de la découverte de l'inconscient. Elle se situe sur un curseur allant des crises de Charcot aux qualités agréables et sympathiques des personnes aimant le contact et toujours prêtes à rendre service...

Lors de la formation, nous étudierons la construction des processus hystériques, sa dynamique interne et sociale. Nous élaborerons ensuite un plan de traitement ainsi que des stratégies d'intervention adéquates.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Comprendre la construction de l'hystérie, sa dynamique interne et sociale.
- Elaborer des plans de traitement ainsi que des stratégies d'intervention adéquates.
- Faire des ponts entre la psychologie clinique, la psychanalyse et l'Analyse Transactionnelle.

CONTENU :

- La différence entre l'hystérie et l'histrionisme
- Les différents niveaux de l'hystérie : de la pathologie à la normalité.
- Le diagnostic. Le traitement. Les interventions

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

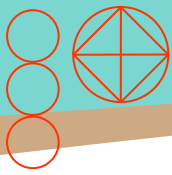
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Des processus obsessionnels à l'obsession

2024

| | | |
|------------------|--------------------------|--|
| Réf : 2024-02003 | | 2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun Mar | 12 Février 13 Février | Tarif individuel : 350 € Tarif convention : 437 € |

FORMATRICE :

Christine HUILLIER

Psychopraticienne.
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIIPTS.
Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

L'obsession protège et permet de ne pas être en contact avec les différents niveaux d'angoisse... Elle structure le temps, la vie et permet de s'accrocher à quelque chose plutôt que de ressentir le vide.

L'obsession remplit souvent la fonction de l'objet et ou a pour objet la distraction...

De la névrose obsessionnelle (proche de la psychose) à la rigueur et à l'ordre qui permet un environnement agréable nous verrons la fonction des obsessions dans la psyché et la construction de l'enfant.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de

- Comprendre la construction de la personnalité obsessionnelle, sa dynamique interne et sociale.
- Elaborer des plans de traitement ainsi que des stratégies d'intervention adéquates.
- Faire des ponts entre la psychologie clinique, la psychanalyse et l'Analyse Transactionnelle.

CONTENU :

- La personnalité obsessionnelle.
- La névrose obsessionnelle.
- Le diagnostic. Le traitement. Les interventions.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

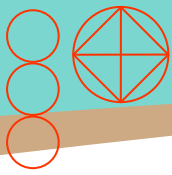
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Dynamiques et processus passifs-agressifs

2024

| | | |
|------------------|--------------------|--|
| Réf : 2024-03003 | | 2 jrs—12 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun Mar | 18 mars 19 mars | Tarif individuel : 350 € Tarif convention : 437 € |

FORMATRICE :

Christine HUILIER

Psychopraticienne.
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS.
Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Le processus passif - agressif se repère souvent à travers une sensation d'agacement ou d'avoir à faire des efforts.

« Parfois on râle, parfois on s'agite, parfois on se sent très passif, presque plombé... rarement on sait ce que l'on veut ». Cela cache pourtant des angoisses fortes d'être rejeté tout en manifestant un comportement qui peut générer ce rejet.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Diagnostiquer les processus passifs—agressifs et comprendre leur dynamique interne.
- Elaborer un plan de traitement.
- Proposer des stratégies d'intervention adéquates.

CONTENU :

- Etude des processus passifs-agressifs à travers leur construction, la dynamique interne et les stratégies de protection.
- Plan de traitement, stratégies d'intervention et repérage des éléments contre transférentiels qui permettront de réagir de façon adéquate.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

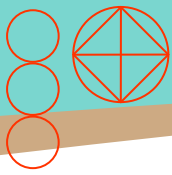
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Syndrome post-traumatique aigu

2024

| | | |
|-------------------|----------------------------------|--|
| Réf : 2024-04001 | | 3 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00] |
| Jeu Ven Sam | 04 Avril 05 Avril 06 Avril | Tarif individuel : 525 € Tarif convention : 656 € |

FORMATEUR :

Sophie DEBAUCHE

Psychologue clinicienne, CTA et PTSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

Participants maximum : [16]

Aujourd'hui le trauma est un mot utilisé dans bien des circonstances. Mais qu'en est-il réellement, de quoi parle t-on ? A l'heure où le monde est de plus en plus incertain, connaître le mécanisme du traumatisme devient indispensable dans l'accompagnement thérapeutique.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- D'accéder aux spécificités psychopathologiques propres des personnes souffrant d'état de stress aigu ou de syndrome psycho traumatique.
- De donner des repères clairs en termes d'A.T. pour l'accompagnement des processus en cours pendant et après une situation traumatique
- De proposer des outils pour la compréhension des dynamiques en jeu et des clés pour sortir du processus traumatique.

CONTENU :

- Historique et Définitions
- Pathogénie et facteurs de risques
- Différents types de dissociations et Impasses
- Etapes d'accompagnement et plan de traitement en phase de crises, en phase post-traumatique et en phase de résolution
- Spécificités du transfert et du contre transfert
- Le traumatisme vicariant.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

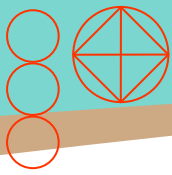
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Troubles des comportements alimentaires

2024

| | | |
|------------------|--------------------|--|
| Réf : 2024-06004 | | 3 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00] |
| Jeu Ven | 06 Juin 07 Juin | Tarif individuel : 350 € Tarif convention : 437 € |

FORMATEUR :

Sophie DEBAUCHE

Psychologue clinicienne, CTA et PTSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensori-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge. Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

Participants maximum : [16]

Les troubles alimentaires se manifestent par un ensemble d'attitudes inhabituelles ou de comportements dysfonctionnels face à la nourriture, au corps, à la santé, et aux autres personnes.

Bien souvent, ils sont néanmoins l'expression d'un mal-être qui dépasse de loin la simple volonté de maigrir ou la difficulté de construire son rapport à la nourriture. Signes d'une souffrance réelle, qui s'exprime principalement dans la relation à la nourriture, les troubles du comportement alimentaire sont aussi liés à un manque de confiance en soi, un manque d'estime de soi, un « sois parfait » excessif, un besoin de contrôle et de maîtrise ainsi que des difficultés à dire non. Considérés parfois comme une addiction, caractérisée par une grande intensité, l'urgence du besoin de satisfaction et l'impossibilité de s'y soustraire, cette dépendance révèle une souffrance intrapsychique profonde.

Tantôt considérés comme exclusivement liés au contexte environnemental ou familial, tantôt comme une conversion hystérique, un substitut suicidaire, un trouble obsessionnel compulsif, ou un phénomène d'addiction, les troubles alimentaires seront traités de façon différente et complémentaire en fonction de ces différents points de vue.

L'A.T. est particulièrement riche pour étayer la compréhension de ces processus au fil de la croissance.

OBJECTIFS :

- Diagnostiquer les différents troubles alimentaires
- Comprendre les mécanismes internes et externes
- Elaborer un plan de traitement
- Proposer des stratégies d'intervention adéquates

CONTENU :

Après quelques rappels dans le domaine de la psychogenèse et des neurosciences, nous analyserons ensemble les processus internes et externes généraux des Troubles des conduites alimentaires, ainsi que les facteurs prédisposants, déclenchants ou pérennisant à l'œuvre dans ces problématiques.

Nous aborderons ensuite sous différents points de vue et de manière plus précise l'anorexie, la boulimie, l'hyperphagie, l'orthorexie nerveuse, les troubles alimentaires des nourrissons ainsi que les différents types de chirurgies bariatriques.

Une attention particulière sera posée sur la posture du thérapeute et les aspects transférentiels et contre-transférentiels spécifiques à chacun de ces troubles.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

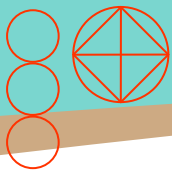
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIMI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Stage intensif de psychopathologie de l'adulte

2024

| | | |
|------------------|------------|--------------------------------|
| Réf : 2024-06003 | | 6 jrs - 36 hrs / 09h30 - 17h00 |
| Jeu | 27 juin | Tarif individuel : 1 050 € |
| Ven | 28 juin | |
| Sam | 29 juin | Tarif convention : 1 312 € |
| Dim | 30 juin | |
| Lun | 01 juillet | |
| Mar | 02 juillet | |

FORMATRICE :**Christine HUILIER**

Psychopraticienne.
Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS.
Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Si le stagiaire suit le cursus de formation de psychopraticien, il est nécessaire que celui-ci soit au minimum en groupe ETAP 1 pour s'inscrire à cette formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Car chaque être humain est unique et différent.

Car nous ne savons rien de lui et de son histoire, de son intériorité.

Car nous choisissons de partir du postulat que les êtres humains souffrent de perturbations relationnelles et non pas de "psychopathologie".

Car tout comportement humain a une signification dans un certain contexte. La personne a développé des comportements de protections et d'adaptations qui lorsqu'ils se rigidifient deviennent pathogènes.

- Regarder la psychopathologie depuis un regard relationnel... Partir d'une approche développementale et relationnelle, profondément humaniste.
- Un regard qui permet d'observer les processus en place et la dynamique interne repérés dans chaque type de pathologie comme autant de stratégies créatives et de protections qui ont souvent été très aidantes voire salvatrices pour la personne en difficulté aujourd'hui.
- Voir chacun de ces processus comme un continuum entre la qualité et le défaut voire la compétence et le handicap...

Pendant ce stage nous aborderons :

- Les stades de développement naturel de l'enfant.
- Les différents types d'angoisses et leurs systèmes de protection.
- Les principaux processus et dynamiques que l'on retrouve en psychopathologie : Schizoïde, paranoïde, psychopathe, narcissique, borderline, passif agressif, obsessionnel hystérique

A la fin du stage les participants sauront les reconnaître, faire des liens avec la dynamique interne personnelle des patients et ils auront expérimenté et développé des savoir-faire face à chaque processus.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe..

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUMI ET ATTESTATION :

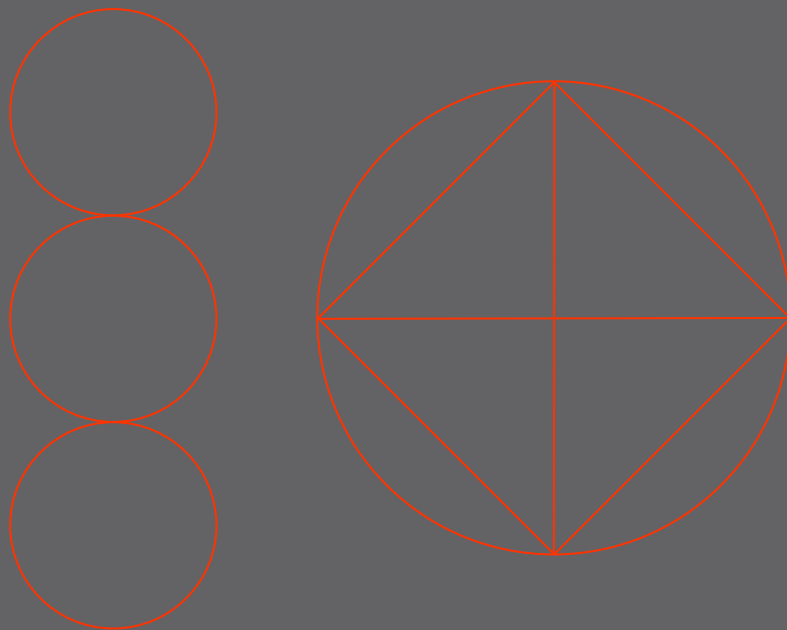
Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

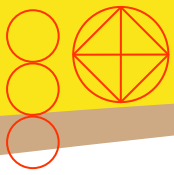
Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Cycle

la clinique des émotions





Agressivité, colère et violence

2023

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| Réf : 2023-10005 | | 3 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00] |
| Lun Mar Mer | 09 Oct 10 Oct 11 Oct | Tarif individuel : 525 € Tarif convention : 656 € |

FORMATRICE :

Béatrice GODLEWICZ (*BG)

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des éventuelles résonances après la formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [15]

Malheureusement la colère est souvent associée à la violence en raison de facteurs culturels et sociétaux qui imprègnent notre éducation depuis l'enfance. Lorsqu'une personne a intégré que la colère permet la violence verbale et physique, elle ne peut vivre ni comprendre ce qu'est la colère saine. Pourtant la colère est une émotion importante d'affirmation de soi et de changement. Développer des compétences en gestion de la colère permet de ne pas transformer cette émotion en déni ou en passage à l'acte. L'objectif de ces trois journées est d'identifier ces nœuds qui se sont tissés en nous, d'avoir une meilleure écoute émotionnelle de soi et des autres de sorte à pouvoir mettre des limites et des protections contre toute violence.

Différentes techniques seront abordées pour relâcher la pression ressentie, oser confronter de façon à pouvoir s'exprimer de façon à se respecter et respecter nos interlocuteurs et apprendre à agir contre toute forme de violence.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Avoir une compréhension du phénomène de la colère et de la violence.
- Prendre conscience de ses propres résonances face à la colère ou la violence de l'autre.
- Développer des techniques qui aident à désamorcer des situations difficiles.
- Apprendre des moyens adéquats et sains de se fâcher.
- Découvrir les manières adéquates de répondre à une personne en colère.
- Apprendre à se protéger face à des passages à l'acte violents.
- Savoir accueillir la colère de l'autre et l'accompagner dans sa décharge émotionnelle sans se sentir trop impacté.
- Permettre et apprendre aux personnes que l'on accompagne de savoir exprimer sa colère de façon entendable.

CONTENU :

- Sources et fonctions des colères.
- Colères saines et colères malsaines.
- Freins à l'expression de la colère.
- Comment se mettre en colère.
- Comment réagir à la colère d'autrui.
- La violence, un comportement passif.
- Moyens pour éviter et/ou repousser le danger de la violence.

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

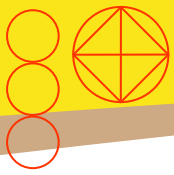
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations.
Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Honte et culpabilité

2023

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| Réf : 2023-11002 | | 3 jrs—18 hrs [09h30 - 17h00] |
| Mer Jeu Ven | 29 Nov 30 Nov 01 Déc | Tarif individuel : 525 € Tarif convention : 656 € |

FORMATRICE :

Marie-Dominique BAUDRY

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A) P.T.S.T.A. Enseignante et superviseur en contrat avec l'EATA dans le champ de la psychothérapie. Praticienne en Gestalt Thérapie. Certifiée en psychothérapie Intégrative (I.I.P.A). Thérapeute familiale et systémique. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie) et du C.F.P (Certificat Français de Psychothérapie). Exerce depuis 1995 dans le Val d'Oise et à Paris. Travaille avec des adultes, des groupes, des familles et des couples.

PUBLIC :

Les participants des groupes ETAP, les psychothérapeutes, les psychopraticiens, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation « Analyse Transactionnelle- Cours 101- Cours 202 » ou une équivalence. Comme la formation touche à une dimension psychologique sur un thème difficile, le stagiaire doit pouvoir disposer d'un lieu thérapeutique personnel de manière à pouvoir travailler sur des éventuelles résonances après la formation.

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Si l'on devait nommer les deux sentiments les plus puissants dans la mésestime de soi, ce serait sûrement la honte et la culpabilité.

Nous n'avons pas toujours conscience d'être honteux, bien souvent, nous nous défendons contre ce sentiment dès que nous en percevons le parfum. La libération de ce sentiment vient du fait d'en prendre conscience, d'en parler, de l'accepter et puis surtout de trouver quels sont les précieux besoins cachés derrière.

Quant à la culpabilité, elle a bien sûr un rôle éducatif mais à quel prix ! Pour entrer dans la prise de responsabilité de nos actions, nous devons comprendre la place que prend la culpabilité dans notre scénario de vie.

Différencier la pensée type de la personne honteuse : "Il y a quelque chose qui cloche en moi" de la pensée type de la personne coupable : "J'ai fait quelque chose de mal" est indispensable aux accompagnants de tous les champs professionnels pour être au plus prêt d'un juste diagnostic et du plan de traitement.

C'est le but de cette formation qui permettra de mettre en lumière les mécanismes qui conduisent à l'apprentissage de la honte et de la culpabilité.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Différencier et identifier les différents types de honte.
- Différencier la honte et la culpabilité.
- Comprendre le rapport entre honte et scénario de vie.
- Comprendre et identifier les différentes réactions possibles d'une personne face à la honte.
- Différencier la fierté, l'orgueil, l'arrogance vertueuse de la honte.
- Appliquer un plan de traitement vis-à-vis des situations générant ces émotions.

CONTENU :

- Honte historique, honte actuelle et honte transgénérationnelle.
- Honte toxique et honte saine. Culpabilité saine et culpabilité toxique.
- Culpabilité transgénérationnelle et scénario familial.
- Différentes approches dans le traitement de la honte et de la culpabilité, F. English, R. Esrkine, B. Cornell...

METHODE PEDAGOGIQUE :

- Jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présences émargées. Attestation fin de formations. Les heures suivies comptent dans le cursus vers la certification .

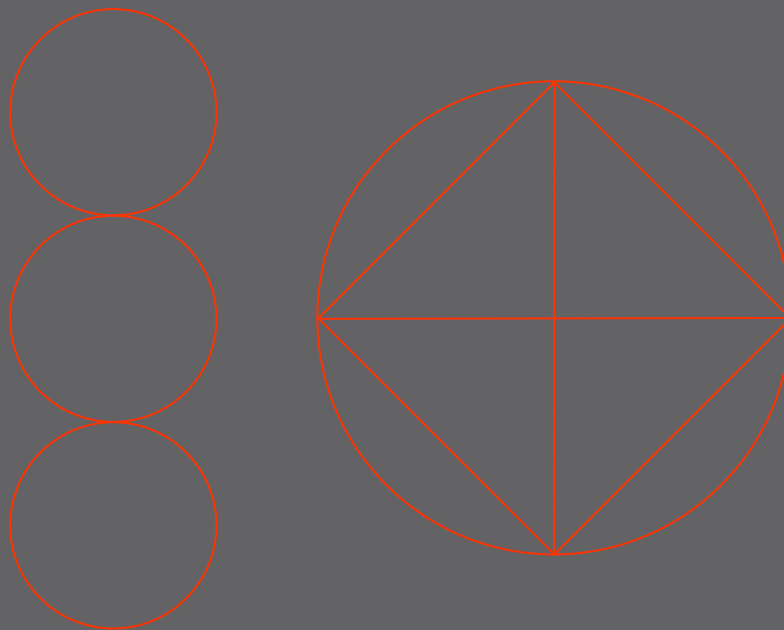
Ce pictogramme ⊕ indique que la formation est **INDISPENSABLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien pour l'obtention du diplôme de l'IAT ESPRI-AT et du certificat de Psychopraticien FF2P

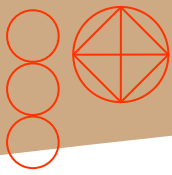
Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Clinique du couple

Parce-que de plus en plus de couples manifestent le besoin d'être accompagnés pour mieux s'entendre, se comprendre et avancer ensemble et parfois pour mieux se séparer...

Ce cursus de 4 jours de formation suivis de 4 jours de supervision didactique permet de commencer (ou de continuer pour les professionnels qui accompagnent déjà des couples) à accompagner des couples en thérapie. L'acquisition de connaissances théoriques sur le thème du couple permet également de mieux accompagner les personnes en thérapie qui nous font part de leur questionnement concernant leur vie amoureuse et/ou de leurs difficultés relationnelles dans leur vie conjugale.





Clinicat – 4 jours sur le thème du couple

2023

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Réf : 2023-09016 | 4jrs - 24 hrs / 09h30 - 17h00 | |
| Jeu Ven Lun Mar | 28 Sept 29 Sept 27 Nov 28 Nov | Tarif individuel : 700 € Tarif convention : 875 € |

FORMATEUR :

Myriam MOUCHIE (*MM)

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres.), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Voir public

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Le couple : lieu de rencontre de deux subjectivités, le plus petit des systèmes humains. Vivre en couple est une aventure humaine pour le meilleur et pour le pire. Passer d'une histoire d'amour passionnelle à une histoire de conflits où deux êtres s'affrontent sans se comprendre n'est pas rare. Quels sont les freins qui empêchent d'aller vers un couple où un réel échange s'est établi, donnant à chacun liberté et autonomie ? Par quelles étapes passent un couple ? C'est quoi aimer ?

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants devront être capables de :

- Accompagner les personnes qui vous parlent de leurs problèmes de couple, de leurs déceptions amoureuses, en ayant une meilleure connaissance de ce qu'est un couple, sa fonction, les difficultés rencontrées et comment les résoudre.
- Adopter la posture du thérapeute de couple et commencer à accompagner des couples en thérapie.

CONTENU :

- **JOUR 1** : Qu'est-ce qu'un couple ? Définition et fonction. Le couple en tant que système. Le mythe du couple. Qu'est-ce qu'aimer ? Les différentes formes d'amour. Les étapes de la vie du couple et les étapes de croissance du couple en lien avec l'évolution de chacun.
- **JOUR 2** : Les crises du couple : les différents sujets de conflits. Les surmonter : oser le conflit constructif. Apprendre à communiquer et à se disputer.
- **JOUR 3** : Les transactions et les jeux psy. Les scénarios interconnectés. L'analyse de la relation transférentielle dans le couple.
- **JOUR 4** : La régulation des émotions. La théorie de l'attachement dans le système conjugal.

Durant ces 4 jours nous aborderons la posture spécifique du thérapeute de couple, sa place dans le système thérapeutique, ses résonances et son contre-transfert.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

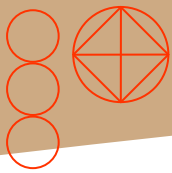
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme Ø indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Supervision didactique – 4 jours sur le thème du couple

2024

| | | |
|------------------|---------|-------------------------------|
| Réf : 2024-01002 | | 4jrs - 24 hrs / 09h30 - 17h00 |
| Mer | 10 Janv | Tarif individuel : 700 € |
| Mer | 21 Fév | |
| Mar | 02 Avr | Tarif convention : 875 € |
| Jeu | 06 Juin | |

FORMATEUR :

Myriam MOUCHIE (*MM)

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres...), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Voir public

Avoir suivi les 4 jours de formation clinicat du couple proposés par l'IAT en 2023 et/ ou avoir suivi une formation d'accompagnement de couple. Dans ce cas, l'inscription est soumise à validation de l'équipe pédagogique

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Accompagner un couple c'est aussi : identifier les problèmes rencontrés par les couples, réguler et soutenir le conflit entre les membres du couple, développer l'alliance avec chaque membre du couple, choisir en conscience l'orientation du travail sur le contenu ou sur le processus relationnel, poser un cadre et le tenir, être capable de s'interroger sur ses valeurs, ses représentations, son vécu et son histoire familiale concernant le thème du couple, écouter ses résonances, ses projections et son contre-transfert.

4 jours de supervision didactique :

A travers les situations amenées par les participants et la formatrice, nous continuerons à apprendre comment accompagner un couple, et comment accompagner, en thérapie individuelle, sur le thème du couple.

L'analyse transactionnelle, l'analyse systémique, ainsi que des apports de la gestalt, de la psychanalyse, de la philosophie et de la théorie de l'attachement vont vous permettre d'explorer et de mieux comprendre de quoi est faite la conjugalité et ainsi, affiner votre accompagnement des personnes et des couples sur ce thème.

Nous approfondirons les apports théoriques qui viendront éclairer votre compréhension du « système couple ».

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

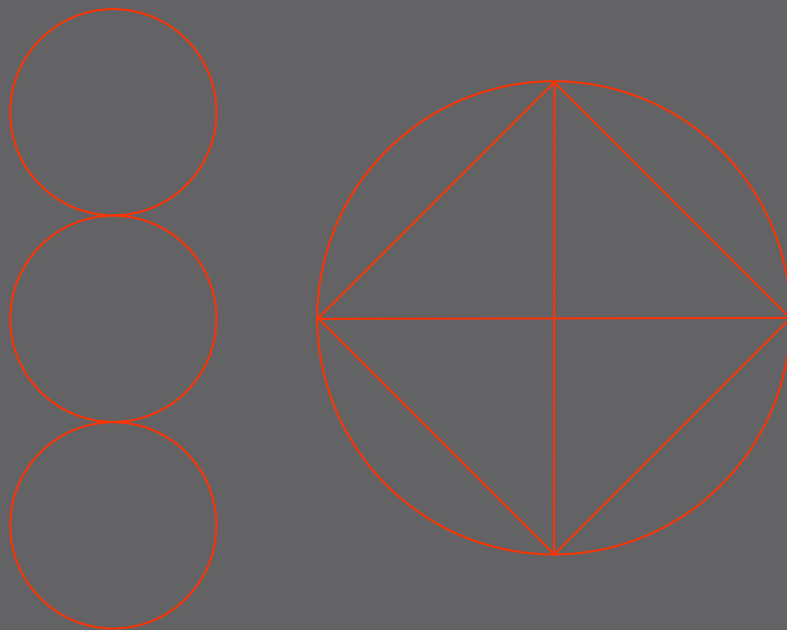
SUIVI ET ATTESTATION :

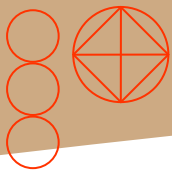
Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme Ø indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage

Modules complémentaires





Comprendre le transgénérationnel avec le géosociogramme

2023 - 2024

| | | |
|------------------|---------|-------------------------------|
| Réf : 2023-12002 | | 4jrs - 24 hrs / 09h30 - 17h00 |
| Lun | 11 Déc | Tarif individuel : 700 € |
| Mar | 12 Déc | |
| Lun | 08 Janv | Tarif convention : 875 € |
| Mar | 09 Janv | |

FORMATEUR :**Myriam MOUCHIE (*MM)**

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres...), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Voir public

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

A travers nous, nos ancêtres continuent d'exister.

Le transgénérationnel est l'ensemble des mémoires qu'une personne porte et qui lui ont été transmises par son arbre généalogique.

Nos aïeux nous ont légués un héritage, un héritage parfois rempli de lourds secrets qui continuent de hanter la famille.

Avec le géosociogramme, nous allons butiner dans le jardin familial à la découverte de son histoire, ses modes relationnels, la place de chacun, ses rituels, ses transmissions...

En tant que thérapeute individuel, le géosociogramme permet à la personne de se libérer d'un héritage encombrant afin de lever les blocages auxquels elle fait face.

Chacun va pouvoir maintenir les loyautés qui lui conviennent et lâcher celles qui n'ont plus lieu d'être, faire émerger les joies et les fiertés, déposer le fardeau des erreurs, les souffrances du passé, accueillir les hontes et les non-dits, les drames non résolus et

prendre le recul suffisant pour continuer son chemin personnel et familial.

En tant que thérapeute familial, cet outil fabuleux permet de mettre en lien les enfants et les parents sur ce qui les unit, les différencie, leur origine, leur représentation de la famille... et partager des émotions en racontant le vécu de chacun dans la famille.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants pourront :

- Utiliser le géosociogramme : savoir le construire et accompagner une personne, un couple ou une famille dans son élaboration tout en accueillant l'éprouvé qui se manifeste.
- Appréhender un système sur plusieurs générations
- Repérer les modes relationnels
- Repérer les coalitions intra et extra familiales
- Comprendre le mythe familial

CONTENU :

- Bases de l'approche systémique
- Le mythe familial et les rituels
- Les transmissions transgénérationnelles : loyautés visibles et invisibles, les secrets et leurs retentissements.
- Comprendre les loyautés familiales
- Comment faire émerger les ressources et les valeurs familiales
- Le géosociogramme : chacun construira son propre géosociogramme afin de pouvoir ensuite l'utiliser dans l'accompagnement thérapeutique individuel, conjugal et familial.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

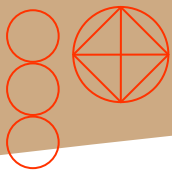
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc...)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme Ø indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Processus de groupe TOB pour les champs Psychothérapie et Conseil

2024

| | | |
|------------------|----------------------|--|
| Réf : 2024-04002 | | 2 jrs - 12 hrs / 09h30 - 17h00 |
| Lun Mar | 15 Avril 16 Avril | Tarif individuel : 350 € Tarif convention : 437 € |

FORMATEUR :

Béatrice GODLEWICZ (*BG)

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C), Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée.

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres.), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Voir public

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Comme praticien dans les champs Psychothérapie ou Conseil, nous sommes amenés à avoir en cabinet des couples, des familles, à travailler avec des groupes, groupes de parole et groupes thérapeutiques.

Eric Berne a élaboré une théorie sur le développement des groupes connue sous le nom de Théorie organisationnelle de Berne ou TOB, sur base de ses expériences professionnelles en milieu hospitalier, ses séminaires et ses groupes thérapeutiques.

Cette théorie systémique est fortement utilisée même en dehors de l'analyse transactionnelle. Elle offre une analyse des stades d'évolution d'un groupe, le rôle du leader, les différentes frontières qui permettent à un groupe de se sentir ou non en sécurité.

Nous avons tous une idée de ce qu'est ou devrait être un groupe. Nous arrivons dans un groupe ou menons un groupe selon nos expériences antérieures. La théorie organisationnelle de Berne ouvre à une grille de lecture aidante pour comprendre comment fédérer un groupe, comment le leader et le groupe peuvent collaborer et l'importance du rôle du leader pour une bonne évolution du groupe.

En se sensibilisant aux processus de groupe, au rôle du leader, aux frontières, le praticien se donne le moyen d'amener les groupes à grandir et à détenir quelques clés pour agir sur les dysfonctionnements lorsqu'ils surviennent.

OBJECTIFS : A la fin de la formation, les participants sauront:

- Porter un nouveau regard sur la fonction du leader d'un groupe
- Découvrir les concepts importants de la vie des groupes selon Eric Berne
- Se sensibiliser aux outils pour gérer son propre rôle de leader, les frontières internes et externes d'un groupe.
- Comprendre et repérer les étapes d'évolution des groupes

CONTENU :

- Définition du groupe
- Le rôle de leader, du praticien en charge d'un groupe
- Les différents imagos
- Les frontières
- Le rôle des contrats

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

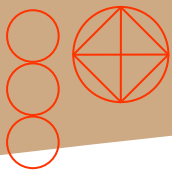
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme Ø indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Les renoncements nécessaires

2024

| | | |
|------------------|------------------|--|
| Réf : 2024-05004 | | 2 jrs - 12 hrs / 09h30 - 17h00 |
| Mar Mer | 21 mai 22 mai | Tarif individuel : 350 € Tarif convention : 437 € |

FORMATEUR :

Françoise PLATIAU

Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse PTSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)- Instructeur 101.

PUBLIC :

Psychologues, médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres.), psychothérapeutes, psychopraticiens.

Travailleurs sociaux, éducateurs, puéricultrices, enseignants, infirmières, orthophonistes, psychomotriciens...

Personnes en cours de formation dans le champ de l'accompagnement thérapeutique.

CONNAISSANCES NECESSAIRES / PRÉ-REQUIS

Voir public

NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences. Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Participants maximum : [16]

Et si une thérapie réussie était un chemin parsemé de deuils et de renoncements nécessaires pour s'ouvrir à de nouveaux liens avec soi, son histoire et sa lignée ?

« Quand je serai vieille je porterai des vêtements violets avec un chapeau rouge qui ne va pas du tout avec

Je ferai du bruit en cognant sur les barrières métalliques avec ma canne

Et je rattraperai le temps perdu dans ma jeunesse si sobre.

Je sortirai en pantoufles sous la pluie

et j'apprendrai à cracher »

Extrait d'un poème du livre « les renoncements nécessaires » de Judith Viorst, Pocket

Que peut-on s'imaginer des anciennes décisions de survie de cette dame à la jeunesse si sobre ?
Que peut-on s'imaginer des deuils successifs et donc acceptations nécessaires qu'elle aura eu à faire pour enfin s'habiller en violet avec un chapeau rouge qui ne s'accordera pas ?

OBJECTIFS: A la fin de la formation les participants sauront:

- Comprendre qu'une thérapie réussie sera un long processus de deuils successifs spécifiques à chaque étape de vie
- Accepter que ces renoncements vont amener les personnes en paix avec elles-mêmes, avec leur histoire, avec leur lignée et ce jusqu'au pardon.
- Accueillir cette énergie débloquée qui pourra se mettre ailleurs, là où la personne choisira librement de la mettre.

Sachant cela , l'accompagnant développera une posture et un style tout personnels.

CONTENU :

Nous verrons comment accompagner ces découvertes vers le pardon des difficultés que chaque étape de notre vie amène avec son lot de vie et de deuil quasi simultanément : la naissance et le prix de la séparation d'avec sa mère. Se tenir debout et très vite, la fin de l'enfance. Les amis , les amours et très vite, perdre, quitter et renoncer. Vieillir, la sagesse et... la mort qui se dessine pourtant.

METHODE PEDAGOGIQUE :

Exposés théoriques, vignettes cliniques, explorations personnelles à partir de l'histoire du professionnel, mises en situations, jeux de rôles, discussion et analyse didactique à partir de la pratique professionnelle

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

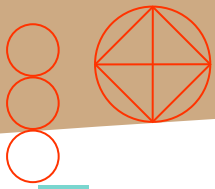
Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeu de rôle ; QCM ; etc....)

SUIVI ET ATTESTATION :

Feuilles de présence émargées. Attestation de fin de formation.

Ce pictogramme Ø indique que la formation est **OPTIONNELLE** dans le cadre du cursus de formation de psychopraticien

Merci de valider votre inscription **15 jours** avant le début du stage



Marie-Dominique BAUDRY

Analyste Transactionnelle certifiée (C.T.A) P.T.S.T.A. Enseignante et superviseur en contrat avec l'EATA dans le champ de la psychothérapie. Praticienne en Gestalt Thérapie. Certifiée en psychothérapie Intégrative (I.I.P.A). Thérapeute familiale et systémique. Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie) et du C.F.P (Certificat Français de Psychothérapie). Exerce depuis 1995 dans le Val d'Oise et à Paris. Travaille avec des adultes, des groupes, des familles et des couples.



Christian BOISSON

Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Didacticien et Superviseur certifié en Psychothérapie Intégrative (CIPTS) par l'International Integrative Psychotherapy Association (I.I.P.A). Formé en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formé en Analyse Transactionnelle et en Approche Systémique. Il exerce son activité en libéral à Besançon et anime depuis 15 ans des groupes d'analyses de la pratique avec des travailleurs sociaux ou des professionnels de la santé et de l'éducation.



Didier BONNARD

De formation littéraire, je suis entré dans l'accompagnement de l'autre comme une évidence après avoir exercé dans le domaine privé plus mon savoir être que mon savoir-faire. Plusieurs formations en hypnose, en thérapies brèves, en thérapies orientées solutions puis en mémoires akashiques comme formateur m'ont amené à sur développer une intuition déjà vive. Thérapeute, depuis plus de 20 ans, je vous propose de vous accompagner dans votre savoir être à l'observation de votre ouverture à l'espace Akashique et de vous en faciliter l'accès.



Joël COOPMAN

Consultant et formateur en entreprise sur le champ du management depuis 2000 et professeur en université et école de commerce en communication, management et développement personnel; installé comme psychopraticien en analyse transactionnelle sur Lille et utilise les soins énergétiques, en complément de la psychothérapie comme le reiki, la sonothérapie et la lithothérapie.



Catherine COULON

Psychopraticienne, certifiée en Psychothérapie Intégrative par l'I.I.P.A. Superviseur et formateur en Psychothérapie Intégrative en contrat (UT-CIPTS). Formée en Psychothérapie Intégrative par Richard Erskine. Formée en Analyse Transactionnelle. Sophrologue. Orthophoniste depuis 33 ans. Elle exerce en libéral à Bourg-Saint-Maurice.



Clémentine DALLE

Formée à la Communication Non Violente (certification en cours). Diplôme Universitaire de Compétence en Relation Humaine (DUCERH).



Sophie DEBAUCHE

Psychologue clinicienne, CTA et PTSTA/P, certifiée par l'EATA, Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), Psychopraticienne en E.M.D.R. et en P.N.L., Superviseure agréée en Gestalt-thérapie (E.P.G.), formée en Psychothérapie sensio-motrice (Pat Ogden), en accompagnement professionnel du deuil, animatrice Balint et co-rédactrice de la Revue Balint Belge.

Formatrice et superviseure à l'I.F.T.S. (Institut de formation et de thérapie pour soignants), dans le troisième cycle du Certificat de Psychothérapeute Humaniste et Expérientiel (C.P.H.E.) à la Haute Ecole Léonard De Vinci, au Centre Thérapeutique de Luttre et à l'I.A.T.



Béatrice GODLEWICZ

Formatrice et superviseure en Analyse Transactionnelle dans le champ Conseil (T.S.T.A - C). Titulaire du C.E.P (Certificat Européen de Psychothérapie), exerçant la psychothérapie. Prestataire TIFF (Temple Index of Functional Fluency) et formatrice pour l'introduction à la Fluidité Fonctionnelle. Formée au dialogue intérieur, au jeu de sable et à la PNL. Médiatrice familiale agréée. Exerce depuis 2005 à Bruxelles.



Kathleen DEBLAERE

Formée à différentes approches telles que l'Analyse Transactionnelle, la Programmation Neurologie Linguistique, la Sociologie Clinique, la Gestalt et la Communication Non Violente. Diplôme Universitaire de Compétence en Relation Humaine (DUCERH).



Sally OPENSHAW

Psychothérapeute sexothérapeute relationnelle certifiée. Elle est enseignante et superviseure certifiée en psychothérapie relationnelle intégrative (IIPA). Depuis 1996, elle accompagne en psychothérapie les couples et les individus dans son cabinet privé du Devon (GB). Sally a suivi une formation supplémentaire sur la méthode EMDR.

Patricia DUNKELMANN

Praticienne de la relation d'aide par la Gestalt (2nd cycle en Gestalt Thérapie). Maître praticien en PNL (Programmation neuro-linguistique). Formée à l'approche Gordon, l'Analyse Transactionnelle et la Communication Non Violente.



Christine HUIILLIER

Psychopraticienne. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. CIPTS. Formée par R. Erskine et B. Cornell. Titulaire du CEP. Formatrice et didacticienne en Analyse Transactionnelle et en Psychothérapie Intégrative. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.



Elisabeth Leleu

Praticienne en Santé Naturelle et Mieux-Être, j'exerce ma pratique depuis plus de 20 ans en qualité d'Ostéopathe fluidique, Naturopathe et Massothérapeute aux techniques énergétiques issues de la philosophie taoïste et techniques thaï. Spécialisée dans la relaxation et le lâcher-prise profond, le décodage biologique, les mémoires cellulaires et l'équilibrage par le toucher réflexe et la conscience corporelle.



Mathieu MEDINGER

Actuellement gérant d'entreprise passionné par le monde énergétique. Formé au magnétisme et soins énergétiques depuis 15 ans, intervenant ponctuel en cabinet de Kinésithérapeute, initié au chamanisme, Formé à différentes approches telle que la connexion et à la perception intuitive.



Myriam MOUCHIE

Psychopraticienne. Thérapeute familiale et conjugale. Thérapeute de groupe. Hypnothérapeute. Animatrice accréditée à la méthode du Jeu de RoiReine. Analyste Transactionnelle certifiée par l'EATA (CTA et PTSTA champ Psychothérapie). Formée à l'analyse systémique (cycle long). Cycle de base en Gestalt. Formée à l'école du Bataclown. Formatrice et Superviseure en Analyse Transactionnelle et en Analyse Systémique. Diplôme d'Etat d'Educatrice Spécialisée. Pratique en libéral à Mons en Baroeul.



Agnès PETIT

Thérapeute en relation d'aide, Analyste Transactionnelle, formatrice et superviseure certifiée par l'EATA (CTA et TSTA dans le champ Conseil); intervenante dans 6 écoles d'analyse transactionnelle en France; formée à la thérapie des enfants, à l'accompagnement du deuil, à la guidance parentale, à la thérapie par le jeu de sable et à l'EFT. Auteure d'articles dans la revue des Actualités en Analyse Transactionnelle. Pratique libérale près d'Arras.



Françoise PLATIAU

Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseure PTSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP) - Instructeur 101.

IAT
Lille

201, rue Colbert - 59000 Lille
Centre Vauban - Entrée ROCHEFORT - 4ème étage

03 20 40 20 99

contact@iat-lille.com - www.iat-lille.com

RCS 794 337 428 000 21 de Lille Métropole le 24 juillet 2013 - Sarl au capital de 20,00 euros - APE-NAF 8559-A

